

A stylized illustration on a dark red background. At the top, two white silhouettes of adults stand with their arms raised, holding a large white heart. Below them, two red silhouettes of children stand with their arms raised, holding a smaller red heart. The background features white radiating lines emanating from behind the adult figures, creating a sunburst effect. The overall composition is centered and symmetrical.

Эффективное взаимодействие с приемными детьми

Из опыта работы педагога- психолога высшей
квалификационной категории

А.А. Скворцовой.

Презентация к выездному заседанию для
замещающих родителей.

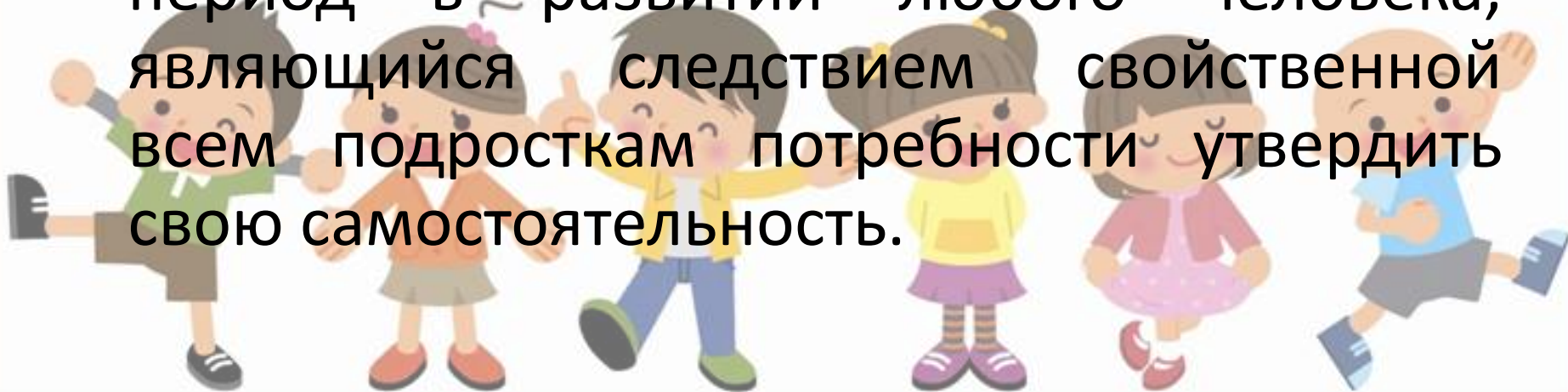
КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

