

Выступление воспитателя высшей квалификационной
категории Зыковой М.В. на методическом объединении
по теме:

«Мониторинг овладения трудовыми навыками».

(В целях обмена опытом работы)

КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей»

21.08.2017г.

«Мониторинг овладения трудовыми навыками».

Трудовое воспитание в условиях детского дома выступает важнейшим средством социализации и освоения мира воспитанниками-сиротами. Дети ежедневно занимаются самообслуживанием, общественно-полезным трудом, что позволяет им приобретать санитарно-гигиенические, трудовые навыки, участвовать в благоустройстве и озеленении территории, прилегающей к зданию детского центра.

Реализация основных направлений трудового воспитания осуществляется через следующие виды трудовой деятельности:

Труд по самообслуживанию: соблюдение и выполнение правил личной гигиены поддержание порядка в комнате, постоянная забота о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

Хозяйственно – бытовой труд (общественно полезный труд) воспитанников необходим в повседневной жизни, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Хозяйственно–бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поэтому включает в себя большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. Он так же включает в себя труд, связанный с уборкой и озеленением территории, уход за насаждениями, ремонт мебели, уход за памятниками.

Сельскохозяйственный труд - подсобное сельское хозяйство должно стать базой трудовой подготовки воспитанников. Включает в себя летнюю работу на огороде, клумбах. Важно научить детей вести домашнее хозяйство, жить на земле.

Творческий труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность к ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Самообслуживающий труд

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность
Соблюдение правил личной гигиены	Сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, научить их выполнению	- утренний и вечерний туалет; - соблюдение гигиены рук; - соблюдение правил личной гигиены; - проведение банных дней; - уход за волосами	ежедневно ежедневно перед приемом пищи ежедневно и по физиологическим показателям 1 раз в неделю (воскресенье) по мере необходимости
Поддержание порядка в спальне, комнате	Сформировать потребность в поддержании чистоты в спальне и комнате, научить правилам выполнения уборки помещения	-уборка личных вещей, заправка кровати; - дежурство по группе	ежедневно по графику (не чаще 1 раза в неделю)

Стирка личных вещей	Сформировать потребность ухода за личными вещами, содержании их в чистоте, научить проведению мелкого ремонта одежды	-стирка личных вещей (носки, нательное белье) с 1 класса; - стирка мелких вещей с 1 класса	ежедневно (по мере необходимости)
Проведение мелкого ремонта личных вещей		- ремонт (штопка, пришивание пуговиц и пр.) с 1 класса	По мере необходимости

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

Младший школьник:

- уметь соблюдать личную гигиену, гигиену рук в течение дня, знать предметы и средства личной гигиены, уметь ухаживать за зубами, ногами, уметь пользоваться щеткой, расческой;
- знать и выполнять правила утреннего и вечернего туалета;
- уметь выполнять стирку мелких вещей в ручную;
- уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи

Младший подросток:

- уметь выполнять ручную стирку и стирку изделий в стиральной машине активаторного типа;
- уметь ухаживать за волосами, своим телом, кожей лица, знать средства ухода за волосами;

Старший подросток:

- уметь выполнять ручную и машинную стирку вещей;
- знать предметы личной гигиены и уметь ими пользоваться

Хозяйственно-бытовой труд

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность
Организация дежурств воспитанников	Научить соблюдению санитарно – гигиенических правил при сервировке стола и его уборке	-дежурство по столовой	по графику (не чаще 1 раза в неделю)
	Сформировать потребность в поддержании порядка в доме, соблюдении чистоты на закрепленном участке, формирование уважительного отношения к труду дворника, уборщицы.	- дежурство по зданию - дежурство по территории (уборка листьев, снега, мусора на закрепленной территории); - проведение генеральной уборки в спальне	по графику (каждые 3 дня) 1 раз в неделю (по мере необходимости) 1 раз в неделю (суббота)
Организация посильной помощи работникам детского дома	Знакомство воспитанников с рабочими профессиям в детском доме, формирование уважительного отношения к людям труда	- оказание помощи повару; -оказание помощи подсобному рабочему; - оказание помощи кастелянше, прачке;	Младшие школьники – 30 минут, младший подросток –45 минут, старший подросток - 1 час По индивидуальному графику
Работа ремонтных	Формирование навыков		

бригад	проведения мелких ремонтов мебели, косметических ремонтов помещений, ограждений.		
Уборка территории детского дома	Научить правилам уборки территории детского дома, сформировать потребность в поддержании чистоты и порядка на территории	- уборка территории от листьев и мусора; - уход за зелеными насаждениями; - благоустройство и озеленение территории; - уборка снега	1 раз в неделю в зимний период – по мере необходимости
Озеленение участка детского дома	Привить навыки благоустройства территории детского дома	- высадка зеленых насаждений; - уход за посадками	- 2 раза в год (весна, осень)

