

КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

**Выступление на педагогическом совете
29.11.2019 года по вопросу
«Обмен опытом работы по самообразованию, пути
самосовершенствования»**

**воспитателя КГБУ «Троицкий центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»**

Зыковой Марины Васильевны.

с.Троицкое 2019 г.

«Обмен опытом работы по самообразованию».

Дети с раннего возраста, находящиеся в детском доме, по ряду психологических характеристик отличаются от детей, воспитывающихся в семье. У них занижена познавательная активность, отставание в развитии речи, задержка психологического развития, отсутствие культурных навыков общения. По одним параметрам они находятся на уровне своих сверстников, а по другим резко отстают.

Отсутствие в раннем детстве условий для развития умственных способностей, проживания в асоциальных семьях – следствие задержки психического, интеллектуального и речевого развития наших воспитанников. Дети имеют значительные пробелы в багаже знаний об окружающей действительности, слабо развитые познавательные интересы, испытывают трудности в усвоении школьной программы, отстают по различным дисциплинам. Такие характерологические особенности как усидчивость, собранность, сосредоточенность, умение доводить начатое дело до конца, не достаточно развиты. Наблюдается стойкой нежелание учиться.

Образовательный уровень детей, поступивших в детский дом, Центр не всегда соответствует возрасту. Слабая техника чтения, дети практически не могут выполнять домашние задания самостоятельно.

Понимание ситуации описанных особенностей способствовало тому, что возникла потребность разработать программу, которая является актуальной: развитие интеллектуальных способностей у детей Центра через познавательную деятельность.

Целью которой было- изучение познавательных потребностей ребёнка, развитие интеллектуальных способностей через познавательную деятельность.

Задачи ставились такие:

1. Воспитывать у детей осознанное, ответственное отношение к учебному труду.
2. Способствовать интеллектуальному росту воспитанников, формировать потребность в умственном труде.
3. Развивать мыслительные процессы- воображение, память, внимание через занятия с психологом, тренинги, познавательные игры.
4. Сформировать у детей уверенность в себе с целью активизировать работоспособность на уроках.

Эти цели и задачи полностью совпадали с задачами, тогда ещё детского дома.

Работу по данной теме начала с самообразования.

Цель моего самообразования, была- повышение профессионального мастерства.

Задачи:

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы воспитания.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

- Систематически интересоваться событиями современной науки, образовательной и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, образовательной и общей культуры.

Источники самообразования:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- Интернет;
- семинары, консультации, круглые столы;
- мероприятия по обмену опытом, методические объединения педагогов;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации.

1. Диагностический этап

Задача: анализ собственных затруднений и затруднений коллег, состояния учебно-воспитательного процесса, выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.

Содержание: диагностика познавательной и учебной деятельности, проведение различных методик по изучению уровня познавательного развития и общих способностей детей, совместно с психологом.

2. Теоретический этап

Задача: изучение теории проблемы на педсоветах, заседаниях МО, семинарах, в самостоятельной работе с источниками.

Содержание:

1. Изучение нормативных документов:

- федеральный «Закон РФ об образовании» N 273-ФЗ от 29.12.12 г.
- Конвенция о правах ребёнка
- СанПиНы

- Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Курсы повышения квалификации, где показывали занятия, давали теоретический материал.

3. Изучение методической, педагогической литературы по теме самообразования.

Участие в конкурсах для педагогов, весной 2019г. На сайте «Интеллект» выставляла свою разработку, получила свидетельство участника Всероссийского конкурса для педагогов по формированию ЗОЖ «Зелёный огонёк здоровья», диплом 1 степени Всероссийской викторины для педагогов «ИКТ- компетентность современного педагога ».

4. Ознакомление с новинками педагогической, методической и научно – популярной литературой.

5. Изучение информационно - компьютерных технологий.

6.Участие в методической работе учреждения:

- посещение педсоветов, семинаров, совещаний, круглых столов, консультаций (доклады, выступления, обмен опытом с коллегами).

7.Посещение мероприятий коллег и участие в обмене опытом.

Итог: накопление теоретического материала, конспектов. Потом начала работу с детьми.

Хочу посоветовать педагогам такие сайты:

Сайт АКИПКРО (законы, видеоролики, разработки), сайт «Алтай молодой», сайт РДШ, сайт «Школа здоровья», сайт «Интеллект».

Итогом своей работы могу считать следующие результаты: у детей стало более ответственное отношение к учёбе, средний балл успеваемости вырос, в интеллектуальных конкурсах между группами, наша группа часто становится победителем. Успеваемость в группе- 100%, повысилась познавательная активность подростков- часто в свободное время играют в шашки, шахматы, младшие дети читают книги, умеют искать нужную информацию в интернете, дети нашей группы полностью владеют компьютером- сканирование, печать, поиск информации, некоторые дети умеют делать презентацию.

Работая над реализацией программы «Развитие интеллектуальных способностей у детей Центра через познавательную деятельность», повысился уровень познавательной потребности, стремление к самому процессу познания увеличился, у некоторых ребят сформировался навык мыслить самостоятельно.

Сейчас начала работу над темой «Здоровьесберегающие технологии в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей», буду действовать по плану.