2017г

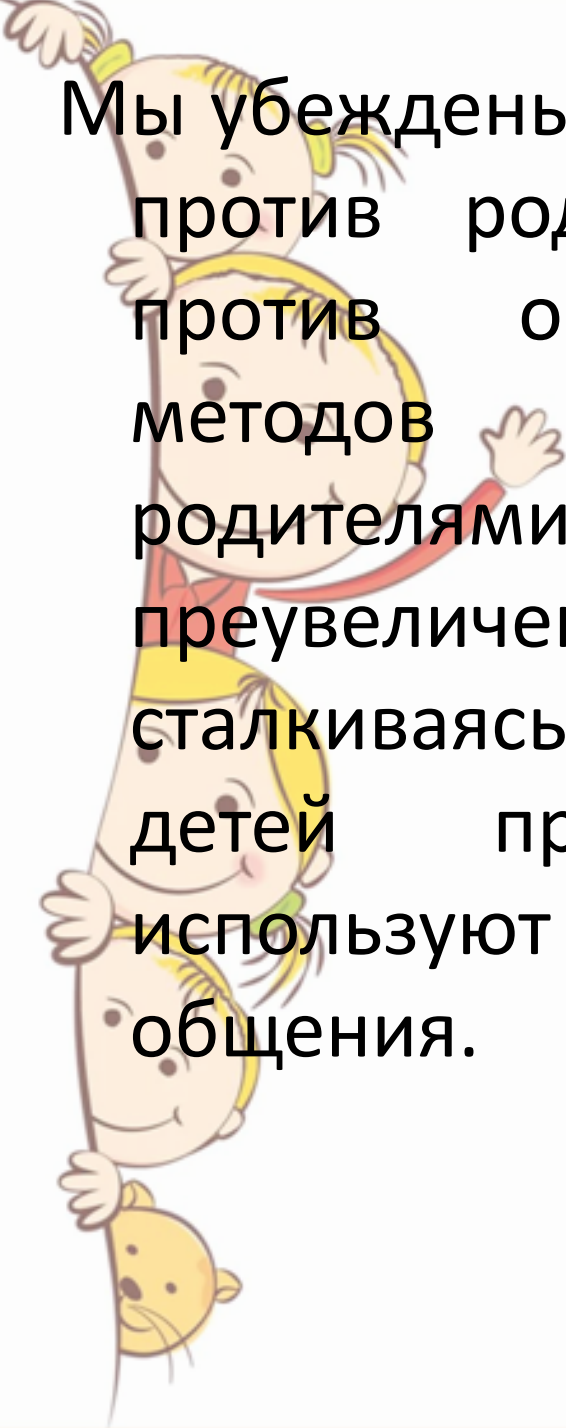


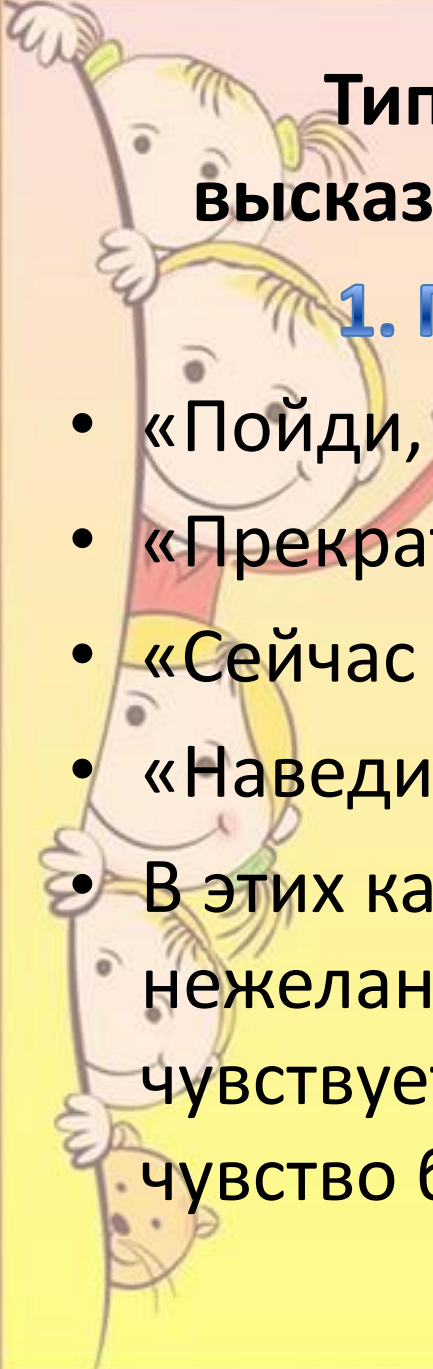
Ежегодно большое количество матерей и отцов добровольно возлагают на себя заботу о физическом и душевном здоровье приёмного ребёнка и стремятся воспитать его полноценным членом общества.

Внутрисемейный конфликт «отцов и детей» не является чем-то неизбежным, а так называемый «трудный возраст» — это совершенно нормальный и неизбежный период в развитии любого человека, являющийся следствием свойственной всем подросткам потребности утвердить свою самостоятельность.



Мы убеждены в том, что подростки не бунтуют против родителей. Они бунтуют только против определенных разрушительных методов воспитания, применяемых родителями. Можно сказать без преувеличения, что большинство родителей, сталкиваясь с ситуациями, когда поведение детей противоречит их интересам, используют неэффективные методы общения.





Типы традиционных родительских высказываний и того что слышат в них дети:

1. ПРИКАЗ, УКАЗАНИЕ, КОМАНДА:

- «Пойди, возьми какую-нибудь игрушку».
- «Прекрати мять бумагу».
- «Сейчас же перестань!».
- «Наведи порядок в комнате».
- В этих категоричных фразах ребёнок слышит нежелание родителя вникнуть в его проблему, чувствует неуважение; эти слова вызывают чувство бесправия, а то и «брошенности».

2. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ, НАСТАВЛЕНИЕ, УГРОЗА:

- «Если не прекратишь плакать, я уйду».
- «Если ты не перестанешь путаться у меня под ногами, мама рассердится».
- «Если это ещё раз повториться – получишь ремня!».
- Угрозы бессмысленны, если у ребёнка сейчас неприятное переживание. Они лишь загоняют его в тупик. Угрозы и предупреждения ещё и тем неэффективны, что при частом повторении дети к ним привыкают и перестают на них реагировать.