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

Младший школьник:

- уметь обтирать пыль в шкафу, с парт, с подоконников, проводить сухую уборку класса, спальни, игровой комнаты;
- уметь подготовить столы к подаче пищи, разносить хлеба по столам, убирать и вытирать столы; соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- уметь пришивать пуговицы, пришивать вешалки к одежде, работать с утюгом, наводить порядок на полке с одеждой;
- уметь подметать лестницы, убирать мусор, протирать перила (поручни);

Младший подросток:

- уметь проводить влажную уборку класса, спальни, игровой комнаты;
- знать и уметь пользоваться простыми бытовыми электроприборами;
- уметь сервировать стол (ужин, обед, завтрак), мыть посуду кухонные и столовые принадлежности, проводить сухую и влажную уборку столовой, стирку салфеток, соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила этикета при работе в столовой;
- (мальчики) уметь выполнять ремонт одежды (заплата с изнаночной стороны, штопка), работать утюгом (утюжка белья)
- (девочки) уметь выполнять все виды работ, в том числе с использованием швейной машинки, уметь гладить белье;
- уметь ухаживать за мебелью;
- уметь проводить ремонт лопат, мыть стены покрытые масляной краской, мыть лестницы моющими средствами, работать щеткой, шваброй, выполнять ремонт забора

Старший подросток:

- поддерживать чистоту и порядок в комнате, проводить сухую и влажную уборку, уметь создать уют в комнате своими руками;
- уметь мыть посуду с применением химических моющих средств, сервировать праздничный стол, соблюдать технику безопасности, пришивать пуговицы разными способами в зависимости от вида пуговицы и ниток;
- уметь ремонтировать свою одежду (ставить различные заплаты, зашивать и подшивать изделия),
- проводить косметический ремонт помещения, побелку и покраску потолка, оклейку стен, покраску забора, ремонт скамеек на участке;
- уметь защитить жилье от грызунов и вредителей.

Направление деятельности	Решаемые задачи	Содержание	Цикличность
Работа на даче	Дать знания, связанные с выращиванием овощных, плодово-ягодных культур; ведением домашнего хозяйства. Формировать навыки работы с землёй, ухода за растениями.	- обработка почвы; -выращивание рассады, высадка в открытый грунт; - уход за посадками (поливка, прополка, рыхление, подкормка); - уборка и хранение урожая	ежедневно с мая по сентябрь - младший школьник -30 минут, младший подросток -45 минут старший подросток -1 час
Работа на клумбах	Дать знания о разбивке клумб и выращивании однолетних и многолетних цветов, научить ухаживать за ними	- разбивка клумб; - посадка однолетних и многолетних растений, уход за ними; - уборка многолетних растений на хранение -размножение растений	1 раз в неделю с мая по сентябрь - младший школьник -30 минут, младший подросток -45 минут старший подросток -1 час
Уход за комнатными растениями	Дать знания об уходе за комнатными растениями, научить способам разведения домашних цветов и уходу за ними	- посадка и пересадка растений; - уход за комнатными растениями	Весна – лето по мере необходимости (не реже 1 раза в неделю)

Требования к знаниям, умения и навыкам воспитанников:

Младший школьник:

- знать хозяйственный инвентарь для работы на огороде;
- уметь правильно посадить лук, проводить уборку послеурожайных остатков (ботва картофеля, помидоров, остатков капусты и др.);
- уметь проводить весенне-осенние работы на клумбах, проводить посадку: настурции, сбор семян однолетних цветочных растений, уборку однолетних цветковых растений в цветнике;
- уметь проводить полив комнатных растений: нижний, верхний, погружения; проводить рыхление почвы, знать комнатные цветы группы.

Младший подросток:

- уметь выращивать основные виды овощей в открытом грунте, обрабатывать почву (очистка поверхности, перекопка, мелкое рыхление гряд, выравнивание поверхности гряд), подбирать и готовить посадочный материал, уметь проводить посадку семян овощей в открытый грунт, распознавать всходы культурных растений от сорняков; знать способы борьбы с насекомыми – вредителями; уметь ухаживать за ягодными кустарниками; проводить подкормку растений;
- уметь производить деление и посадку зимующих многолетних растений, рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений, подвязывание стеблей к колышкам, прореживание посадок, посадку однолетних цветковых растений семенами, уборку растительных остатков из цветника;
- уметь проводить посадку и пересадку комнатных растений, знать сезонные особенности содержания комнатных растений.

