

Досуговая деятельность как средство профилактики асоциального поведения

**Из опыта работы
воспитателя 1 категории
Романовой М.П.**

**КГБУ «Троицкий центр помощи
детям, оставшимся без попечения
родителей»**

-
- Данная программа была представлена на методическом объединении воспитателей Центра в ноябре 2015 года. Рекомендуется для ознакомления в качестве обмена опытом.

Асоциальное поведение

● поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом

Виды асоциального поведения:

- Вредные привычки – наркомания, алкоголизм, курение. Часто употребляются подростками в попытке самоутвердиться.
- Побег из дома. Также свойственны подросткам, не видящим другого способа решения проблем.
- Сексуальные отклонения.
- Действия преступного характера.
- Суицид, суицидные покушения и нанесение себе повреждений.
- Страхи и навязчивости – боязнь темноты, высоты, одиночества.
- Дисморфобии – необоснованная убежденность в наличии у себя физических недостатков.
- Двигательная расторможенность – неспособность сосредоточиться на чем-либо.
- Патологическое фантазирование – нежелание жить в реальном мире.
- Азартные игры.
- Граффити.
- Акцентуированный характер, например, эксцентричность.

Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения

- На современном этапе развития российского общества, науки и образования возникли принципиально новые социокультурные явления и проблемы, которые стали следствием коренных перемен, произошедших во всех сферах жизни общества. Проблема увеличения правонарушений среди детей и подростков приобрела угрожающие масштабы и стала одно из главных социальных проблем. С каждым годом наблюдается существенный рост детской преступности, все больше и больше углубляется негативное отношение молодежи к закону, праву, усиливается тенденция негативного, а зачастую и откровенно циничного отношения к нравственным и духовным устоям общества.
- Все эти процессы неизбежно отражаются на детском доме, в котором ситуация осложняется контингентом воспитывающихся детей. Анализ состава детского контингента показывает, что в них больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

Актуальность проблемы и обоснование необходимости ее решения

- У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.
- Логика профилактики подсказывает необходимость создания в центре условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.
- В период выполнения данной программы по организации досуговой деятельности предполагается создание системы предупредительных мер, включающих в себя широкий комплекс мероприятий самого разнообразного характера: информационного, социального, духовно-нравственного, правового. В ходе реализации программы необходимо добиться стабилизации и развития следующих положительных тенденций у воспитанников:
 - увеличение числа детей, которые хотят посещать кружки и секции, в том числе дети, состоящие на всех видах учёта;
 - координация работы центра с учреждениями культуры, спорта, правоохранительных органов в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Цель программы

- Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей.

Задачи программы

- организовывать досуговую деятельность воспитанников, склонных к асоциальному поведению;
- обеспечить социальную и правовую защиту воспитанников;
- проводить работу по пропаганде здорового образа жизни;
- проводить работу по пресечению фактов вовлечения воспитанников в совершение преступлений и антиобщественных действий, с привлечением сотрудников правоохранительных органов;
- создать в центре необходимые условия для успешного воспитания детей «группы риска»;

Ожидаемый результат

- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
- Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в обществе и во взаимоотношениях с подростками.
- Организация досуговой деятельности и полезного времяпровождения.

Периоды и этапы реализации программы

- **1 этап. Диагностико-аналитический:** Изучение личностных особенностей воспитанников, социально-бытовых условий жизни детей до прибытия в центр.
- **2 этап. Планирование воспитательного процесса по аналитическим данным:** Создание индивидуальной траектории развития воспитанников, имеющих проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей.
- **3 этап. Организация коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками:** Целью этого этапа является формирование положительных черт и качеств личности воспитанников. Идет формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, развитие способности адаптироваться в окружающем мире.
- **4 этап. Анализ проделанной работы и переход на качественно новый уровень развития:** Включает в себя анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Организация досуговой деятельности

- В нашей семье накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений воспитанников в различных формах досуговой деятельности.



Организация досуговой деятельности

● Широкое вовлечение воспитанников в занятия спортом (на сегодняшний день 6 воспитанников из 9 занимаются в спортивных секциях: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей), художественное творчество, кружковую работу - способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.



Организация досуговой деятельности

● Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск асоциального поведения.



Организация досуговой деятельности

- Проведение бесед о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних, также способствует профилактике асоциального поведения.



Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Занятость в кружках и секциях.	1. Знакомство с разновидностью кружков и секций – самостоятельный выбор.	Сентябрь В течение года	Воспитатель
2. Участие воспитанников в досуговой деятельности в каникулярное время.	1. Контроль за посещением кружков и секций. 2. Участие воспитанников в досуговой деятельности в соответствии с каникулярными планами 3. Участие воспитанников в работе спортивного зала центра. 4. Участие воспитанников в массовых мероприятиях центра. 5. Участие воспитанников в экскурсиях, походах, поездках.	Октябрь Январь Март	Воспитатель
3. Участие воспитанников в семейных мероприятиях.	1. Привлечение к участию в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы.	В течение года	Воспитатель
4. Соблюдение семейных традиций	1. День именинника, операции: «Кормушка своими руками», «Чистим озеро Пионерское»	В течение года	Воспитатель
5. Участие воспитанников в семейном самоуправлении.	1. Привлечение воспитанников, склонных к асоциальному поведению к участию в семейном активе. 2. Привлечение к проведению семейных собраний с обсуждением проблемных ситуаций.	Сентябрь В течение года	Воспитатель.

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
6. Участие в трудовых делах семьи.	1. Привлечение подростков к работе на участке, огороде, цветнике, мелкий ремонт в семье, починка вещей, уход за цветами.	В течение года	Воспитатель.
7. Организация досуговой деятельности с применением ИКТ.	1. Использование интернет ресурсов при подготовке материала к различным видам деятельности.	В течение года	Воспитатель
8. Организация досуговой деятельности подростков через СМИ, печатные издания	1. Просмотр телепередач, фильмов с обсуждением проблемной ситуации 2. Чтение художественной литературы с обсуждением проблемной ситуации.	В течение года	Воспитатель
9. Мероприятия на развитие интеллектуально-умственных способностей	1. Участие воспитанников в мероприятиях на развитие умственных способностей.	В течение года	Воспитатель
10. Организация досуга детей в летние каникулы	1. Отдых детей в лагерях, санаториях. 2. Прогулочные группы. 3. Работа на пришкольном участке. 4. Организация экскурсий, походов.	Июнь-август	Администрация Центра, воспитатель.
11. Встреча с работниками КДН и ПДН, участковым инспектором.	1. Беседы по профилактике правонарушений.	В течение года	Воспитатель

Используемая литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации,
2. Закон «Об образовании»,
3. Иванова З.С., Нечаева С.Л. «Профилактика асоциального поведения учащихся в образовательных учреждениях».
4. «Вестник образования России», 2002 г. декабрь.
5. «Конвенция о правах ребёнка».
6. Кон И.С. «Психология ранней юности», Москва. Просвещение, 1989 г.
7. Кошкина В.С. «Безнадзорность как социальное явление». Pskov-forum.ru
8. Миронова Г.И., Андрияхина Н.В. «Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений», методические рекомендации. Калуга, 2005 г.
9. Мартынова М.С. «Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними в общей системе профилактики безнадзорности и правонарушений». Автореферат диссертации. Pandia.ru
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.99г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности»