

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
оказывающее социальные услуги,
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»**

**Тренинг по предупреждению правонарушений и наркомании среди
несовершеннолетних
"Стоп! Подумай! Действуй!"**



11+

**Разработала: Воспитатель высшей категории
Подлесных Татьяна Владимировна**

2017 год.

Тренинг по предупреждению правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних "Стоп! Подумай! Действуй!"

Цель: формирование ответственности за себя, свои действия. формирование навыков принятия решения, умения противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям.

Способствовать выработке у воспитанников защитных личных качеств: уверенности в себе, умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, принимать решения, преодолевать кризисные ситуации.

Обучать владению психотехники медиативного упражнения.

Оборудование: Презентация по теме; чистые листы А – 4; ручки; памятки; емкость для сжигания бумаги.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Добрый день, рада видеть вас на занятии. Сегодня вы будете участвовать в тренинге. У вас будет возможность испытать себя, выполнить различные задания. Важно, ни кто лучше и быстрее их выполнит, а чтобы выполняли все.

Мы уже давно знакомы друг с другом. Сейчас по очереди называем свое имя и то положительное качество, что вы цените в себе, на первую букву вашего имени.

Сегодня на наше тренинги мы установим следующие законы и будем стараться выполнять их, не только сегодня, но и в последующем.

- Закон микрофона. (слайды)
Говорит тот, у кого в руках «микрофон».
- Закон «Я – высказывания».
Излагайте свою точку зрения даже если вы думаете, что не правы.
- Закон тактичного и доброжелательного отношения ко всем участникам группы.
- Закон вежливости.
Называйте всех участников представленным именем.
- Закон «Здесь и сейчас».
Всё происходящее рассматривайте только в рамках тренинга.
- Мы не учителя на уроке, поэтому оценок никому не ставим.
- Каждый имеет право на своё мнение.

2. Разминка - разогрев.

Упражнение «Поменяйтесь местами те....»

Поменяйтесь местами те, ...

- У кого сейчас хорошее настроение
- У кого было неприятное событие в жизни, которое расстроило тебя и твоих близких?
- Кого беспокоит страх возврата неприятного события?
- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- Кто легко становится нервным и возбужденным?
- Кто желает избежать неприятных чувств и эмоций?

3. Основная часть

Вступительное слово, определение темы тренинга.

Древнегреческий философ Демократ сказал (слайд):

«Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»

- Какой смысл несут слова Демократа?
- Чему будет посвящён тренинг?

Самостоятельно принимать решение - значит, принять необходимость того или иного действия и осознавать ответственность за результат совершения этого действия. Люди, живущие в ситуации манипулирования, становятся совершенно не способными к принятию самостоятельных решений и не могут справиться с ситуацией выбора. Человек теряет свою индивидуальность.

Цель сегодняшнего тренинга: формирование ответственности за себя, свои действия и поступки, чтобы не потерять себя как личность и не навредить обществу.

Работу проведём под девизом, который может стать жизненно важным планом (слайд):

"Стоп! Подумай! Действуй!"

А) Мозговой штурм

Когда, в каких случаях мы можем сказать себе «СТОП!»?

Объединитесь в группы и обсудите.

Просмотрите слайды, соотнесите ваши полученные данные с увиденным.



и т. д.

Обсуждение: Какие ответы вы получили во время обсуждения?

Чем вы дополнили список?

Вывод: В каких случаях человек должен сказать себе «СТОП!»

- Почему мы должны в некоторых случаях остановить свои желания, поступить каким либо действием?

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях (слайды):

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия.

Мы переходим на следующую ступеньку жизненного плана - «ПОДУМАЙ!»

Б) Курение, алкоголь, наркотики.

Подумай

-Каким образом курение, алкоголь, наркотики могут повлиять на жизнь человека?

-К каким правонарушениям они могут привести?

Эксперимент.

Воспитатель показывает участникам тренинга белок яйца и обращает внимание, что клетки белка идентичны клеткам человека. Добавляем спирт в белок и наблюдаем за происходящей реакцией (клетки белка «сворачиваются», становятся похожими на белые хлопья).

- То же самое происходит с частью клеток человека после употребления спиртных напитков. После употребления 100 граммов водки погибает до 90 тыс. клеток.

Готовы ли вы выглядеть таким же образом или бывать в подобных ситуациях после употребления психотропных веществ?

Слайды человека, принимавшего психотропные вещества и слайды последствий после действий таких людей



и др.

Выводы: - Почему все одурманивающие вещества называют братьями, что между ними общего? (они наносят вред здоровью и порой толкают человека на неправильные поступки, которые караются законом, т. е. человек совершает правонарушительные действия).

- Каков ваш ответ: «да» или «нет» психотропным веществам?

4. Поведение человека

Человек может совершить правонарушения не только под воздействием психотропных веществ, но и под влиянием других людей.

Упражнение “Марионетка”

Сейчас я вам предлагаю почувствовать себя в роли марионетки, которой управляют другие.

Участники делятся на группы по три человека. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода — полностью управлять движениями третьего участника- марионетки. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 метра. Цель кукловодов-перевести “куклу” с одного стула на другой. При этом человек, который выполняет роль “куклы”, не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды.

Обсуждение:

- Что чувствовали участники игры, когда были в роли “куклы”?
- Понравилось ли им это чувство, было ли комфортно?
- Хотелось ли что-то сделать самому?

Вывод: подумайте, проанализируйте предыдущее упражнение, сделайте вывод: хорошо ли быть «марионеткой»?