Старший подросток:

- уметь выращивать рассаду капусты, помидоров, высаживать ее в открытый грунт, выращивать огурцы под пленочным покрытием, вскапывать почву на грядке, оборудовать парник, уметь ухаживать за растениями от посадки до уборки, закладывать корнеплоды на хранение, ухаживать за плодово-ягодными культурами;

- уметь выращивать рассаду, проводить посадку однолетних и многолетних растений, ухаживать за ними, убирать многолетние растения (георгины) на хранение, уметь проводить посадку и уход за многолетними растениями, уметь разбивать цветник, ухаживать за цветами.

Мониторинг — постоянное наблюдение за процессом профессионального и личностного становления ребенка, это комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы психолого-педагогического сопровождения. Это отслеживание динамики формирования трудовых навыков, мотивации к трудовой деятельности у воспитанников.

Целью проведения мониторинга является обеспечение эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению, аналитическое обобщение результатов деятельности по трудовому воспитанию и коррекция выявленных недостатков.

Сущность мониторинга состоит в интегративном, комплексном использовании всех источников данных о процессах и результатах трудового воспитания.

При проведении мониторинга используются различные источники информации. Это:

- информации естественного характера (от родителей, учителей, других педагогов, самих детей)
- наблюдение
- анкетирование
- применение различных методик
- опросники
- беседы...

Мониторинг проводится дважды в год по трем возрастам: младшие, средние, старшие. Педагог делает оценку ребенка по критериям, выявляет уровень овладения трудовыми навыками и делает корректировку педагогической работы для достижения максимального результата.

Трудовое воспитание (младшие школьники) (уровни сформированности)

Сформированность трудовой деятельности:

- отношение к общественно-полезному труду
- отношение к хозяйственно-бытовому труду
- сформированность навыков личной гигиены
- сформированность навыков поведения во время приема пищи
- сформированность навыков хозяйственно-бытового труда
- сформированность навыков ухода за своими вещами
- аккуратность, внешний вид
- сформированность умений и навыков ручного труда
- сформированность умений и навыков сельскохозяйственно-го труда
- опыт самообеспечения за счет самостоятельной трудовой деятельности

Критерии оценки:

- 1 балл - (низкий) этот уровень характеризуется отсутствием самостоятельности. Так, в таком виде труда, как самообслуживание, дети не приучены складывать свою одежду, не умеют самостоятельно ухаживать за своими вещами. В хозяйственно - бытовом труде дети не принимают активного участия в уборке, наведении порядка, не предлагают свою помощь педагогу. Не проявляют активность в уходе за растениями и птицами.
- 2 балла - (ниже среднего) на этом уровне дети также мало инициативны, однако в вышеперечисленных видах трудовой деятельности при непосредственном участии педагога начинают проявлять самостоятельность (например, пытаются проявить инициативу - помочь педагогу).
- 3 балла - (средний) это самостоятельности детей в трудовой деятельности, так, дети вполне могут самостоятельно одеваться, ухаживать за школьными вещами. Однако ребенку

приходится постоянно напоминать об его обязанностях по самообслуживанию. Также в хозяйственно - бытовом труде дети уже устанавливают свою тождественность со взрослым человеком и пытаются проявить инициативу.

- 4 балла - (выше среднего) дети без участия педагога выполняют все функции по самообслуживанию, довольно часто вызываются помочь педагогу в бытовой деятельности.
- 5 баллов - (самый высокий уровень) характеризуется полной самостоятельностью во всех видах трудовой деятельности. Дети проявляют себе полностью самостоятельными. Выполняют свои обязанности без напоминания взрослых.

Трудовое воспитание группа № 2				
Показатели	Уровень развития		Количество воспитанников	%
1. отношение к общественно-полезному труду	Высокий	5		
		4		
	Средний	3		
	Низкий	2		
		1		
2. отношение к хозяйственно-бытовому труду	Высокий	5		
		4		
	Средний	3		
	Низкий	2		
		1		
3. сформированность навыков личной гигиены	Высокий	5		
		4		
	Средний	3		
	Низкий	2		
		1		
4. сформированность навыков поведения во время приема пищи	Высокий	5		
		4		
	Средний	3		
	Низкий	2		
		1		

Мониторинг осуществляется с помощью количественной и качественной оценки готовности воспитанника к труду, по следующим критериям.

