

Министерство образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
оказывающее социальные услуги,
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Принято

на педагогическом совете

протокол № 4 от 31.08.2017г.

Утверждено:

директор КГБУ «Троицкий центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»

Л.П. Жигальцова



Образовательная программа «На пути в завтра»

краевого государственного бюджетного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, оказывающего социальные услуги,
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»
на 2017-2018 учебный год.

С.Троицкое
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая база
3. Цель и задачи программы
4. Краткая характеристика учреждения
5. Основные направления дополнительного образования
6. Дополнительные общеобразовательные программы
7. Контроль и оценка образовательных результатов
8. Основные направления совершенствования образовательного процесса
9. Управление реализацией программы
10. Заключение
11. Список используемых источников.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (лица замещающие), а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Программа развития дополнительного образования воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей представляет собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу дополнительного образования воспитанников в новое качественное состояние, спектр профилей и направлений которого формируют запросы воспитанников, законных представителей, представителей общественных объединений, сферы бизнеса - социальных партнёров Учреждения.

Развитие системы дополнительного образования в Центре, направленно на привлечение воспитанников, детей оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, детей с индивидуальными образовательными возможностями, к систематическим занятиям физической культурой и спортом, художественно-эстетической, социально-педагогической и творческой деятельностью. Программа развития системы дополнительного образования Центра должна стать руководством к действию на всех возрастных этапах образования, воспитания и социализации воспитанников.

Программы дополнительного образования являются важным элементом повышения общего качества процесса воспитания, развития, формирования навыков, выявлению и поддержке одаренных детей и решения проблем социализации наших воспитанников.

Дополнительное образование детей, оставшихся без попечения родителей значимо для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития дополнительного образования в Центре непосредственно относятся к области защиты прав и интересов детей.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, к организации свободного времени, к

противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

В Учреждении « Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, оказывающем социальные услуги» – учреждении круглосуточного пребывания (далее «Центр») – имеется возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Особенности организации дополнительного образования в Центре.

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами и склонностями.

В сравнении с основным образованием система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и возможность их определенной коррекционной направленности;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов, а так же комплектование групп в соответствии с особенностями общего развития.

Занятие – основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании. Используются традиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе (беседа, рассказ) и нетрадиционные формы – творческая мастерская, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, интегрированное занятие, акция, занятие-соревнование, спортивные игры, конкурсы, викторины, презентации и другие. Атмосфера занятий носит неформальный, доброжелательный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами.

Деятельность системы дополнительного образования в Центре **основывается на следующих принципах:**

- добровольность;
- самостоятельность;
- творчество;
- неформальное общение;
- возможность выхода из кружка (секции);
- отсутствие обязательной оценки;
- направленность на сплочение детского коллектива.

Дополнительное образование в Центре осуществляется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

В основе дополнительного образования лежит личностная мотивированность («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо»), потребности личности.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний, группы комплектуются по возрастному принципу. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение

года. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Актуальность и значимость программы

Развитие системы дополнительного образования в Центре является активным инновационным поиском развития личности воспитанника.

Нельзя улучшить отношения между воспитанниками и взрослыми в Центре лишь за счёт призывов к любви. Необходимо вести последовательную работу с детьми по развитию самостоятельности: от способности самому планировать и выполнять бытовые и учебные задания, до чувства личностной автономии.

Самооценка воспитанников Центра основывается преимущественно на оценках окружающих. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию могут испытывать воздействие крайне негативных факторов и очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребёнка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью. Поэтому, педагогический коллектив Центра ориентирует воспитанников на свободный выбор и освоение ими программ дополнительного образования, оказывает влияние на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Дополнительное образование в учреждении

*носит коррекционную направленность. В связи с незрелостью мотивационной сферы воспитанников, невыраженными интересами, организован специальный «период выбора», в течение которого ребёнок может посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов.

*обеспечивает неформальное общение детей с взрослыми, способствующее развитию коммуникативной сферы воспитанников. Умение ненавязчиво помогать ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях Центра.

*способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребёнка. Это особенно важно для детей-сирот, поскольку к моменту выпуска из Центра они, как правило, не достигают психологической зрелости для самостоятельного выбора жизненного и профессионального пути. Дополнительное образование помогает ребёнку сориентироваться в мире профессий.

* даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

*помогает решить проблему свободного время проведения детей вне учебного процесса. Будучи доступным каждому желающему, оно открывает ребятам двери к постижению нового, даёт широкие возможности для расширения и углубления знаний, отработки практических навыков.

*тесно связано с внеурочной воспитательной работой, которая организуется педагогом-организатором, воспитателями, библиотекарем, заместителем директора. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными по форме, если к их проведению привлекаются и руководители, и сами кружковцы – юные художники, спортсмены, артисты, мастера и т.д. Так поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования в целом.

Каждый ребёнок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценке.