Упражнение «Да - нет»

Из группы выбираются два участника. Когда они уходят, остальным членам группы говорится, что на каждый вопрос первого участника все отвечают с серьёзным выражением лица «нет», а на каждый вопрос второго участника - «да». Выбранные участники заходят в комнату по очереди. Воспитатель просит задать каждому члену группы по одному закрытому вопросу (ответить на который можно либо «да», либо «нет»). После проведения упражнения проводится обсуждение.

- Какие ощущения испытывали, когда задавали вопросы?
- Какие ощущения испытывали при ответах?

Вывод: говорить неправду неприятно, возникает ощущение опасности быть раскрытым и боязнь понести за это наказание. Неправда может погубить невинного человека.

1. Эмоции

Упражнение «Аукцион»

По типу аукциона участниками предлагается как можно больше способов, помогающих справиться с плохим настроением. Все способы, принятые воспитателем, записываются и обсуждаются в группе. По результатам обсуждения составляется рейтинг "эффективных способов".

Вывод: Мы выбрали одни из самых важных тем, над которыми каждому человеку нужно задуматься, чтобы ваша жизнь была правильной, а вы были бы достойным человеком. Для этого надо действовать!

ДЕЙСТВУЙ!

Эффективные способы борьбы с плохим настроением мы уже назвали. Попробуем выяснить, что значит правильный отказ?

(Сохранить положительное эмоциональное отношение друг у другу. Предупредить возникновение агрессии в момент отказа. Достичь уверенности в обеспечении своих интересов и свободы. Сохранить возможность продуктивно взаимодействовать в будущем).

Упражнение "Ответ: "Нет".

Для каждой предложенной ситуации нужно найти выход из создавшегося положения, говоря "нет" (работа в парах)

Твой друг предлагает тебе:

- прогулять занятия;
- убежать из дому;
- выпить пиво;
- покурить;
- сделать кому-нибудь пакость.

После завершения упражнения следует обсудить два вопроса:

- Как чувствовали себя участники в ролях?
- Легко ли подбирать достойные отказы?
- Всегда ли вам давали утвердительный отказ?

Зачастую мы слишком быстро соглашаемся сделать то, о чем нас просят, боясь неодобрения или гнева окружающих, считая себя "хорошим", только если уступили кому-нибудь, чтобы доставить удовольствие..

Вывод: Умей сказать "НЕТ!"

Давайте научимся правильно отказывать

Как эффективно сказать «Нет!»:

- Первый раз сказать «Нет!» и не объяснять почему.
- Второй раз сказать «Нет!» и усилить его путем прямого заявления своей позиции «я не хочу!», «не буду!» и т.п.

- Третий раз сказать "Нет!" и усилить его еще более твердым отказом от предлагаемого поступка или дела на основе их несовпадения с вашей идеологией «это – не мой стиль!», «мне это не надо!» и т.п.

После обсуждения правильного отказа ситуация предложения снова повторяется и осуждается.

В заключении каждому участнику тренинга выдаётся памятка «Умей сказать «НЕТ!»

5. Заключительная часть.

Упражнение «Костёр проблем»

Цель: формировать установку на возможность внутреннего самосовершенствования, снижения тревожности и повышения уровня безопасности.

Раздать полоски бумаги. На полосках написать проблемы, от которых бы хотелось избавиться. Тренер собирает «проблемы» участников в железную посуду, поджигает их и говорит: «Это горит не бумага, а проблемы. Их больше нет, а пепел развеем на улице».

А в заключении, я хочу вам рассказать еще одну интересную историю :

Притча о бабочке

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: “Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся”. Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: “Все в твоих руках”.

Вывод: каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.

Упражнение «Чего и тебе желаю»

Цель: рефлексия своего поведения, поднятие эмоционального фона.

В произвольном порядке по кругу от участника к участнику перекидывается мяч со словами «Я понял, что чего и тебе желаю».

Упражнение «Мишень»

Отметьте баллом ответы на вопросы:

1. Насколько важна, актуальна затронутая тема? 5 4 3 2 1
2. Представленный материал был доступен и понятен? 5 4 3 2 1
3. Насколько значима для вас полученная на тренинге информация? 5 4 3 2 1

6. Рефлексия (1 мин)

- Что вам дало сегодняшнее занятие?
- Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?
- Наш сегодняшний тренинг подошёл к завершению. Мы расстаёмся с надеждой на следующую встречу.

Глоссарий:

- 1. Административная ответственность** - применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях.
- 2. Гражданско – правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.
- 3. Демократ** – древнегреческий философ.
- 4. Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.
- 5. Законопослушный** - тот, кто живет, не нарушая закона.
- 6. Ответственность** - это качество личности, обязывающее человека (без объективных на то оснований) отвечать за свои и чужие поступки. В норме ответственность является положительной чертой характера, однако в гипертрофированных формах может стать причиной нервных расстройств личности.
- 7. Кризисная ситуация** – (кризис) – это происшествие, который причиняет вред человеческой жизни, окружающей среде, существованию организации, изделия или услуги, причиняет вред имиджу кандидата и является опасным для публичности. В народе кризисом считается негативная информация об каком-либо событии, конфликте, положении, несчастном случае и т.п., которая при достижении публичности может повредить имиджу кандидата.
- 8. Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом.

Литература:

1. Анн Л. «Психологический тренинг с подростками» Питер, 2007
2. Рязанова Д. «Тренинг с подростками» Москва, 2003
3. Федоренко Л. «Психопрофилактика эмоционального напряжения» Санкт-Петербург, 2003.
4. Хухлаева О. «Тропинка к своему Я» Москва, 2005.
5. Чекина Т. И. Шесть шагов к уверенному поведению./ Программа тренинговых занятий. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.

6.

http://www.people.nnov.ru/volkov/conflictology/Latynov_V_conflict_review.html

7. <http://psy.1september.ru/>

8. <http://www.sergilch.narod.ru/index.html>