

«Создание ситуации успеха в организации учебной деятельности»

(выступление на педагогическом совете)

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми ,поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность, пассивность.

Детям, воспитывающимся в учреждениях государственного воспитания, не так-то просто достигать состояний радости, удовлетворения, признания, а именно эти состояния активизируют их позитивное общеличностное развитие. Успешным ребенок себя будет чувствовать, когда он находится в условиях, где отсутствует жесткая отметка, а оценивание его действий происходит через признание способностей, талантов, как взрослыми, так и сверстниками.

Переживание воспитанником ситуации успеха:

- повышает мотивацию и развивает познавательные интересы;
- позволяет почувствовать удовлетворенность от его деятельности
- стимулирует к высокой результативности труда
- корректирует личностные особенности такие , как тревожность, неуверенность, самооценку.
- развивает инициативность, активность, креативность
- поддерживает психологический климат в семье

Создание ситуации успеха приводит к сотрудничеству педагога и воспитанника.

Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Подросток и осознает ,и переживает его, но не всегда может докопаться до источников. Не всегда адекватно оценивает его. Поэтому нашей задачей является дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Создание ситуации успеха в организации учебной деятельности

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие.

Поэтому в своей работе при подготовке домашнего задания используем различные формы и методы создания ситуации успеха:

1. Снятие страха (помогает преодолеть неуверенность в собственных силах). «У тебя обязательно получится...»
2. Авансирование успешного результата (помогает воспитателю выразить свою убежденность в том, что воспитанник обязательно справиться с поставленной задачей).

3. Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности (помогает воспитаннику избежать поражения). Достигается путем намека, пожелания. "Возможно, лучше всего начать с.....", "Выполняя работу, не забудьте о....."
4. Внесение мотива (показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность).
5. Персональная исключительность (обозначает важность усилий ребёнка).
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение (побуждает к выполнению конкретных действий).
7. Высокая оценка детали (помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной детали).

Стараемся установить психологический контакт с детьми. Приветствуем ребят с улыбкой, говорим, что рады их видеть. В ответ всегда видим такие же улыбки, значит, настрой на занятие позитивный. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога важный момент здоровьесберегающих технологий. Доброжелательность педагога и окружающих является первейшим условием создания ситуации успеха, улыбки, дружеские подбадривания, ожидания исполнения и интерес к будущему результату все это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей, инициирует активность воспитанника. Часто используем одобрительные или шуточные жесты, похлопываем по руке, или плечу, слегка обнимаем за плечи. Стараемся снять чувство страха подбадриванием.

Оказываем помощь не только скрытую, но и явную. Не даем ни малейшего шанса думать, что выйдет плохо, что-то не получится. Особенно часто «страдают» неверием в свои силы воспитанники: Кирилл, Ваня А, Сергей Н. При затруднении подробно объясняем выполнение задания, используем дидактический материал, таблицы, алгоритм выполнения. Когда в работе возникают трудности и что-то не получается, мы приводим примеры из своего личного опыта. Рассказываем, что у нас не получалось и как мы преодолевали трудности, тем самым помогая поверить в свои силы.

Стараемся не оставлять без внимания даже незначительные успехи ребенка. (Настя пришла со школы и с радостью сообщила о том, что получила 4 за самостоятельное выполнение задания по новой теме, тему она поняла. Я похвалила ее. (эмоциональная поддержка) А на самоподготовке обращаем ее внимание на то, что материал ей доступен и она сама может выполнить задание без нашей помощи) это внушает ребенку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха; положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, формируют мотивацию к успешному обучению в школе.

Регулярно контролируем наличие записи д.з. Отмечаем самостоятельность. Используем работу в парах. Работая в парах, воспитанники отвечают за

успехи другого, учатся помогать друг другу, получают возможность справиться с заданием более успешно.

«Найди ошибку», «Сравни свой ответ с текстом».

Обязательно в конце каждой самоподготовки – эмоциональное подкрепление результатов учебной деятельности ("молодец", "умница", "Ребятки, я довольна вами!»)

У нас в семье 2 выпускника Света Д. и Ваня Ж. им оказываем помощь в подготовке к экзаменам. Поддерживаем связь с учителями-предметниками, выполняем их рекомендации.

Планируем и проводим занятия по повышению познавательной деятельности.

Интеллектуальные игры: «Грамоте учиться- всегда пригодиться», Викторина «За страницами учебника», «Морской бой», «Интеллектуальный марафон» и т.д

В играх воспитанники вступают в сложные взаимоотношения, в которых переплетены моменты взаимной поддержки и соревнования. В игре, с одной стороны, воспитанник хочет «быть как все», а с другой - «лучше, чем все». Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие и подтягивает его до общего среднего уровня. Потребность в признании «быть лучше, чем все» проявляется в желании ребенка выиграть. Если успехи воспитанника в игре встречаются чаще, чем неудачи, присутствует личная удовлетворенность собой, гордость за себя и появляется потребность добиваться успехов в ситуации соревнования с другими детьми в более сложных играх и вообще других видах деятельности.

Прибегая к целенаправленному созданию ситуации успеха: начинаем свою работу в данном направлении с простых заданий, где каждый ребенок может выиграть, а далее поддерживаю стремление «быть лучше всех», так, как, это позволят ребенку обрести уверенность в себе и стать более активным в деятельности и в общении. Именно в таких играх Ваня, Сергей и Кирилл обрели уверенность и самоутвердились в своих глазах и глазах своих сверстников, преодолели робость и смущение.

Используем различный занимательный материал и сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации.

Важной задачей создания ситуации успеха является положительная оценка достижений ребенка, подкрепляемая публичными поощрениями. Результатом внеурочных занятий может быть участие воспитанника в открытых мероприятиях разного уровня, Дети с гордостью показывают свои работы, рассказывают о них.

Публичная оценка достижений очень важна для самооценки воспитанника, вызывает положительные эмоции, чувство радости, чувство успеха, интеллектуальный подъем, удовлетворение от проделанной работы. Работа по созданию ситуации успеха у наших воспитанников продолжается, но уже видны результаты: дети участвуют в различных конкурсах, выставках, фестивалях, не боятся трудностей, легко ориентируются в новых

условиях, успешно взаимодействуют со своими сверстниками и взрослыми людьми.

«Воспитанник не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь».