

**Программа «Развитие
интеллектуальных
способностей у детей
центра
через познавательную
деятельность»**

Из опыта работы воспитателя высшей квалификационной категории Зыковой М.В.:

- Программа «Развитие интеллектуальных способностей у детей центра через познавательную деятельность».
- КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

« Язык ума будет услышен, если он
проходит через сердце».

Жан Жак Руссо

«Ребёнок должен убедиться в том, что
умственная деятельность- это труд,
требующий больших усилий, волевой
сосредоточенности, умения заставить
себя отказаться от многих удовольствий.
Именно в атмосфере труда формируются
настойчивость, сила воли».

Н.А.Максименко

Цель программы:

-изучение познавательных
потребностей ребёнка,
развитие интеллектуальных
способностей через
познавательную
деятельность.

Задачи:

- Воспитывать у детей осознанное, ответственное отношение к учебному труду.
- Способствовать интеллектуальному росту воспитанников, формировать потребность в умственном труде.
- Развивать мыслительные процессы - воображение, память, внимание через занятия с психологом, тренинги, познавательные игры.
- Сформировать у детей уверенность в себе с целью активизировать работоспособность на уроках.

Принципы построения программы :

Комплексный подход имеет особое значение: совместная работа медико- психолого – педагогического сопровождения развития ребенка, а также социального педагога и педагогов дополнительного образования.

Деятельностный подход предусматривает формирование познавательного интереса в процессе деятельности детей.

Творческий подход дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

Систематичность заданий и используемых на занятиях игр предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

Вариативность заданий позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать разные игры и задания.

Принцип постепенного усложнения заданий:

а) поступенчатое усложнение заданий; б) постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности игрового материала; в) постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет увеличения объема внимания, поля зрения и т. д.

Принцип планирования при проведении занятий различными специалистами. При проведении занятий различными специалистами с одним ребенком (или группой детей) используется принцип единого тематического планирования занятий: занятия разных специалистов объединены одной темой.

Основные направления программы:

1. Формирование познавательных интересов.

Цель: расширение кругозора детей, повышение эрудиции.

Задачи: -сформировать систему знаний и представлений об окружающей действительности;
-упорядочить разрозненные знания детей о предметах ближайшего окружения.

2. Стимулирование познавательных качеств личности.

Цель: активизировать мыслительную деятельность.

Задачи: -способствовать развитию умственной активности;

-обеспечить условия для формирования интеллектуальных операций: абстрагирование, классификация, анализ, и др.

--научить детей последовательно и доказательно мыслить, обучать приёмам логического вывода;

--развивать смекалку, находчивость.

3. Формирование морально-волевых качеств личности.

Цель: формировать отношение ребёнка к самому себе, развивать и укреплять уверенность в своих силах.

Задачи: -воспитывать волевые качества: волю, целеустремлённость, упорство, решительность, уверенность в свои силы;
-сформировать добросовестность, коллективизм-моральные качества необходимые для совместной деятельности.

4. Развитие интеллектуальных способностей.

Цель: научить детей осознанно владеть средствами мыслительной деятельности.

Задачи:- сформировать активное познавательное отношение к учебному труду;

- активизировать, обогащать эрудированность;
- сформировать понимание необходимости овладения хорошей памятью, вниманием, воображением.

Пути реализации программы:

- Диагностика познавательной и учебной деятельности.
- Материальное обеспечение.
- Повседневная работа воспитателя.
- Проведение воспитательных часов.
- Индивидуальная работа с детьми во время самоподготовки.

Для начала создания программы
определили уровень умственных
потребностей детей группы



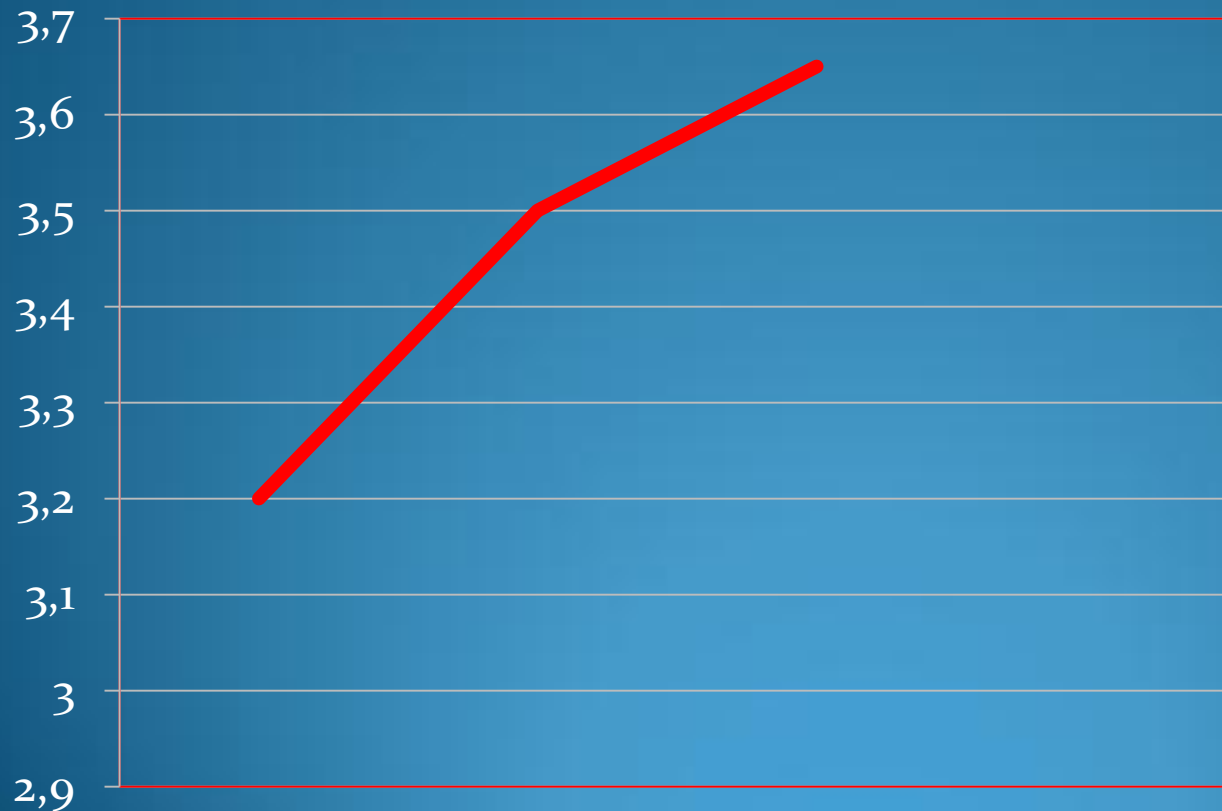
Динамика развития познавательной деятельности группы № 2 :



Результаты учебного года динамики развития познавательной деятельности группы № 2 :



Уровень успеваемости группы № 2 постоянно повышается :



«У каждого ребёнка мысль развивается своеобразными путями, каждый умен и талантлив по-своему. Нет ни одного ребёнка неспособного, бездарного. Надо определить задатки, способности, наклонности каждого ребёнка».

Н.А.Максименко