

Из опыта работы педагога- психолога высшей
квалификационной категории
А.А.Скворцовой.

Выступление на педагогическом совете от
25.09.2017

Тема пед. совета: «Формирование у
воспитанников Центра социально –
познавательных потребностей своей
жизнедеятельности, мотивации на здоровый
жизненный стиль и высокоэффективные
поведенческие стратегии»

КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».
2017г

Выступление по теме:
«Формирование стабильного
поведения в кризисной ситуации»

Педагог – психолог Скворцова Аглая Александровна

Понятие **«кризис»** (от греч. krisis – решение, поворотный пункт, исход) – переломный момент, тяжелое переходное состояние, обострение, опасное неустойчивое состояние.

Кризис – состояние человека при блокировании его целенаправленной жизнедеятельности в определённый момент развития личности. Затяжной, хронический кризис у ребенка несет в себе угрозу социальной дезадаптации, суицида, нервно-психического или психосоматического страдания.

Хронизация кризиса присуща детям с выраженной акцентуацией характера, незрелым мировоззрением («мир прекрасен» — «мир ужасен»), однонаправленностью жизненных установок.

Именно такие дети нуждаются в помощи в период переживания кризиса, который рассматривается не только как трудный и ответственный период жизни, но как тупик, делающий дальнейшую жизнь бессмысленной.

Кризисные ситуации и кризисы разнообразны, как сама жизнь человека.

В психологической литературе определены *основные **виды кризисов***, которые может испытывать человек:

- кризисы развития (возрастные кризисы);
- кризисы утраты и разлуки;
- травматические кризисы;
- кризисы отношений и состояния души;
- кризисы смысла жизни;
- морально-этические кризисы.

К нашим детям можно отнести 2 категории кризисов.

- кризисы развития (возрастные кризисы);
- кризис разлуки;

Возрастные кризисы - это кризисы естественные, нормативные. Неблагоприятные внешние воздействия, стрессовые факторы в эти периоды оказывают огромное влияние на дальнейшее формирование личности ребёнка.

Л.С.Выготский выделяет следующие возрастные кризисы у детей: кризис одного года, трёх лет, семи лет и подростковый кризис (13-17 лет).

В пубертатный период проблемы и конфликты подростка могут перейти в затяжные кризисы. Для планирования правильной работы с детьми в 2008 году нами были созданы папки «Рекомендации психолога». Данные папки есть в наличии практически во всех семьях.

В группе дети не всегда могут поговорить о своих личных проблемах, поэтому стараемся говорить индивидуально, когда у ребенка возникает желание обсудить проблему.

С кризисами разлуки дети сталкиваются при помещении ребенка в Центр.

Это время эмоциональной и физической разлуки с родителями. Субъективный дистресс и эмоциональные нарушения могут проявляться у детей в этой фазе как более или менее выраженное расстройство адаптации.

Ухудшается здоровье, появляется агрессивность, апатия, разрушаются социальные контакты. Зачастую поведение ребёнка приводит к нарушению его социального функционирования (манкирование учёбой, ухудшение успеваемости, уходы из школы, делинквентность, аддиктивное поведение и т.д.).

В это время ребёнок нуждается в любви и поддержке, заботе, разумном и честном объяснении происходящего. В случае, если такой поддержки нет, ребёнок остаётся одиноким, испытывает чувство собственной вины за происходящий развод, надежду на возможное возвращение прежнего статуса семьи, может переживать депрессию в связи с невозможностью что-либо изменить своими силами.