3. УГОВАРИВАНИЕ, ЧТЕНИЕ МОРАЛИ, ПРАВОУЧЕНИЕ:

- «Ты должен уважать взрослых».
- «Пожалуйста, поиграй в каком-нибудь другом месте».
- «Ты не должен играть, когда мама спешит».
- «Всегда прибирай за собой».
- «Ты обязан вести себя прилично!»
- Обычно дети из таких фраз не узнают ничего нового, слыша эти слова в сотый раз. Они чувствуют давление, иногда вину, а иногда скуку.

4. СОВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ПОДСКАЗКА РЕШЕНИЯ:

- «Почему бы тебе не поиграть одному?».
- «А ты возьми и скажи.....».
- «Разве ты не можешь убирать все за собой?»
- «Я бы на твоём месте....»
- Как правило, мы не скупимся на подобные советы, и даже считаем своим долгом давать их детям, часто приводя в пример себя. Эти виды реакций сообщают ребенку Ваше решение, то, что, по вашему мнению, он должен делать. Вы управляете ситуацией, вы господствуете, вы берете все под свой контроль. Вы отстраняете ребенка от участия в принятии решения.
- Каждый раз, советуя что-либо ребёнку, Вы сообщаете, что он ещё мал и неопытен, а мы умные и всё знаем.

5. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА, ЛОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ «ЛЕКЦИИ».

- «Пора бы знать, что перед едой моют руки»
- «Сколько раз тебе говорила. Не послушалась – пеняй на себя»
- «Без конца отвлекаешься – вот и делаешь ошибки»
- В этих случаях дети отвечают «Отстань!», «Хватит меня учить!». В лучшем случае дети просто перестают нас слышать, возникает то, что называют «психологической глухотой».

6. ОСУЖДЕНИЕ, КРИТИКА, ОБВИНЕНИЯ:

- «Тебе следовало бы быть умнее».
- «На что это похоже!».
- «Зря я на тебя понадеялась!».
- «Ты самый глупый ребенок, которого я только знаю».
- «Ты сведешь меня с ума».

Наверное, Вы согласитесь с тем, что никакой воспитательной роли эти фразы сыграть не могут. Они вызывают у детей либо активную защиту, либо ответное нападение, либо уныние, разочарование в себе и в своих отношениях с родителями. В этом случае у ребёнка формируется низкая самооценка, которая порождает новые проблемы.

7. ОБЗЫВАНИЕ, ВЫСМЕИВАНИЕ, ПОСРАМЛЕНИЕ:

- «Плакса-вакса», «Рёва-корова»
- «Ты собираешься всю жизнь сидеть на шее у мамы с папой?»,
- «Молодец, нечего сказать!», «И тебе не стыдно?»
- Всё это лучший способ оттолкнуть ребёнка и «помочь» ему разувериться в себе. Как правило, дети в таких случаях обижаются и защищаются: «А сама какая!».

8. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, ПОСТАНОВКА ДИАГНОЗА, ПСИХОАНАЛИЗ:

- «Ты просто хочешь, чтобы на тебя обратили внимание».
- «Ты пытаешься меня рассердить».
- «Я знаю, это всё из-за того что ты....»
- «Ты почему-то всегда приходишь играть именно в то место, где я работаю».
- За этим может последовать защитная реакция, желание уйти от контакта.

9. ВЫСПРАШИВАНИЕ, РАССЛЕДОВАНИЕ:

- «Что же всё-таки случилось? Я всё равно узнаю!»
- «Почему ты молчишь?»
- «Я требую ответа!»
- «Почему опять двойка?»
- Для переживающего ребёнка вопрос звучит как холодное любопытство.