Уровень сформированности трудовых навыков (5-7 классы)

Санитарно-гигиенические навыки		
Данные навыки сформированы практически до автоматизма. Умеет и стремится применить их на практике, не требуется контроль со стороны взрослых.	5	высокий
Достаточно хорошо сформированы навыки в данной области, умеет применять их на практике. Иногда требуется помощь взрослых в их практическом применении	4	
Недостаточная сформированность навыков. Использование данных навыков на практике затруднено, требуется внимание и усилие со стороны ребенка. Но воспитанник стремиться овладеть данными навыками.	3	средний
Плохо освоены и закреплены навыки самообслуживания, постоянно	2	

требуется помощь и контроль со стороны взрослых. Нежелание овладеть навыками в данной области или нежелание пользоваться имеющимися навыками.		низкий
Полное отсутствие навыков в данной области, негативное отношение к овладению ими. Нежелание использовать имеющиеся навыки.	1	
Самообслуживание		
Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, опрятен и подтянут, одет со вкусом	5	высокий
Чаще всего аккуратный и подтянутый. В шкафу старается поддерживать порядок	4	
Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, в своих вещах. Безразличен к внешнему виду. Иногда бывает неопрятным, неряшливо одетым.	3	низкий
Совершенно не заботиться о содержании своих вещей в надлежащем виде. Может быть безвкусно, вульгарно одет и причесан	2	
Неряшливость, запущенность одежды, прически. Беспорядок в личных вещах	1	
Хозяйственно-бытовой труд		
Помнит о своих обязанностях дежурного, выполняет их постоянно, охотно и добросовестно. Качество высокое. Не нужен контроль за выполнением работы. Всегда обращает внимание на беспорядок в группе и устраняет его. При отсутствии дежурного возьмет на себя его обязанности	5	высокий
Выполняет обязанности дежурного качественно, не требуется контроль, но только в свое дежурство. Делает только то, что входит в его обязанности	4	
Отношение к дежурству неустойчивое, качество работы зависит от настроения. Чаще всего требуется контроль за качеством работы	3	средний
Дежурит неохотно, недобросовестно, может забывать о дежурстве, не доводит дело до конца. Требуется многократное напоминание о дежурстве и контроль	2	низкий
Негативно относится к дежурству, считает, что не должен убирать в группе. Стремится переложить свои обязанности на других. Начинает дежурить только после многократных требований воспитателя. Требуется контроль за качеством выполнения работы.	1	
Сельскохозяйственный труд		
Знает и может самостоятельно выполнять все этапы основных сельскохозяйственных работ: подготовка грядок, посадка, уход, уборка урожая. Знает правила ухода за животными. Хорошо ориентируется в овощных, цветочных, плодово-ягодных культурах.	5	высокий
Знает и может самостоятельно выполнять все этапы основных сельскохозяйственных работ и ухода за животными. Требуется руководство взрослого в организации деятельности. Достаточно хорошо ориентируется в овощных, цветочных, плодово-ягодных культурах.	4	
Сформированы основные практические навыки и умения работы с землей, с сельскохозяйственным инвентарем, ухода за комнатными и садовыми растениями, теоретические знания по уходу за животными. Знает основные овощные, плодово-ягодные и цветочные растения.	3	средний
Под руководством взрослого может ухаживать за комнатными растениями, животными. Есть некоторые знания о растениях и животных. Нет опыта работы на приусадебном участке, в саду.	2	низкий
Полное отсутствие теоретических и практических знаний, умений, навыков ухода за комнатными растениями в сельскохозяйственном труде, за животными.	1	
Общественно- полезный труд		

Активно включается в различные виды трудовой деятельности. Проявляет инициативу при ее организации, ответственность. Испытывает удовлетворение от результатов своего труда	5	высокий
Активен в трудовой деятельности, но включается в нее по просьбе или по инициативе других. Проявляет добросовестность, хотя в некоторых случаях может проявлять безответственность.	4	
Особой активности в труде не проявляет, включается по необходимости. Работает по настроению. Стремится по возможности уклоняться от выполнения задания, выполняет его формально. Добросовестность проявляется только при личной заинтересованности в результатах труда или в ожидании вознаграждения за труд.	3	средний
Пассивен, включается в трудовую деятельность под давлением, может не довести дело до конца или не выполнить порученное, недобросовестно выполняет трудовые дела.	2	низкий
Полное нежелание трудиться. Уклоняется от различных видов трудовой деятельности, отказывается от работы.	1	
Творческий труд		
Хорошо сформировано умение самостоятельно ориентироваться в задании при выполнении изделий из разнообразных материалов (природный, картон, ткань, древесина, проволока, бросовый и др.). Планирует предстоящую работу, используя схемы, предметно-ориентационные карты, схемы, чертежи, выкройки. Развит самоконтроль правильности выполнения работы.	5	высокий
В достаточной степени владеет рациональными приемами и навыками работы с разнообразными материалами. Самостоятельно анализирует образцы, сравнивает их с готовыми изделиями, планирует работу с минимальной организующей помощью педагога	4	
Сформированы умения: анализировать образец с помощью педагога, определять последовательность изготовления изделия, выполнять работу по плану, пользуясь простейшими предметными картами. Требуется в основном организующая помощью, иногда обучающая.	3	средний
Сформированы элементарные навыки пооперационного выполнения изделий из различных материалов по словесной инструкции педагога с показом приемов изготовления, с опорой на образец. Требуется существенная обучающая и организующая помощь педагога.	2	низкий
Освоены простейшие приемы работы в различных видах ручного труда. При выполнении работы требуется пошаговое обучение с показом приемов изготовления с опорой на образец и организация деятельности ребенка.	1	