Содержание *правового воспитания* подростков определяется характером отношений между

государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке воспитанника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют подростков напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Незнание основных законов государства, низкая правовая грамотность детей, низкий уровень социальной активности подростков, поступающих в Центр помощи детям показал необходимость разработки и реализации дополнительных программ для формирования правового сознания подростков, развития их жизнестойкости, профилактики правонарушений, формирования их социального опыта, умения постоять за себя в трудных жизненных ситуациях.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

При организации процесса воспитания и социализации воспитанников Центра ставится задача защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для обеспечения стартовых возможностей воспитанников, том числе детям с ОВЗ, развитие личности, создание условий для дополнительного образования, коррекции, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Одним из критериев оценки уровня обеспечения адаптации воспитанников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявления и поддержки детей, проявивших особые способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей является отражения участия и достижений воспитанников в мероприятиях различного уровня.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.31172-14 (Постановление от 04.07.2014г.);

Лицензией на осуществление образовательной деятельности;

Уставом краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающем социальные услуги, «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Образовательная программа краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающего социальные услуги, «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит детям.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым учреждением;
- выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства – в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально -полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости. Накопленный богатый педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» осуществлять дополнительное образование в современных условиях как единый, целенаправленный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие детей.

Образовательный процесс строится с позиции развивающего образования, с учетом творческой природы различных способностей учащихся и их личностного развития.

Конечным результатом реализации программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в образовательном пространстве Центра помощи детям, как системообразующей среды воспитания и дополнительного образования детей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью является реализация государственной политики в области образования и интересах детей, создание условий для получения дополнительного образования; направленного на успешную адаптацию ребенка в обществе, на повышение эффективности реализации молодежного социального творчества в интересах развития края, на выявление и поддержку одаренных детей.

Задачи, решению которых подчинен учебно-воспитательный процесс, определены в соответствии с основным предназначением дополнительного образования:

- ❖ обеспечение качества и доступности дополнительного образования детей за счет разработки и внедрения инноваций в содержание и технологию реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности образования;
- ❖ удовлетворение потребностей в дополнительном образовании детей и подростков по различным видам деятельности, повышение их культурного уровня;
- ❖ выявление и создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей детей;
- ❖ создание условий для формирования у учащихся потребностей к самоопределению, саморазвитию, самореализации;
- ❖ обеспечение охраны и здоровья учащихся;
- ❖ помощь в профессиональном самоопределении подростков и их социальной адаптации.

Основные принципы образовательной деятельности:

принцип добровольности (каждый ребенок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, образование направлено на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

принцип интеграции (расширение взаимодействия центра с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива);

гуманистический характер образования – в центре педагогического процесса развитие личности ребенка;

практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

4.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование	Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги, «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
лицензия	Лицензия рег. №198 от 06.10.2015г.
E-mail	domdetei@mail.ru.
Адрес в интернете	Dom-detei.edu22.info
Тел/факс	(8-385-34) 22-1-80
Формы обучения	Очные
Нормативный срок обучения	В соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных программ и уровней их освоения обучающимися
Контингент обучающихся	Дети, подростки от 6-18 лет
Дополнительные общеобразовательные	В КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» реализуются дополнительные

(общеразвивающие) программы	общеобразовательные программы структурного подразделения художественной, социально-педагогической направленности.
Направления деятельности	КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» осуществляет: - круглосуточный прием и содержание детей, в том числе создание условий их пребывания, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей; - уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения; - осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей; - деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей; - восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах; - осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей; - создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот; - оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии; - организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей; - осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов; - организация отдыха и оздоровления детей; - организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке; - организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами; Учреждение вправе осуществлять в качестве дополнительного вида деятельности образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической

	направленности.
Цель деятельности	Наилучшее обеспечение интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей (далее – «дети»), построенное на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защита прав и интересов детей. Учреждение решает задачи создания безопасных, благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, обеспечения необходимых ребенку условий содержания, воспитания и образования исходя из его потребностей и состояния здоровья. Учреждение в целях создания безопасных, благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, оказывает социальные, медицинские услуги в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Алтайского края.
Условия организации образовательного процесса	Образовательная деятельность осуществляется на базе КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Учебные кабинеты оборудованы и оснащены в соответствии с нормами СанПиНа. В 2-х учебных кабинетах установлены компьютеры с выходом в интернет; имеется современное проекционное оборудование, оргтехника, музыкальная аппаратура; кабинет творческой мастерской.
Режим работы учреждения	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года – не более 36 недель; работа организуется на основании годового учебно-календарного графика ежедневно, без выходных; занятия проводятся в две смены: с 11.00 до 12 часов; с 14 -18.30 часов; продолжительность занятий 40 минут. С перерывом между занятиями 10-15 минут, с физкультминуткой 1-2 минуты в занятии.
Методологическая основа организации образовательного процесса	Системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: - здоровьесберегающих, - игровых, - интерактивных, - информационно-коммуникационных, - проблемного и проектного обучения, - групповой деятельности, - разноуровневого и диалогового обучения. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
Педагогический коллектив	Образовательный процесс осуществляют 2 педагогических работника и руководитель структурного подразделения, из них: 100% имеют квалификационные категории.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для качественной организации образовательного процесса администрацией КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех объединений, соответствующие современным требованиям, утверждаются на Педагогическом совете.

В учреждении реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе 3 объединений.

Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления социальной активности, фантазии, творчества, актерского мастерства.