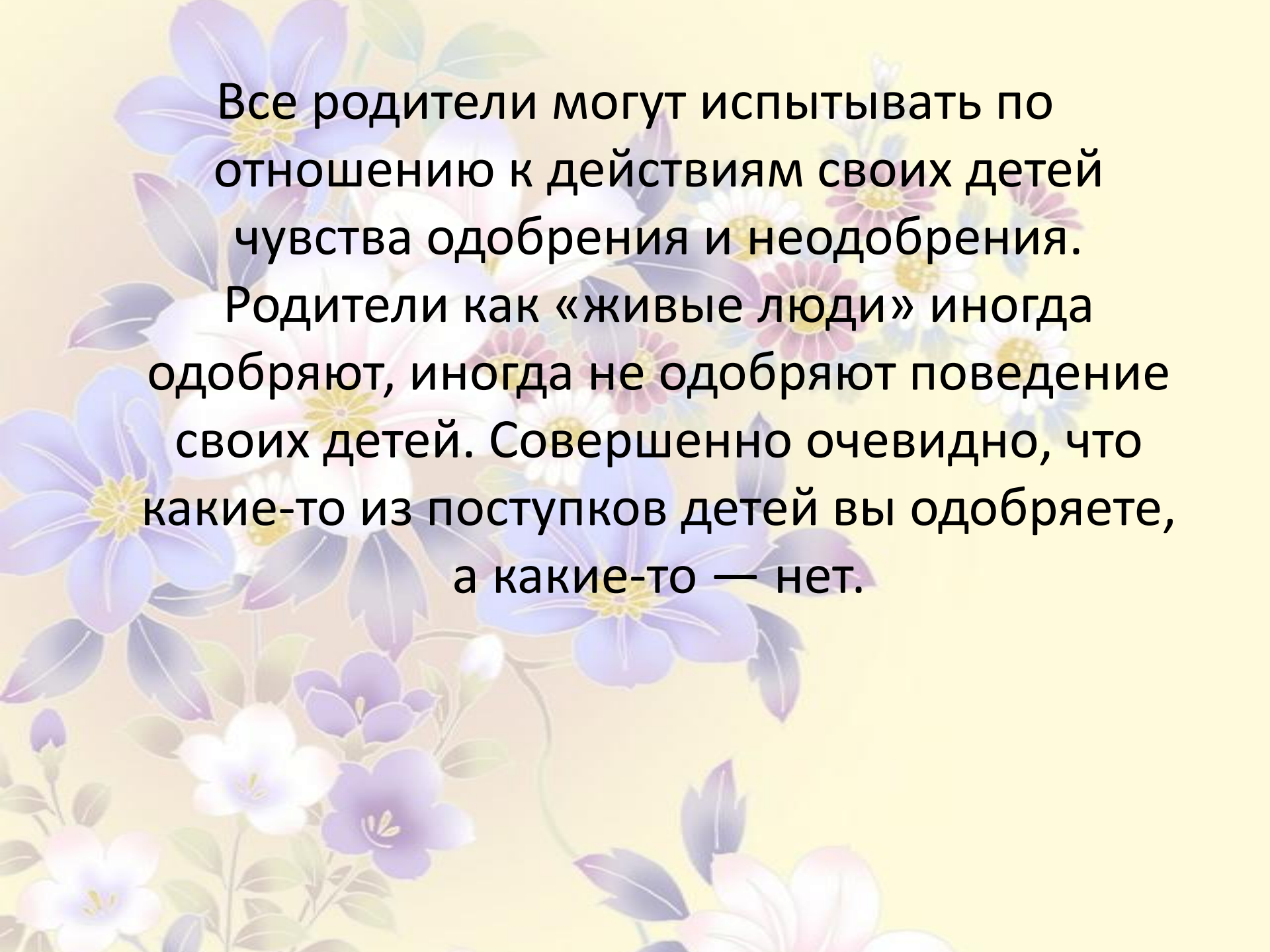
10. ОТШУЧИВАНИЕ, УХОД ОТ РАЗГОВОРА.

- К примеру, ребёнок говорит «Терпеть не могу этот английский!», на что родитель отвечает «Ты весь в меня я тоже его не любил».
- Либо «Отстань», «Вечно ты со своими жалобами»

11. СОЧУВСТВИЕ НА СЛОВАХ, УГОВОРЫ, УВЕЩЕВАНИЯ.

- «Успокойся!»,
- «Не обращай внимания!»,
- «Перемелется, мука будет»

