

«Истоки способностей и дарования детей –
на кончиках их пальцев» В.А.Сухомлинский

РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Выступление педагога дополнительного образования
1 квалификационной категории Нечунаевой М.Ф.
на педагогическом совете по теме:**

**« Формирование жизнестойкости детей сирот, и детей
оставшихся без попечения родителей в условиях
общественного воспитания»
(В целях обмена опытом работы)**

КГБОУ «Троицкий детский дом»

26.12.2011 год

В понятие умственные способности входят такие виды психической деятельности, как **память, восприятие, мышление, речь, внимание,** представляющие собой предпосылки познавательной деятельности, способность максимально использовать ранее приобретенный опыт, совершать анализ и синтез, совершенствовать навыки и умножать знания. **Чем лучше память и мышление, тем выше умственные способности.**

РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК РАЗ И СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

ОСНОВОЙ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ :

1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

2. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК



1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ - (ОТ ЛАТ. SENSUS – ЧУВСТВО, ОЩУЩЕНИЕ) ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ПРОЦЕССОВ ВОСПРИЯТИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТАХ, ОБЪЕКТАХ И ЯВЛЕНИЯХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ОНО НАПРАВЛЕНО НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО, СЛУХОВОГО, ТАКТИЛЬНОГО, И ДРУГИХ ВИДОВ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЙ.

СЕНСОРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗЛИЧАТЬ И КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО РАЗМЕРУ ФОРМЕ, ОКРАСКЕ, СТЕПЕНИ ШЕРОХОВАТОСТИ ИЛИ ГЛАДКОСТИ, ПО ВЕСУ, ТЕМПЕРАТУРЕ, ВКУСУ, ШУМУ, ЗВУЧАНИЮ И Т.Д..

МНОГООБРАЗНЫЙ СЕНСОРНЫЙ ОПЫТ ВОСПИТАННИКИ ПОЛУЧАЮТ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «ДОМОВЁНОК» ОНИ СТАЛКИВАЮТСЯ С КОНКРЕТНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЦВЕТОВ, ФОРМ, ВЕЛИЧИН, МАТЕРИАЛОВ, КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОРИЕНТИРОВКА В МНОГООБРАЗНОМ КОНКРЕТНОМ ОПЫТЕ ТРЕБУЕТ ОБОБЩЕНИЙ, УСВОЕНИЯ МЕРЫ КАЧЕСТВ —ЭТАЛОНОВ, ВЫРАБОТАННЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ. ЭТО ЭТАЛОНЫ ЦВЕТА (ЦВЕТА СПЕКТРА), ФОРМ (ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПЛОСКОСТНЫЕ И ОБЪЕМНЫЕ ФОРМЫ), МАТЕРИАЛОВ(ТКАНИ, ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, БУМАГА), ЭТАЛОНЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЙ (ВВЕРХУ, ВНИЗУ, СЛЕВА, СПРАВА), ЭТАЛОНЫ ВЕЛИЧИН (МЕТР, КИЛОГРАММ, ЛИТР), ДЛИТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕНИ (МИНУТА, СЕКУНДА, ЧАС, СУТКИ), ЭТАЛОНЫ ЗВУЧАНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ, СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ



**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ЗАНЯТИЯХ
С РАЗЛИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**



2. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА — СОВОКУПНОСТЬ
СКООРДИНИРОВАННЫХ ДЕЙСТВИЙ НЕРВНОЙ,
МЫШЕЧНОЙ И КОСТНОЙ СИСТЕМ, ЧАСТО В
СОЧЕТАНИИ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ В
ВЫПОЛНЕНИИ МЕЛКИХ И ТОЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ
КИСТЯМИ И ПАЛЬЦАМИ РУК И НОГ.**



МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С ТАКИМИ ВЫСШИМИ СВОЙСТВАМИ СОЗНАНИЯ, КАК ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ (КООРДИНАЦИЯ), ВООБРАЖЕНИЕ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ЗРИТЕЛЬНАЯ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ, РЕЧЬ.



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ВАЖНО ЕЩЕ И ПОТОМУ, ЧТО ВСЯ ДАЛЬНЕЙШАЯ ЖИЗНЬ ВОСПИТАННИКОВ ПОТРЕБУЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОЧНЫХ, КООРДИНИРОВАННЫХ ДВИЖЕНИЙ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ, ЧТОБЫ ОДЕВАТЬСЯ, РИСОВАТЬ И ПИСАТЬ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЯТЬ МНОЖЕСТВО РАЗНООБРАЗНЫХ БЫТОВЫХ И УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

С ВОЗРАСТА 10 ЛЕТ РЕБЁНОК НАЧИНАЕТ СТАНОВИТЬСЯ ПОДРОСТКОМ. НЕ СМОТЯ НА ОЧЕНЬ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО РАЗНООБРАЗНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ТОМ, КАК РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ У ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПО ОКОНЧАНИЮ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВЫДЕЛЯЕТСЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ, У КОТОРЫХ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НАХОДИТСЯ НА НИЗКОМ УРОВНЕ. У НИХ СЛАБО РАЗВИТЫ МЕЛКИЕ МЫШЦЫ КИСТИ, НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТЫ МЕХАНИЗМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ СЛОЖНО-КООРДИНИРОВАННЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НЕСОВЕРШЕННА НЕРВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДВИЖЕНИЙ, НИЗКА ВЫНОСЛИВОСТЬ К СТАТИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ, ПОДРОСТКИ НЕ УМЕЮТ ПРАВИЛЬНО СТРОИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ, НЕ УМЕЮТ ИХ ОЦЕНИВАТЬ, А ЗНАЧИТ, И КОРРЕКТИРОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ПИСЬМЕ, В ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ.

**СРЕДИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
ВЫДЕЛЯЕТСЯ ЯРКО ВЫРАЖЕННАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ;
ПЕРЕОЦЕНКА СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РЕАЛИЗАЦИЯ
КОТОРЫХ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ В ОТДАЛЕННОМ БУДУЩЕМ,
ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТОЙНОМ ПОЛОЖЕНИИ В
КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ; СТРЕМЛЕНИЕ ИЗБЕЖАТЬ
ИЗОЛЯЦИИ, КАК В КЛАССЕ, ТАК И В МАЛОМ КОЛЛЕКТИВЕ;**

**ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ, КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ
НОВООБРАЗОВАНИЕ ЭТОГО ВОЗРАСТА, ВЫРАЖАЕТСЯ В
ОТНОШЕНИИ ПОДРОСТКА К СЕБЕ КАК К ВЗРОСЛОМУ И
ЖЕЛАНИИ, ЧТОБЫ И ВЗРОСЛЫЕ, И СВЕРСТНИКИ ТАК ЖЕ
ОТНОСИЛИСЬ К НЕМУ.**

**ВОЗНИКАЕТ ВОПРОС, А КАК ЖЕ РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ
МОТОРИКУ У ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ, ЕСЛИ
ИМЕЮЩИЕСЯ В БОЛЬШОМ КОЛИЧЕСТВЕ МЕТОДИКИ
НАПРАВЛЕННЫ НА БОЛЕЕ РАННИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ.**

**КОМПЛЕКСЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ УПРАЖНЕНИЯ:**

**СТАТИЧЕСКИЕ - (УДЕРЖАНИЕ ПРИДАННОЙ ПАЛЬЦАМ
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОЗЫ - **ВЯЗАНИЕ ,ВЫШИВАНИЕ ,ШИТЬЁ**);**

**ДИНАМИЧЕСКИЕ (РАЗВИТИЕ ПОДВИЖНОСТИ ПАЛЬЦЕВ,
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ С ОДНОЙ ПОЗИЦИИ НА ДРУГУЮ -
ОРИГАМИ, ВЫРЕЗАНИЕ , АППЛИКАЦИЯ , ЛЕПКА);**

**РАССЛАБЛЯЮЩИЕ (НОРМАЛИЗУЮЩИЕ МЫШЕЧНЫЙ
ТОНУС – **РАЗГЛАЖИВАНИЕ , РАССМАТРИВАНИЕ**) И ДР.
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОГО ЭФФЕКТА ЭТИ
УПРАЖНЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОСТРОЕНЫ ТАКИМ
ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ СОЧЕТАЛИСЬ СЖАТИЕ, РАСТЯЖЕНИЕ,
РАССЛАБЛЕНИЕ КИСТИ РУКИ, А ТАКЖЕ ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ
ИЗОЛИРОВАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ КАЖДОГО ИЗ ПАЛЬЦЕВ.**

ТАК ЖЕ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РУКИ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РЕКОМЕНДУЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ (РАССТЕГИВАНИЕ И ЗАСТЕГИВАНИЕ ПУГОВИЦ, ЗАВЯЗЫВАНИЕ И РАЗВЯЗЫВАНИЕ ЛЕНТОЧЕК, УЗЕЛКОВ, ШНУРКОВ, ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ, ПЛЕТЕНИЕ ИЗ НИТОК РАЗЛИЧНЫХ ПОДЕЛОК, АПЛИКАЦИИ, КОНСТРУИРОВАНИЕ, ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ И ШТРИХОВКА, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА И МАССАЖ. ПРИЕМЫ МОГУТ БЫТЬ РАЗНЫМИ. ВАЖНО ВОВЛЕКАТЬ В ДВИЖЕНИЯ БОЛЬШЕ ПАЛЬЦЕВ, А САМИ ДВИЖЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЬ ЭНЕРГИЧНО. КАЖДЫЙ ИЗ ЭТИХ ПРИЕМОВ НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: ЕГО КОСТНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА, СЕНСОРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ, ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, НАВЫКОВ ПСИХОРЕГУЛЯЦИИ.

И ТАК, ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЕТСЯ АКТУАЛЬНОЙ, И ПРЕНЕБРЕГАТЬ ЕЮ НЕЛЬЗЯ.

ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА, ЗАНЯТИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ПОДРОСТКОВ БУДУТ СПОСОБСТВОВАТЬ: УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ, РАЗВИТИЮ РЕЧИ, РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ И ТАК КАК ЛОБНАЯ КОРА НАХОДИТСЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО ВСЕМИ ЗОНАМИ МОЗГА, ТО РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СВЯЗАННЫЕ С ЕЕ РАЗВИТИЕМ БУДЕТ ОКАЗЫВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОТЕКАНИЕ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

**ПОДБИРАТЬ МЕТОДИКИ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ
И ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НЕОБХОДИМО
ОЧЕНЬ ТЩАТЕЛЬНО В СООТВЕТСТВИИ С
ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ
ПРИ ЭТОМ УЧИТЫВАЯ
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.**