Анализ содержания программ Центра показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;
- в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях Центра, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность программ:

- художественная
- социально-педагогическая

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	
Наименование программы	Аннотация к программе
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток и закон»	Автор - составитель: Жигальцова Татьяна Петровна, социальный педагог. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Срок реализации программы – 1 год Возраст детей: 10-15 лет Цель: Формирование правового сознания подростков правовой культуры у подростков, посредством ознакомления с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних Ожидаемый результат: • Знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной

	безопасности человека от преступных посягательств; содержание законодательных актов по правам детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей» • Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан; • Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан; • Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помоги себе сам»	Автор - составитель: Субботина Ирина Сергеевна, педагог-организатор. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Срок реализации программы – 1 год Возраст детей: 9- 12 лет Цель: формирование социального опыта ребёнка, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Ожидаемый результат: • учащиеся смогут развить психологическое мышление, внимание, память; • научатся самостоятельно выходить из трудных жизненных ситуаций, • научатся эффективно общаться со взрослыми и сверстниками; • узнают, как разрешить конфликтную ситуацию; • разовьют чувство собственного достоинства; • научатся преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях; • научатся ставить собственные цели и успешно достигать их.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное слово»	Автор - составитель: Михайлец Людмила Петровна, старший воспитатель. Программа имеет художественную направленность. Срок реализации программы – 1 год Возраст детей: 7- 12 лет Цель: развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению путем вовлечения в художественную деятельность Ожидаемый результат: • Повышение уровня общей культуры учащихся, дети с желанием будут читать книги. Приобретение умений

	и навыков самостоятельного анализа художественных произведений. • Развитие индивидуальных способностей, появление устойчивого интереса к таким видам искусства, как выразительное чтение, театр. • Дети лучше будут понимать текст произведений, владеть средствами художественной выразительности. • Дети будут более раскрепощенные, научатся без стеснения выразительно читать произведения. • Будут принимать активное участие в жизни Центра. • Будут организованы выступления перед воспитанниками, работниками Центра.
--	--

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Подросток и закон»

Цели, задачи, предполагаемый результат

Цель программы: Формирование правового сознания подростков правовой культуры у подростков, посредством ознакомления с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- ознакомить воспитанников с основными нормативными документами, законопроектами, регулирующими и защищающими их жизнедеятельность;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 15 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Материал делится на две части: теоретический и практический

Режим занятий

Занятия ведутся группой, подгруппой, несколькими подгруппами.

Ожидаемые результаты:

За 1 год занятий кружка воспитанники должны:

- **Знать** содержание законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; содержание законодательных актов по правам детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей»
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и

политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;

- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Формы организации занятий

- Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получать навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других.
- **Основные формы и методы проведения занятий:** презентация, беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.
- **Цель** – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.
- На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).
- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (воспитанника) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

Содержание программы

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Устный журнал «Права детей – забота государства»	1	1	
2	Круглый стол «Судебная защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей». Практикум «Заполнение деловых бумаг»	2	1	1
3	Презентация «Путешествие по страницам закона»	1	1	
4	Круглый стол «Правовая оценка современных	1	1	

	неформальных молодежных движений			
5	Устный журнал «Финансовая грамотность»	1	1	
6	Мини-лекция «Основные понятия (вклад, кредит, карта и др.)	1	1	
7	Презентация «Что такое бюджет». Практикум «Доходы и расходы»	2	1	1
8	Диспут «Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга»	1	1	
10	Экскурсия в сбербанк /банкомат, электронная очередь и др./	2		2
11	Устный журнал «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»	1	1	
12	Составление памятки «Телефон доверия»	1		1
13	Презентация с обсуждением «Телефонный терроризм и его опасность». «Уголовная ответственность за терроризм»	1	1	
14	Круглый стол «Маленький гражданин России». Понятие «Государство Россия», «Символы государства»	2	2	
15	Виртуальное путешествие «Культура моей страны»	1	1	
16	Видеоурок "Я - подросток. Я - гражданин"	1	1	
17	Мини – лекция с обсуждением «Россия - правовое государство»	1	1	
18	Беседа о правовых аспектах дорожного движения. Встреча с сотрудниками ГАИ.	1	1	
19	Презентация «Брак и семья по семейному праву»	1	1	
20	Индивидуальная беседа «Правовые основы семьи и брака»	1	1	
21	Круглый стол «Обязанности родителей и детей. «Права и обязанности супругов»	1	1	
22	Диспут «Несовершеннолетние родители: их проблемы и проблемы общества»	1	1	
23	Мини – лекция «Гражданские браки и их последствия»	1	1	
24	Круглый стол «Я имею право»	1	1	
25	Просмотр с обсуждением социального ролика по профилактике правонарушений	1	1	
26	Тестирование «Я и закон»	2		2
27	Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям	1		1
28	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	1		1
29	Викторина «Уроки Фемиды»	2		2
	Всего:	34	24	20

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

«Конвенция ООН о правах ребенка»

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

«Человек. Личность. Гражданин.»

Гражданско-правовое образование воспитанников. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

«Правовые основы брака и семьи»

Формирование правовых компетенций воспитанников в вопросах брака и семьи

«Правонарушения и виды юридической ответственности»

Ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом

«Влияние молодежных групп»

Различные молодежные группы, секты, субкультуры. Их возникновение, основатели. Влияние и последствие субкультур на подростков.