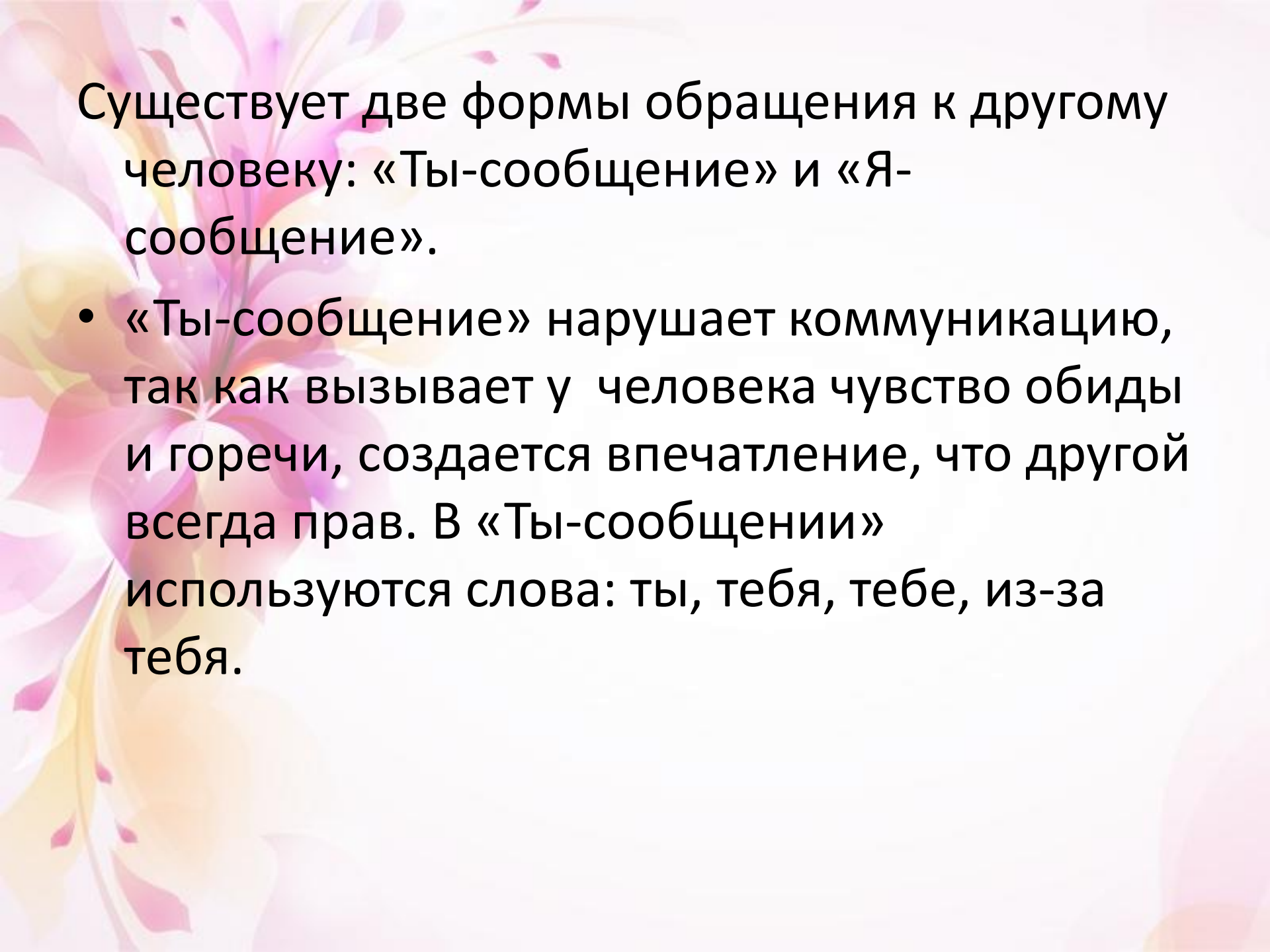
В этих фразах ребёнок может услышать пренебрежение к его заботам, отрицание или пренебрежение его переживаниями.

The background of the slide is a soft, light yellow color, decorated with a pattern of stylized flowers. There are several large purple flowers with yellow centers and green leaves, as well as smaller white and pink flowers. The flowers are scattered across the slide, creating a gentle, floral aesthetic.

Все родители могут испытывать по отношению к действиям своих детей чувства одобрения и неодобрения.

Родители как «живые люди» иногда одобряют, иногда не одобряют поведение своих детей. Совершенно очевидно, что какие-то из поступков детей вы одобряете, а какие-то — нет.

Естественные родители испытывают к детям как одобрительные, так и неодобрительные чувства; их отношение к одному и тому же поведению не бывает всегда одинаковым — время от времени оно меняется. Родители не должны (да и не могут) скрывать свои истинные чувства и если ребёнок вызывает у них своим поведением отрицательные переживания, то необходимо сообщить ему об этом, но говорить от ПЕРВОГО лица. Сообщить о себе, о своём переживании, а не о его поведении.



Существует две формы обращения к другому человеку: «Ты-сообщение» и «Я-сообщение».