Отношение к труду (5-7 классы)

Уважение к труду других людей		
Всегда с уважением относится к труду других людей, оказывает помощь взрослым и сверстникам	5	высокий
Чаще всего с уважением относится к труду других людей, может оказать посильную помощь взрослым и сверстникам	4	
Не всегда с уважением относится к труду других людей. Оказывает помощь взрослым и сверстникам только по просьбе педагога	3	средний
Проявляет неуважение к труду других людей. Иногда оказывает помощь взрослым и сверстникам.	2	низкий
Проявляет полное неуважение к труду других людей	1	
Потребность в трудовой деятельности		
Всегда трудиться с желанием, участвует во всех видах труда	5	высокий

Чаще всего проявляет желание трудиться	4	
Выполняет все трудовые дела под контролем взрослых	3	средний
Редко проявляет желание трудиться	2	низкий
Не желает трудиться, отказывается от выполнения трудовой деятельности или выполняет ее только под контролем взрослого.	1	
Качественное выполнение поручений		
Всегда добросовестно и качественно выполняет любые поручения, не нуждается в контроле взрослых. Проявляет ответственность при выполнении поручения	5	высокий
Чаще всего добросовестно и качественно выполняет поручения, иногда нуждается в контроле взрослых. Проявляет ответственность за порученное дело	4	
Добросовестно выполняет поручения, но требуется контроль со стороны взрослых.	3	средний
Помнит о том, что ему поручено, но не всегда выполняет порученное дело, нужен контроль со стороны взрослых	2	низкий
Поручения выполняет без желания, только под контролем педагога	1	

Программа мониторинга (8-9 классы)

Показатели	балл
1. Наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненным навыкам	
Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по самообслуживанию и жизненные навыки	5
Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, хотя их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой	4
Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, наличие желания их иметь и использовать	3
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, нежелание их приобретать	2
Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, неспособность к обучению социальному самообслуживанию	1
2. Наличие знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду	
Умение и стремление применять на практике знания, умения, навыки по сельскохозяйственному труду	5
Наличие знаний, умений и навыков по сельскохозяйственному труду, хотя их практическое использование затруднено по ряду субъективных факторов (недисциплинированность, непрактичность). Осознание своих недостатков, стремление их исправить, следить за собой	4
Недостаточная сформированность ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, наличие желания их иметь и использовать	3
Несформированность ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, нежелание их приобретать	2
Отсутствие ряда основных знаний, умений, навыков по сельскохозяйственному труду, неспособность к обучению социальному самообслуживанию	1
3. Отношение к труду как к жизненной необходимости	

Высокий, сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности и конструктивной созидательной активности в жизни человека	5
Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализация своих знаний, умений и навыков в практической деятельности	4
Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования	3
Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых дел, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем	2
Неприятие труда как жизненно необходимого условия вхождения в социум	1

Результаты трудового воспитания:

- Сформированность у воспитанников привычки к систематическому, осознанному труду.
- Сформированность у воспитанников общетрудовые умений и навыков.
- Сформированность у воспитанников знаний, умений и навыков ведения сельского подсобного хозяйства.
- Сформированность основ экономических знаний, владение способами рационального ведения домашнего хозяйства.
- Создание сплоченного детского коллектива, через включение воспитанников в активную трудовую деятельность.
- Воспитание гражданина, семьянина, труженика у которого будет сформировано сознательное отношение к труду, как первейшему общественному долгу.
 - Готовность воспитанников к продолжению обучения и дальнейшей трудовой деятельности.

В заключение хочу привести слова А.С. Макаренко, которые очень точно отражают суть трудового воспитания в детском доме: «Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».