«Уголовный кодекс РФ»

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки.

«Финансовая грамотность»

Дать базовые знания о потребностях, благах, личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег. Формирование у воспитанников установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости.

Безопасность на улице и дома»

Способствовать формированию у учащихся осознанной потребности в сохранении своего здоровья.

Развивать умение анализировать возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.

«Маленький гражданин России»

Знакомство с понятиями: государство, символы государства, закон, правила.

Календарно – тематическое планирование кружка «Подросток и закон»

	Тема
04.09-08.09	Устный журнал «Права детей – забота государства»
11.09-15.09	Круглый стол «Судебная защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей». Практикум «Заполнение деловых бумаг»
18.09-22.09	Круглый стол «Судебная защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей». Практикум «Заполнение деловых бумаг»
25.09-29.09	Презентация «Путешествие по страницам закона»
02.10-06.09	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
09.10-13.10.	Устный журнал «Финансовая грамотность»
16.10-20.10	Мини-лекция «Основные понятия (вклад, кредит, карта и др.)»
23.10-27.10	Презентация «Что такое бюджет». Практикум «Доходы и расходы»
30.10-03.11	Презентация «Что такое бюджет». Практикум «Доходы и расходы»

06.11-11.11	Диспут «Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга»
13.10-17.10	Экскурсия в сбербанк /банкомат, электронная очередь и др./
20.10-24.10	Устный журнал «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»
23.10-27.10	Устный журнал «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»
30.10.-03.11	Составление памятки «Телефон доверия»
06.11-10.11	Презентация с обсуждением «Телефонный терроризм и его опасность». «Уголовная ответственность за терроризм»
13.11-17.11	Презентация с обсуждением «Телефонный терроризм и его опасность». «Уголовная ответственность за терроризм»
20.11-24.11	Круглый стол «Маленький гражданин России».Понятие «Государство Россия», «Символы государства»
27.11-01.12	Круглый стол «Маленький гражданин России».Понятие «Государство Россия», «Символы государства»
04.12.-08.12.	Виртуальное путешествие «Культура моей страны»
11.12.-15.12.	Виртуальное путешествие «Культура моей страны»
18.12.-22.12.	Видеоурок "Я - подросток. Я - гражданин"
04.12.-08.12.	Мини – лекция с обсуждением «Россия - правовое государство»
09.01.-12.01.	Мини – лекция с обсуждением «Россия - правовое государство»
15.01.-19.01.	Беседа о правовых аспектах дорожного движения. Встреча с сотрудниками ГАИ.
05.02.-09.02.	Презентация «Брак и семья по семейному праву»
12.02.-16.02.	Презентация «Брак и семья по семейному праву»
19.02.-22.02.	Индивидуальная беседа «Правовые основы семьи и брака»
26.02.-28.02.	Индивидуальная беседа «Правовые основы семьи и брака»
01.03.-07.03.	Круглый стол «Обязанности родителей и детей. «Права и обязанности супругов»
12.03.-16.03.	Круглый стол «Обязанности родителей и детей. «Права и обязанности супругов»
19.03.-23.03.	Диспут «Несовершеннолетние родители: их проблемы и проблемы общества»
26.03.-30.03.	Диспут «Несовершеннолетние родители: их проблемы и проблемы общества»
02.04.-06.04.	Мини – лекция «Гражданские браки и их последствия»
09.04.-13.04.	Круглый стол «Я имею право»
16.04.-20.04.	Просмотр с обсуждением социального ролика по профилактике правонарушений
23.04.-27.04.	Тестирование «Я и закон»
03.05.-11.05.	Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям
14.05.-18.05.	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»
21.05.-25.05.	Викторина «Уроки Фемиды»

Модуль «Помоги себе сам»

Цель - формирование социального опыта ребёнка, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, лекция, объяснение, консультация, диалог);
- метод показа, или наглядный метод;
- практический метод (самостоятельное и совместно выполнение работы);
- метод расчлененного разучивания материала.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

- в связи с быстрой утомляемостью, неустойчивостью внимания есть потребность развивать устойчивое внимание у детей с ОВЗ.
- в случае наступления переутомления у ребёнка с ОВЗ, для него необходимо закончить занятие, похвалив за проделанную работу.
- для детей с ОВЗ необходимо давать задание поэтапно с неоднократным повторением и алгоритмом действия.

Для ребёнка младшего возраста особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Последовательность изучения тем дополнительного материала по программе «Помоги себе сам!» определяется содержанием тем основного курса. В ходе реализации содержания программы воспитанники должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи Центра).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития воспитанников и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, мед.работника, работников МЧС (спасателей, пожарных), представителей МВД.

Ведущий вид деятельности: компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный.

Ценностные установки:

- взаимоуважение;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремлённость;
- настойчивость.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся смогут развить психологическое мышление, внимание, память;
- научатся самостоятельно выходить из трудных жизненных ситуаций;
- научатся эффективно общаться со взрослыми и сверстниками;
- узнают, как разрешить конфликтную ситуацию;
- разовьют чувство собственного достоинства;
- научатся преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях;
- научатся ставить собственные цели и успешно достигать их.