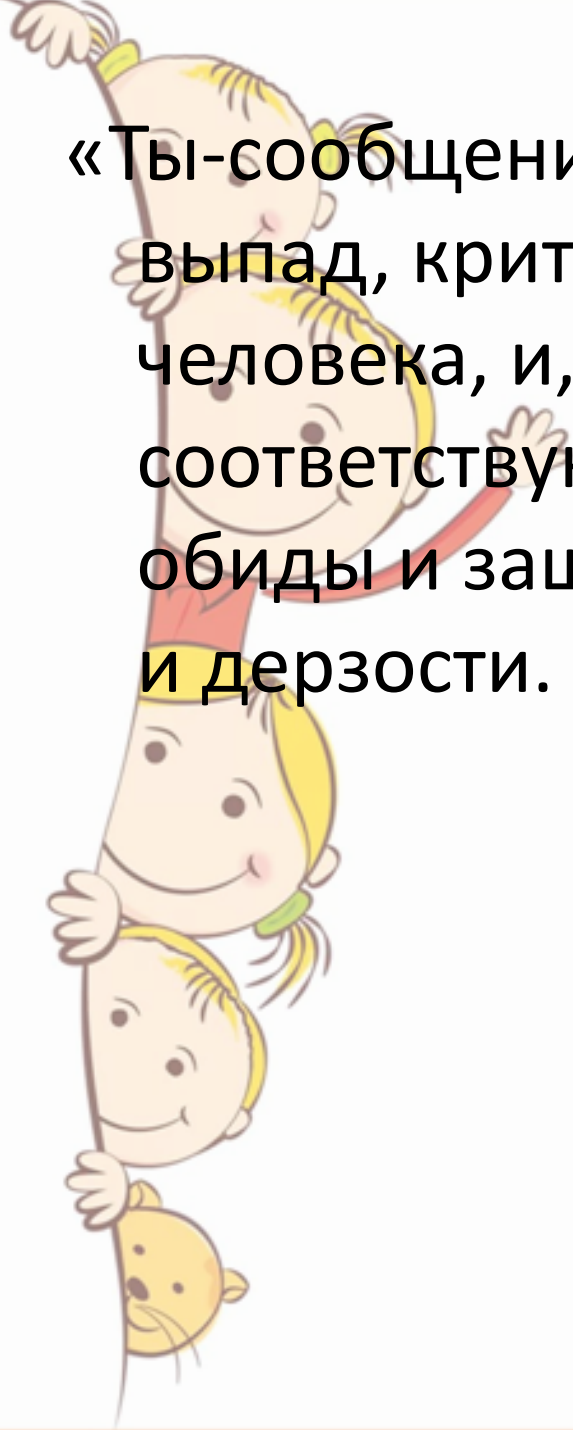
- «Ты-сообщение» нарушает коммуникацию, так как вызывает у человека чувство обиды и горечи, создается впечатление, что другой всегда прав. В «Ты-сообщении» используются слова: ты, тебя, тебе, из-за тебя.

Примеры «Ты-сообщения»:

- «Ты никогда не выносишь мусорное ведро» (человек чувствует обвинение),
— «Выключи немедленно эту ужасную музыку!» («наезд», запрет),
- «Когда ты, наконец, будешь убирать свою комнату?» (обвинение),
- «Как ты со мной разговариваешь?» (осуждение, угроза),
- «Когда ты научишься убирать за собой?» (обвинение),
- «Ну что у тебя за вид?» (осуждение) "
- «Да сколько же раз тебе надо говорить!»



«Ты-сообщение», по своей сути, содержит выпад, критику или просто обвинение человека, и, естественно, вызывает соответствующую реакцию человека: от обиды и защиты себя, до ответных нападок и дерзости.



«Я-сообщение» является более эффективным способом коммуникации, сохраняет благоприятные взаимоотношения между людьми. В «Я-сообщении» используются слова: **я, у меня, мне.**

Попробуем переделать «Ты-сообщения» в «Я-сообщения»:

