

Формирование навыков жизнестойкости у подростков.

Декабрь 2015г

Комплекс новых требований жизни к социальному облику выпускника Центра побуждает нас говорить о жизнестойкости как о стержневом компоненте формирования его личностных качеств. Совокупность физических, моральных, нравственных достоинств будет представлена личностью выпускника исключительно в том случае, если в любой момент он сможет выдерживать проверку на прочность всех своих жизненных позиций.

С 2014 года в Центре реализуется программа «Формирование навыков жизнестойкости у подростков»

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения. Для достижения этой цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

- оказание психолого- педагогической поддержки и помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в семье-группе;
- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- организация и включение подростков в значимую для них деятельность.

Основные этапы деятельности программы

Формирующий, включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся : адекватная самооценка, развитые волевые качества, уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности

2

Подготовительно-диагностический, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости воспитанников (методика диагностики социально-психической адаптации К.Роджерс, Р.Даймонд), тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов); тест жизнестойкости (Д.А.Леонтьев).

1

Оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости воспитанников.

3

От того, какой воспитатель, педагог дополнительного образования, наконец, директор будет у ребенка в Центре от внутренних качеств специалистов будет напрямую зависеть качество передачи общечеловеческого опыта каждому конкретному воспитаннику. Конечно, это накладывает на всех сотрудников особую ответственность за каждое слово, за каждый поступок.

ЧТОБЫ НАШИ ВОСПИТАННИКИ УСПЕШНО ВОШЛИ В ЖИЗНЬ



знать и
усвоить
нормы и
ценности



стремиться
войти в
окружающий
его внешний
мир.

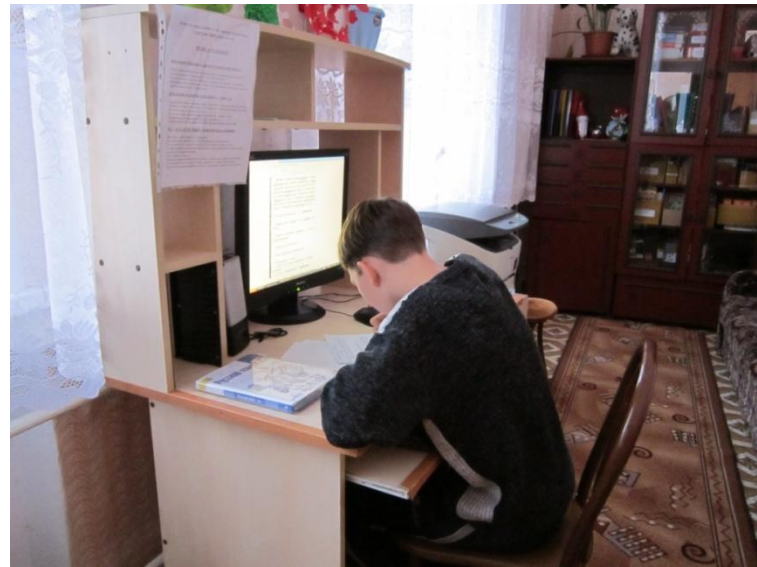


иметь
соответству
ющие
навыки
общения

В воспитатнике заложены огромные потенциальные возможности. И то, как он их сможет реализовать, какой личностью станет, все зависит от системы воспитания и обучения. Реализуя программу «учимся преодолевать трудности» (разработана по 10 направлениям) педагоги большое внимание уделяли направлениям: «Жизнестойкость как качество успешной личности» где педагог дал понятие о личных качествах успешного человека. «Правила поведения в современном обществе», в основном рассматривали правила и нормы поведения в обществе через занятия «Закон и мы». «Мои жизненные ценности», где педагоги формировали убеждения, что успех зависит от труда и упорства, уверенного поведения, на практической игре закрепили «ценностные ориентиры». «Учимся общаться без конфликтов», где педагоги дали определения конфликта, показали расхождение в интересах сторон как решающий фактор возникновения и течения конфликта, проигрывали конфликтные ситуации и находили выход из нее. «Я принимаю ответственное решение». На своих занятиях способствовали формированию положительной оценки таких качеств характера как уверенность в себе, честность, смелость, ответственность, развивать умение формулировать и принимать решения в отношении курения.

Наши воспитанники обучаются в общеобразовательной школе №2, как правило, учатся на «4» - 5%, на «3» и «4»-48%, остальные 57% учатся на «3». Интерес, желание к учению проявляют 53% воспитанников. По мнению самих воспитанников, их учебе мешают лень, недостаток знаний за прошлые годы, а нередко и просто нежелание учиться. Так как ведущей деятельностью наших воспитанников является учебная, поэтому мы должны развивать у воспитанников качества, от которых зависят их успехи в учебе. На самоподготовке воспитатели развивают:

- дисциплинированность, где воспитанники являются на самоподготовку своевременно, соблюдают тишину, порядок на своем рабочем месте, организованность, полная готовность



к выполнению домашнего задания,
быстрая и положительная реакция на
указания воспитателя. Активность ,
которая выражается в использовании
справочного и дополнительного
материала по собственной инициативе.
Наши воспитанники хорошо владею
сетью Интернет и свободно находят
все , что им нужно.

По формированию навыков жизнестойкости у подростков отводится работе педагогу- психологу. , работая с личностью, стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности, главное выделить его достоинства, позитивные стремления. К подросткам предъявляется все больше требований со стороны школы, воспитателей и самого себя. У многих формируется неадекватное реагирование на условия и требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении как реакция на систематически, постоянно провоцирующие факторы, справиться с которыми подросток не может. Главной задачей педагога –психолога работать над повышением уровня социальной компетентности. Итоги диагностики показали: самостоятельность сформирована - 38%, уверенность в себе-25%, отношение к своим обязанностям-30%, развитие общения-45%, организованность -26%, интерес к социальной жизни самый низкий.