Связь с учебными предметами: ОБЖ, окружающий мир, биология.

Формы подведения итогов.

Итоговые занятия по каждому разделу «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения воспитанников», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения воспитанников.	29
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	5

Содержание программы:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с ребятами. Знакомство с планом и графиком работы	1
Раздел I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения воспитанников (29 ч)		
2-3	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2
4-5	«Наш друг светофор».	2
6	«Знакомство с улицей города»	1
7-8	«Дорожные знаки».	2
9-10	Марафон - приключение "Опасные находки"	2
11-12	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	2
13	Беседа-сказка "О том, что бывает, если люди правил не знают"	1
14-15	Незнакомец. Правила безопасного поведения.	2
16	Безопасное поведение на воде	1
17-18	«Источники опасности дома»	2
19	Тренинг «Один дома» (просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности».	1
20	«Не открывай чужому дверь»	1
21	Что делать если ты потерялся? Инструкция для ребёнка	1
22	«Дорога домой. Препятствия и опасности».	1
23-24	Коллективное изготовление стенда «Сокровища детских карманов».	2
25-26	Час общения "Внимание! Стихийные бедствия"	2
27-28	Безопасное поведение на природе	2
29	КВН "Школа безопасности" (итоговое занятие)	1
Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч)		
30	Уроки Айболита	1

31	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	1
32	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1
33	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1
34	Итоговое занятие «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи»	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название занятия	Содержание	Материально-технические условия и информационные ресурсы
1	04.09.- 08.09.	Вводное занятие. Знакомство с ребятами. Знакомство с планом и графиком работы	Вводное занятие. Знакомство с ребятами. Знакомство с планом и графиком работы	План и график работы кружка
2	11.09.- 15.09.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Дать знания детей о правилах уличного движения, дорожных знаках и их значении, о наземном транспорте.	Мультфильм «Аркадий Паровозов», памятки
3	18.09.- 22.09.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Закреплять знания детей о правилах уличного движения.	Социальная реклама «Безопасность на улицах и дорогах»
4	25.09.- 29.09.	«Наш друг светофор».	Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов.	Обучающая песенка «Светофор», раздаточный материал
5	02.10.- 06.10.	«Наш друг светофор».	Закреплять знания детей о светофоре, назначениях его сигналов.	Цветная бумага, ножницы, клей, карандаши
6	09.10.- 13.10.	«Знакомство с улицей города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут происходить на улице.	Презентация «Прогулки по городу»
7	16.10.- 20.10.	«Дорожные знаки».	Дать знания детям о дорожных знаках и их значении, о наземном транспорте.	Мультфильм «Про машинку и паровозика»
8	23.10.- 27.10.	«Дорожные знаки».	Закреплять знания детей о дорожных знаках и их значении, о наземном транспорте.	Мультфильм «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности»
9	07.11— 10.11.	Марафон - приключение "Опасные находки"	Ознакомление детей с «опасными предметами». Дать алгоритм действий при обнаружении	Мультфильм «Аркадий Паровозов «Почему нельзя трогать чужие вещи»

			«Опасных предметов»	
10	13.11.- 17.11.	Марафон - приключение "Опасны е находки"	Закреплять полученные знания по теме «Опасные находки»	Мультфильм «Аркадий Паровозов «Почему нельзя трогать чужие вещи»
11	20.11.- 24.11.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	Изучение пожарной безопасности и обучение поведению при возникновении критической ситуации	Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь «Осторожно, пожар!»
12	27.11.- 01.12.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	Закрепление изученного материала при возникновении пожара.	Памятки по пожарной безопасности
13	04.12.- 08.12.	Беседа-сказка "О том, что бывает, если люди правил не знают"	Дать детям представление о том, что может быть если не знать правил жизни, правил поведения в определенных ситуациях.	Слайды
14	11.12.- 15.12.	Незнакомец. Правила безопасного поведения.	Обучать детей правильному, безопасному поведению, развивать у детей чувство осторожности, смелости и находчивости при появлении опасности.	Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцу»
15	18.12.- 22.12.	Незнакомец. Правила безопасного поведения.	Убеждать детей в необходимости правильного, безопасного поведения, развивать у детей чувство осторожности, смелости и находчивости при появлении опасности.	Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь «Незнакомец на улице», «Разговор с незнакомцем»
16	09.01.- 12.01.	Безопасное поведение на воде	Ознакомить детей с ситуациями при неаккуратном поведении на воде и способами их предотвращения.	Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь «Безопасность на воде!», слайды, памятки
17	15.01.- 19.01.	«Источники опасности дома»	Дать детям знания о правилах безопасного поведения дома, вырабатывать умение правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.	Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь «Безопасность в доме»
18	22.01.- 26.12.	«Источники опасности дома»	Укрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в	Презентация