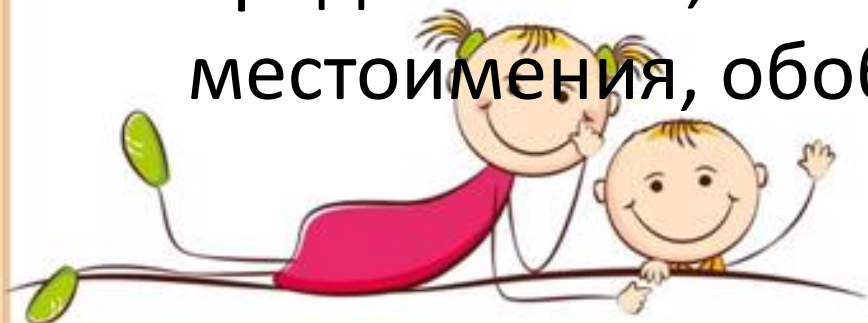
- «Я очень устала, вынеси, пожалуйста, мусорное ведро»,
- «У меня был трудный день, выключи, пожалуйста, музыку»,
- «Меня очень злит, когда по дому разбросаны вещи. Будь добр, убери за собой»,
- «Мне очень неприятно и обидно, когда со мною разговаривают неуважительно»,
- «Мне обидно, когда дети не убирают за собой»
- «У меня вызывает недоумение такой внешний вид».
- «Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же».

На первый взгляд разница между «Я» и «Ты-сообщениями» невелика. Более того, вторые привычнее и «удобнее». Однако, «Я-сообщения» имеют ряд преимуществ по сравнению с «Ты-сообщениями».

- **Во-первых**, оно позволяет вам выразить свои негативные чувства, а не подавлять их.
- **Во-вторых** – мы, как бы, снимаем с себя маску «воспитателя» и становимся самими собой, приближаемся друг к другу.
- **В-третьих** – когда мы искренни и открыты в выражении своих чувств, наш собеседник тоже начинает доверять нам.

И, наконец, высказывая свои чувства без приказа, осуждения и «наезда», мы даем право собеседнику самому принять решение.

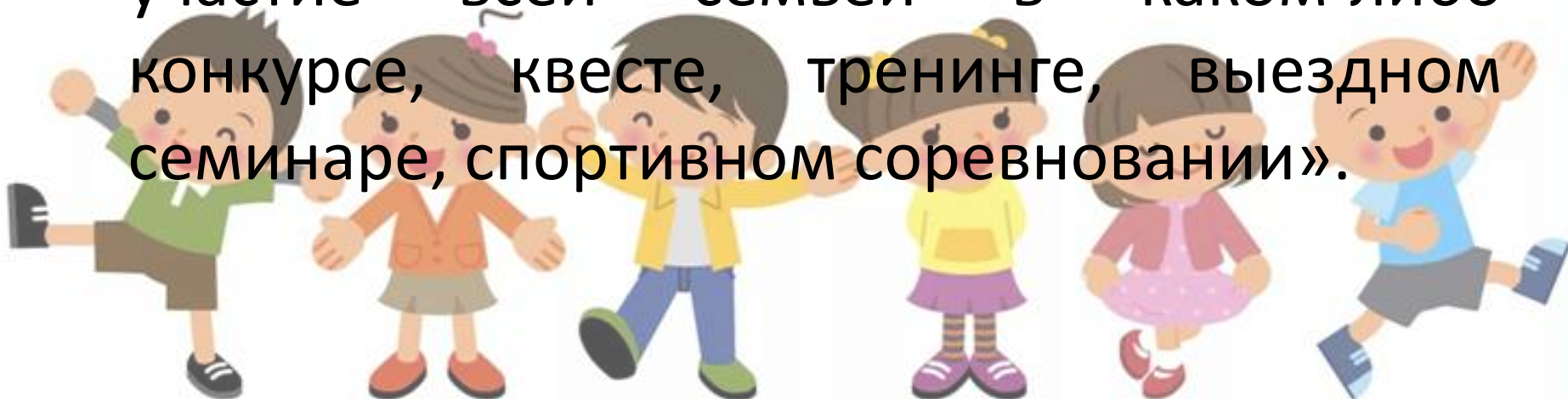
Научиться посылать «Я-сообщения» непросто, вначале могут быть ошибки. И главная из них состоит в том, что иногда, начав с «Я-сообщения», мы заканчиваем «Ты-сообщением». *Например: «Меня раздражает, что ты не убираешь в своей комнате!» (сравните: «Меня раздражает беспорядок в комнате!»).* Избежать ошибки можно, используя безличные предложения, неопределенные местоимения, обобщающие слова.



