

Выступление воспитателя высшей квалификационной
категории Зыковой М.В. на педагогическом совете
по теме:

«Формы работы по реализации мероприятий
по социально-трудовой
реабилитации воспитанников (бытовая, социальная и
профессиональная деятельность, отношение к труду)».

(В целях обмена опытом работы)

КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»

28.11.2016 год

**«Формы работы по реализации мероприятий по
социально-трудовой
реабилитации воспитанников (бытовая, социальная и
профессиональная деятельность, отношение к труду)».**

Работая по выполнению 481 постановления, по этому вопросу ставим перед собой следующие цели:

- формирование у воспитанников психологической и практической готовности к труду, устойчивого состояния, которое характеризуется положительным отношением к труду, положительной его мотивацией, системой знаний, трудовых навыков и умений, приобщение воспитанников к труду;
- подготовка воспитанников к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, интересами, данными здоровья и потребностями общества.

В социальной реабилитации воспитанников центра большую роль играет включение их в трудовую деятельность с целью не только самообслуживания, но и формирования качеств личности, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни.

Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателями и воспитанниками дает ему опыт участия в позитивно-преобразующей деятельности, налаживании взаимоотношений в коллективе, формировании навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи, ответственности, помогает осуществлять бытовую реабилитацию, необходимую для дальнейшей самостоятельной жизни.

Когда готовилась к педагогическому совету, много перечитала материалов в интернете по этому вопросу. Везде говорится о том, что в связи с изменениями, происходящими в обществе, всё более актуальными становятся вопросы, связанные с **подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни**. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии, то есть дети, которые находятся у нас в центре. Основные задачи трудовой реабилитации заключаются в том, чтобы сделать ребенка способным к жизни в обществе, создать соответствующие

предпосылки для вовлечения его в общественно-трудовую жизнь общества.

По своему содержанию, подготовку к труду можно разделить на несколько групп: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, подготовка к профессиональной деятельности.

Основной вид труда в самообслуживание – труд, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, прием пищи, санитарно – гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп воспитанников, характеризуется системностью, организованностью выполнения. Здесь используем такие формы работы, как практикумы «Чиним одежду», «Мытьё посуды», «Стирка вещей в машинке», «Гладим свои рубашки», ежедневная уборка в группе,...

Хозяйственно – бытовой труд в социально – бытовой реабилитации имеет общественную направленность по поддержанию порядка в помещении, на территории учреждения. Здесь используем такие формы работы, как :

практическое занятие «Бюджет семьи», экскурсия в магазин «Как правильно пользоваться деньгами?», практикумы по ведению семейного хозяйства: «Ниточка- иголочка», «Уход за вещами», «Полезные домашние дела», «Уход за цветами», «Хранение предметов личной гигиены», викторина «Хозяюшка и хозяин», генеральные уборки в группе, практические занятия по приготовлению пищи , сочинение «Один лишь раз в доме поселилась лень», круглый стол «Обязанности членов семьи – необходимость или наказание»,...

Подготовка к профессиональной деятельности, осуществляем через такие формы работы: беседа «Мои жизненные планы», беседа «О профессиях и трудолюбии», презентации «Типы профессий и требования предъявляемые к ним», «Строительные профессии и их востребованность», информационно – познавательная беседа «Я работаю в сфере обслуживания», тестирование «Профпригодность», «ДДО», КТД «Руки трудовые, умелые», занятие с элементами практики «Я и мир профессий», ролевая игра «Я- шофер», «Рынок труда, современное состояние» - беседа – рассуждение, просмотр фильма о спасателях «Спасатель – профессия века», Составление памятки «Что нужно учитывать при выборе профессии?»,...

Профессиональную подготовку осуществляются путем:

- привлечения воспитанников к выполнению части работ по хозяйственной деятельности центра,
- овладения конкретными специализированными умениями и навыками на базе кружков, мастерских, уборки территории, работе на огороде, цветниках,
- прохождения ознакомительных экскурсий на производственные предприятия, в центр занятости,
- проведения занятий, консультаций, встреч с представителями различных профессий в рамках профессионального ознакомления.

Я считаю, что одним из отличий нашего центра от других - является то, что у нас есть час труда, где воспитанники занимаются общественно- полезным трудом, который есть у каждого ребёнка, проживающего в обычной семье. Так как у нас в центре большинство мальчиков, им не хватает положительного мужского примера для передачи им опыта выполнения мужской работы. Предлагаю взять назад инструктора по труду - мужчину, который бы занимался трудовым воспитанием с мальчиками.

Дети нашей группы я считаю, удовлетворительно овладевают трудовыми навыками и умениями. Младшие дети, за исключением Арсения, могут себя обслуживать, делать уборку помещения, пришить пуговицу. У некоторых детей только формируются трудовые навыки и навыки самообслуживания.

Старшие мальчики могут сделать мелкий ремонт мебели, задумываются над выбором профессии. Но как и все подростки, они иногда склонны к лени и иногда нужно применять индивидуальный подход к каждому. Конечно иждивенческое поведение присутствует у старших детей, они привыкают к тому что им даётся всё готовое, но я считаю, что за деньги они умеют работать, значит в будущей самостоятельной жизни смогут себя обеспечить. Наша работа подтверждает, при проведении любой формы трудовой деятельности (творческой, трудовой) педагог должен принимать личное участие, вовлекая проживающих в различные формы организации труда - это наиболее действенная форма работы с нашими детьми. Я рекомендую использовать в работе разовые поручения (индивидуальные, небольшим группам), коллективный труд, организуемый педагогом.

Воспитанники на подсознательном уровне привыкают понимать общественную направленность выполняемых поручений, овладевают способами доброжелательных взаимоотношений, учатся доводить дело до конца, видеть результаты своих трудовых усилий.