			экстремальной ситуации.	
19	29.01.- 02.02.	Тренинг «Один дома» (просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности».	Отрабатывать на определённой ситуации алгоритм безопасных действий.	Фрагменты из сказок в виде слайдов
20	05.02.- 09.02.	«Не открывай чужому дверь»	Ознакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Видео ролик «Не открывай чужому дверь»
21	12.02.- 16.02.	Что делать если ты потерялся? Инструкция для ребёнка	Учить детей правильно вести себя, если он потерялся на улице и кому обратиться за помощью.	Инструкция
22	19.02.- 22.02.	«Дорога домой. Препятствия и опасности».	Воспитывать чувство самосохранения, актуализация знаний об источниках опасности на улице и безопасном поведении.	Памятка
23	26.02.- 02.03.	Коллективное изготовление стенда «Сокровища детских карманов».	Развитие творческих способностей с элементами практических знаний. Дать понятие о функциональном назначении предметов, которые могут навредить здоровью.	Макет стенда, бусины, булавки , спички и т.д.
24	05.03.- 07.03.	Коллективное изготовление стенда «Сокровища детских карманов».	Развитие творческих способностей с элементами практических знаний. Дать понятие о функциональном назначении предметов, которые могут навредить здоровью.	Макет стенда, бусины, булавки , спички и т.д.
25	12.03.- 16.03.	Час общения "Внимание! Стихийные бедствия"	Ознакомить воспитанников с чрезвычайными ситуациями природного характера.	Раздаточный материал
26	19.03.- 23.03.	Час общения "Внимание! Стихийные бедствия"	Ознакомить с алгоритмом действий при возникновении ЧС природного характера.	Методическая разработка, раздаточный материал
27	02.04.- 06.04.	Безопасное поведение на природе	Ознакомить воспитанников с опасностями, которые могут произойти в	Методическая разработка, раздаточный материал

			природной среде.	
28	09.04.- 13.04.	Безопасное поведение на природе	Ознакомить с алгоритмом действий при возникновении ЧС на природе.	Методическая разработка, раздаточный материал
29	16.04.- 20.04.	КВН "Школа безопасности" (итоговое занятие)	Подвести итоги в виде игрового занятия по правилам безопасности.	Раздаточный материал
30	23.04.- 27.04.	Уроки Айболита	Закрепить знания о правилах личной гигиены, формирование понимания важности заботы о собственном здоровье	Методическая разработка, раздаточный материал
31	30.04.- 04.05.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	Познакомить с основными видами травм у детей, воспитывать внимание, чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Научить оказывать ПМП	Картинки. Раздаточный материал
32	07.05.- 11.05.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	Научить оказывать ПМП при порезах, ожогах, укусах насекомых	Картинки. Раздаточный материал, презентация
33	14.05.- 18.05.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	Научить оказывать ПМП при отравлении пищевыми продуктами	Методическая разработка, раздаточный материал
34	21.05.- 25.05.	Итоговое занятие «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи»	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	Бинт, жгут, лейкопластырь, перекись водорода и т.д.

Модуль «Художественное слово»

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

- развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению путем вовлечения в художественную деятельность.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Воспитательные:

-  воспитывать любовь к чтению книг;
-  воспитывать социальную активность личности обучающегося;
-  воспитание культуры восприятия, исполнительства и творческого самовыражения, выразительности детских движений;
-  формировать художественно - эстетический вкус.

Обучающие:

- ✚ совершенствовать грамматический строй речи ребенка, его звуковую культуру, монологическую и диалогическую формы речи, эффективное общение и речевую выразительность;
- ✚ формировать основы исполнительской, зрительской и общей культуры.

Развивающие:

- ✚ развивать творческие артистические способности детей;
- ✚ развивать эмоциональное, эстетическое, образное восприятие;
- ✚ развивать познавательные интересы через постановки произведений (сценки, стихи);
- ✚ развить коммуникативные и организаторские способности воспитанника;

Используются следующие **методы обучения:**

- ✚ словесный метод (беседа, консультация, диалог);
- ✚ метод показа, или наглядный метод;
- ✚ практический метод (самостоятельное и совместно выполнение работы);
- ✚ метод расчлененного разучивания материала.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

- ✚ в связи с быстрой утомляемостью, неустойчивостью внимания есть потребность развивать устойчивое внимание у детей с ОВЗ;
- ✚ в случае наступления переутомления у ребёнка с ОВЗ, для него необходимо закончить занятие, похвалив за проделанную работу;
- ✚ для детей с ОВЗ необходимо давать задание поэтапно с неоднократным повторением и алгоритмом действия.

Ведущий вид деятельности: компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный.

Ценностные установки:

- ✚ взаимоуважение;
- ✚ стремление к познанию;
- ✚ целеустремлённость;
- ✚ активность.

Связь с учебными предметами: литературное чтение, окружающий мир.

Формы подведения итогов: выступление воспитанников на общих мероприятиях Центра (праздники, встречи).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы 7 - 12 лет.