10 занятий, которые сближают родителей с приемным ребенком

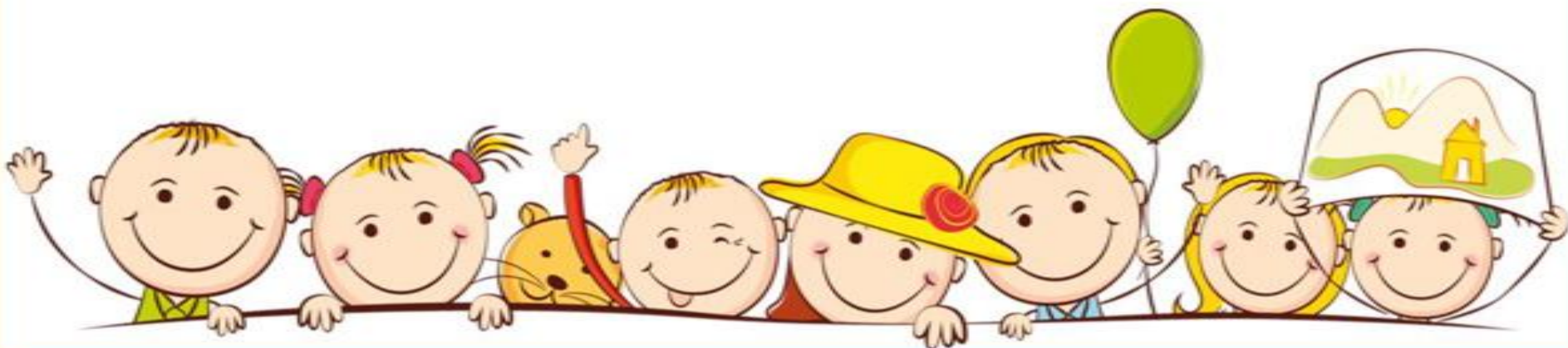
1. Совместные проекты

Опытные приемные родители уверены: общие дела, совместные проекты помогают сделать из родителей и детей отличную команду. «Это может быть, например, участие всей семьей в каком-либо конкурсе, квесте, тренинге, выездном семинаре, спортивном соревновании».



3. Кулинария

Кухня, как известно, это центр любой квартиры, даже если ее площадь всего 5 квадратных метров. Многие приемные родители рассказывают, что с удовольствием готовят вместе с детьми – лепят пельмени, пекут пирожки.



4. Чтение на ночь

Спокойно почитать сказку на ночь перед сном – это приятно и маме, и ребенку, и столь же полезно для обоих. «Почитать, погладить по спинке, сделать легкий массажик, покачать на ручках – все это отлично способствует сближению мамы и приемного ребенка».



5. Праздники

Праздники – это традиции, а они, как известно, дают ощущение стабильности и постоянства. Как раз этого не хватает приемным детям, которые зачастую пережили не один переезд и смену «значимого взрослого». Украсить елку, испечь особый новогодний торт, включить старый фильм по телевизору – все эти ритуалы, повторяющиеся из года в год, как бы убеждают ребенка в крепости и устойчивости семьи.

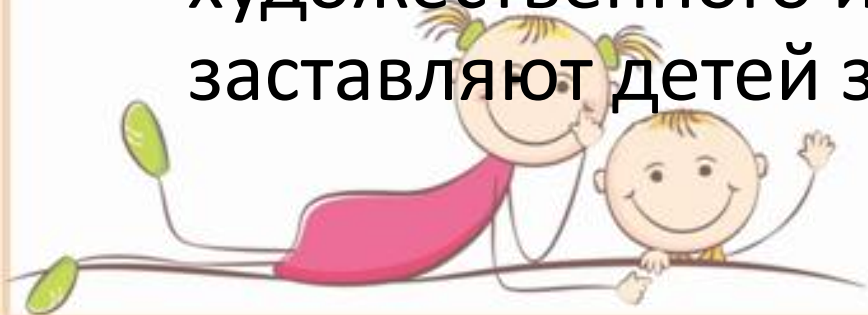


6. Рукоделие

Хороший способ найти точки соприкосновения с дочерью, родной или приемной, — вместе научиться делать что-то своими руками.

7. Мультфильмы

Мультфильмы — это не только про то, как занять маленького ребенка и на время освободить маме руки. Многие мультфильмы — это прекрасные образцы художественного искусства, которые заставляют детей задуматься.



8. Спорт

Ролики летом, коньки и лыжи зимой, плавание, волейбол, джиу-джитсу – выбирайте то, что нравится вам, и приобщайте к этому ребенка. Даже если он не вырастет олимпийским чемпионом – хорошее настроение вам обеспечено! А там и общие интересы появятся.

9. Настольные игры

10. Театр