Диагностика (Обозов Н.Н) силы воли: средний уровень семьи №3 и 4; низкий уровень- семьи №1,2.

Тест на тревожность- у всех семей средний уровень тревожности.

Проблема межличностных отношений - одна из самых сложных.

Перед педагогическим коллективом стоит главная задача: развитие коммуникативных навыков, которые очень важны для полноценной социализации воспитанников. Умение общаться, строить отношения с различными людьми и в различных ситуациях является одним из показателей успешности воспитанника Центра. Эффективность процесса по формированию у подростков коммуникативных навыков во многом зависит от выстраивания педагогами ситуаций общения и взаимодействия, в которых воспитанник решает определенные коммуникативные задачи. По данному направлению в нашем Центре разработаны две программы

«Воспитание коммуникативной культуры подростка»,
«Школа общения» .



Главными задачами в формировании жизнестойкости через трудовое воспитание педагоги считают научить трудиться, воспитать в них самостоятельность и ответственность, формировать устойчивые интересы к труду, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия и развития работоспособности.



Один из путей
достижения счастья
и успеха - это
плодотворный,
добросовестный
труд: именно
поэтому в нашем
Центре трудовому
воспитанию
уделяется
приоритетное
внимание .

Под руководством воспитателей ведется большая работа с воспитанниками по формированию общих житейских умений и навыков, готовности к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве. Можно увидеть как мальчики с удовольствием чистят дорожки от снега, ремонтируют мебель. Девочки ухаживают за цветами, делают генеральную уборку в доме. Весенне-осенние работы совместно с педагогами дети работают на огороде, цветниках. 54 % воспитанников могут самостоятельно обслужить себя, 42 % сформированы умения навести порядок и уют в доме.



Формирование навыков жизнестойкости очень ярко прослеживается участие наших воспитанников в различных кружках. Работа в кружках становится для наших воспитанников средством воспитания многих жизненно важных личностных качеств: точности, аккуратности, терпения, усидчивости, уверенности в себе и в свои силы, уважение ко всякому творческому труду, к личности культурной. (Участие воспитанников в кружках «Фея», «Домовенок», «Азбука кухни».) В связи с этим можно ответственно заявить: если жизнестойкость будет формироваться целенаправленно, а именно, опираться на педагогическую систему, дающую позитивную направленность, чтобы в конечном итоге, наряду с усвоением предлагаемых жизнью навыков, жизнестойкий воспитанник сможет продемонстрировать способность развиваться в обществе, искать и находить пути позитивной самореализации.

Одним из важнейших условий для формирования жизнестойкости воспитанников является физкультурно -оздоровительная деятельность. Качественное улучшение состояния здоровья и физическое развитие требует комплексного, системного подхода, тесного взаимодействия всех служб Центра и с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Для нас стало традиционным проведение спортивных праздников, таких как «Малые олимпийские игры», «Зарница», соревнования по настольному теннису, футболу.

Многие воспитанники Центра участвуют в районных соревнованиях «Осенний кросс», соревнования по волейболу, футболу. (Из 35 воспитанников записались на различные спортивные секции 18 воспитанников вне стен Центра.





Воспитанники регулярно посещают спортивные занятия: футбол-11 воспитанников, кикбоксинг -4 (из них одна девочка), волейбол-3 (все девочки). Эффективность такой работы подтверждается результатами проведенного анализа уровня физического развития у воспитанников Центра. Повысилась выносливость, улучшилась координация движения- **15,5%.**, **гибкость-21%.**



Занятием спортом должно стать неотъемлемой частью жизни наших ребят. Он отвлекает их от «улицы», от вредных привычек, негативных проявлений и является одним из способов их личностного самовыражения и самоутверждения. Главным результатом педагогический коллектив считает не спортивные рекорды, а создание в нашем Центре системы приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

Если мы не выработаем потребности, не сформируем волевые качества, необходимых для превращения нового для ребенка процесса устойчивый навык и интерес. А это, в свою очередь, можно будет приложить к самым различным направлениям детской самореализации. И если акцент на воспитание физической и спортивной культуре становится невелик и физическое воспитание страдает, как следствие страдает формирование волевых и нравственных качеств личности, падает мотивация к победе, прежде всего, над собственным несовершенством. В дальнейшем это может не дать воспитаннику развить в себе жизнестойкость и достойно выдержать любые испытания.

Ребенок, демонстрирующий свою жизнестойкость с помощью дерзости и наглости, далек от личности культурной, стремящейся к усвоению многовекового опыта человечества в области науки, техники, образования и т.д. Такой ребенок склонен к девиации в поведении, и работать с ним специалистам Центра будет довольно сложно. Но существует возможность перенаправления внутренней детской энергии, приведшей к проявлению отрицательных аспектов жизнестойкости, в позитивное русло. (в различных видах деятельности)

Больше доверять детям, давать самостоятельно выполнять серьезные поручения. Давая такому ребенку возможность занять лидерские позиции в микросоциуме детской группы, педагог традиционно показывает ему, что шаг этот - свидетельство большого доверия, которое обязательно необходимо оправдать.

Чтобы жизнестойкость воспитанника измерялась не только его физическим развитием или силой выпестованного педагогами интеллекта, но и качеством сформированного в Центре характера. Чтобы жизнестойкость воспитанника измерялась не просто уровнем приспособленности к жизни, что свидетельствовало бы лишь об одном из аспектов его социальной адаптации, а чтобы каждый мог выбрать правильный путь в самостоятельную жизнь