Условия набора детей в коллективы: принимаются все желающие.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Водное занятие	2	1	1
2	Техника сценической речи	4	3	1
3	Литературные жанры	15	4	11
4	Концертные выступления, конкурсы.	15	-	15
6	Итого	36	8	28

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятий	Содержание	Материально- технические условия, информационные ресурсы.
1	4 - 11.09.	Вводное занятие	Ознакомление с планом работы на учебный год; -поведение воспитанников на занятиях; -беседа «О важности дара слова в жизни человека» Знакомство с репертуаром. Художественное чтение как средство наиболее полной передачи содержания литературного произведения.	План –график, экскурсия в библиотеку.
2	11 - 15.09.	Техника сценической речи	Какой должна быть речь? Формы речи. Голос. Главные качества голоса Дикция и артикуляция. Интонация.	Прослушивание записей исполнителей художественной литературы Упражнения на постановку голоса.
3	18 - 22.09.	Техника сценической речи	Логическое ударение. Отработка ритма. Считалки. Чтение потешек.	Индивидуальные карточки, скакалки.
4	25 - 29.09.	Техника сценической речи	Работа с чистоговорками. Тренировка в правильном употреблении звуков. Скороговорки.	Индивидуальные карточки.
5	2 - 6.10.	Техника сценической речи	Упражнения для словообразования. «Делу –время – потехе час» - игра. Игра со словами для гимнастики ума- слово или не слово.	Индивидуальные карточки, раздаточный материал
6	9 - 13.10.	Литературн ые жанры	-Народное творчество (поговорки, пословицы, сказки, былины)	
7	16 - 20.10.	Литературн ые жанры	Использование в речи пословиц и поговорок, понимание и объяснении их смысла.	Индивидуальные карточки
8	23 - 27.10.	Литературн ые жанры	Знакомство с творчеством К.Чуковского-сказки «Мойдодыр», «Федорино горе», «Бармалей», Муха –цокотуха»	Мультфильмы «Мойдодыр», «Федорино горе», «Бармалей»
9	31 - 3.11.	Литературн ые жанры	Выразительное чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе», «Бармалей»	

10	6 - 10.11.	Литературные жанры	Жанр «Стихотворение» Знакомство с творчеством С.Маршака к 130 - летию (стихи) «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной», «Волк и лиса», «Кот и лодыри»	Экскурсия в библиотеку
11	13 - 17.11.	Литературные жанры	Работа над стихотворением «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной». Дети распределяют роли, выбирают средства художественной выразительности.Заучивают наизусть	Мультфильм «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной»
12	20 - 24.11.	Литературные жанры	Работа над выразительностью стихотворений «Кот и лодыри», «Лиса и волк» Читаем по ролям, заучиваем наизусть. Выступление перед воспитанниками Центра.	
13	27 - 1.12.	Литературные жанры	Жанр «Сказки» Работа над сказками. Развитие речи и личности ребенка в процессе со сказкой. Составление сказок по опорным словам.	Экскурсия в библиотеку к выставке «Что за прелесть эти сказки!» Мультфильмы «Теремок», «Лиса и заяц». «Красная шапочка».
14	4 - 8.12.	Литературные жанры	Работа над сказкой «Три поросенка» (в современной обработке). Распределение ролей. Подбор музыкального сопровождения.	Мультфильм «Три поросенка»
15	11 -15.12.	Литературные жанры	Работа над сказкой «Три поросенка» (репетиция); Работа над сказкой «Лесная нечисть встречает Новый год»	
16	19 - 22.12.	Литературные жанры	Репетиция сказок «Три поросенка». «Лесная нечисть встречает Новый год»	Музыкальный центр
17	25 - 29.12.	Литературные жанры	Репетиция сказок «Три поросенка». «Лесная нечисть встречает Новый год» Выступление.	Оформление, костюмы, музыка
18	15 - 19.01.	Литературные жанры	Жанр «Рассказ» Знакомство с произведениями	Экскурсия в библиотеку.

			В.Бианки, Л. К.Ушинского, Н.Носова, И.Михайловой. Основные сведения об авторах.	Презентация
19	22 - 26.01.	Литературн ые Жанры.	Работа над текстом Н.Носова «Мишкина каша». Уяснения содержания произведения: основная мысль, художественные образы, последовательность развития сюжета. Определение характера взаимоотношений, мотивов поведения и намерений героев.	Книга Н.Носова «Рассказы»
20	29 - 2.02.	Литературн ые жанры	Продолжаем работу по рассказу Н.Носова «Мишкина каша». Членение произведения на части. Определение главной мысли и каждой части и задачи ее исполнителей. Лучшее чтение рассказа по ролям.	Книга Н.Носова «Рассказы»
21	5 - 9.02.	Концертные выступления	Подбор стихотворений к дню Российской Армии и распределение их.	Стихи: Н.Найденова, В.Руденко, Л.Некрасова, В.Степанова, Н.Самоний. Упражнения для голосового образования
22	12 - 16.02.	Концертные выступления	Сказка «Каша из топора» Чтение и распределение ролей Работа над выразительностью стихов. (индивидуальные занятия).	Русские народные сказки (о смекалке русских солдат)
23	19 - 22.02.	Концертные выступления	Работаем над выразительностью стихов, над сценическим исполнением героев сказки «Каша из топора» Готовим костюмы, оформление. Выступление на празднике «Слава Армии родной».	Презентация об Армии
24	5 - 7.03.	Концертные выступления	Знакомство с творчеством С.Михалкова. Работа над стихотворением С.Михалкова «А что у вас?»	Презентация
25	12 - 16.03.	Концертные выступления	Работа над выразительностью и движением стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» Выступление на празднике «Самая нежная»	Игровой инвентарь (кубы, мячи, скакалки, детская коляска)

26	19 - 25.03.	Концертные выступления	Подготовка к празднику «Юморина». Подбор сценок о школьной жизни.	Сценки: «Урок математики в школе», «Уроки русского языка», «На уроках природоведения»
27	26 - 30.03.	Концертные выступления	Работа над выразительностью и над элементами актерского мастерства сценок о школьной жизни.	
28	2 - 6.04.	Концертные выступления	Работа над выразительностью и над элементами актерского мастерства сценок о школьной жизни. Выступление на празднике «Юморина»	Оформление к сценкам
29	9 - 13.04.	Концертные выступления	Подготовка к празднику «Этот день Победы».. Знакомство с писателями С.П.Алексеев, Л.Ф.Воронкова, В.Ю.Драгунский, В.Катаев, Ю.Корольков.	Презентации
30	16 - 20.04.	Концертные выступления	Подбор материала к литературной композиции ко дню Победы. Прослушивание стихотворений о войне и Победе.	Музыкальный центр
31	25-27.04.	Концертные выступления	Работа над выразительностью стихов. (репетиция литературной композиции). Работа над стих М.Румянцева «Баллада о седых» Экскурсия в ДШИ(встреча с ребятами театрального кружка)	Сборник стихов о войне
32	30 - 8.05.	Концертные выступления	Репетиции (индивидуальные)	
33	14 - 18.05.	Концертные выступления	Репетиции (индивидуальные) Выступление на празднике «Этот день Победы»	Подготовка костюмов, музыкальное оформление
34	21.25.05	Концертные выступления	Подготовка и проведение праздника «В кругу друзей»: -Стихи о дружбе, о взаимоотношении с друг другом, о друзьях(о животных). -Сценки. На примерах : А.Барто, С.Михалкова, М.Джалиль «Юные друзья», «Мой пес»,К.Чуковский «Тараканище», М.Дружинина «Друзья». Репетиции (индивидуальные)	Слайды «Мы юные актеры»

			Выступление на празднике «В кругу друзей»	
--	--	--	---	--

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель мониторинга: регулирование образовательного процесса на основе получения своевременной информации и состояния образовательного процесса в КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» с целью повышения качества образования.

Мониторинг - эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Результативность деятельности учащихся оценивается, исходя из следующих показателей:

степень выполнения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (по итогам промежуточной аттестации);

сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года);

количество детей, которые стали за текущий год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок т.п. и % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;

уровень удовлетворенности детей (опрос, анкетирование).

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, повышение уровня их реализации и качества результата.

Разработка и реализация новых программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей.

Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.

Совершенствование системы мониторинга качества образования в КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.

Развитие детских творческих объединений.

9.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Принципами управления реализацией программы являются следующие:

Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.

Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.

Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).

Ротации кадров как средства профилактики профессионального выгорания.

Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом:

Стратегических и тактических задач деятельности КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Особенностей людей (педагогов, обучающихся.), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей, умения подчиненных.

Эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания.

Морально-психологических, материальных и прочих условий.

Традиции, привычки коллектива, его приученность к определенному стилю управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», принятая на 2017-2018 учебный год, является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Так как содержание основной образовательной программы не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения коррективов в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы и ее отдельных разделов. Образовательная программа показывает как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Список используемых источников

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.

13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Як
20. Азбука маленького пешехода / Г.П. Шалаева. – М.:Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности / Издательство ЛСТ. М.2000.
21. Дорожные знаки для маленьких пешеходов /Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007.
- 22.Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. –Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с.
23. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ и других учебно-воспитательных учреждений. – Новосибирск; Сиб. унив. изд-во, 2008.- 46 с.
24. Повзик Я.С. и др. Пожарная тактика; - М.; Стройиздат, 1990-335 с.ил.
25. Федеральный закон от 21 декабря 1994 с исправлениями О пожарной безопасности.
26. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общ. учрежд. 10 кл. И.Ф. Богоявленский и др.; Под ред. Л.В. Лункевич. М.:ООО «Фирма издательство АСТ; 1999-384 с.ил.
27. Топоров И.Р. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 кл. общ. учреждений.- М.: Просвещение, 1996.-158.:ил.
28. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общ. учрежд. 11 кл. А.Г. Смирнов, М.П. Фролов и др..- М: ООО «Издательство АСТ; 2000-320с.; ил.
29. Усачёв Л.А. Школа безопасности / Издательство. АСТ. М. 2000.
30. Правила дорожного движения. Занимательные материалы/Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2008
31. Правила дорожного движения/Сост. Л.Б. Поддубная.-Волгоград: ИТД «Корифей». 2007.
32. Под ред. Курцева П.А. Медико–санитарная подготовка учащихся/ М. «Просвещение». 1988.
33. Извекова Н.А. Правила дорожного движения / М. «Просвещение».1980.
34. Под ред. Воробьёва Ю.Л. / Основы безопасности жизнедеятельности/Издательство АСТ. М. 2007.
35. Дорожные знаки для маленьких пешеходов /Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007.
36. Мультимедийная установка.ЦОР «Азбука пешехода» диск.
37. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2009-192 с.
38. Профилактика детского-дорожно транспортного травматизма в нач. и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт-сос. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. 2-е изд. Стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008-222 с.
39. Изучаем правила дорожного движения 1-4 кл. Вып. 2 тематич. Занятия, классные часы и викторины./ авт-сост – А.В. Бармин и др. –Волгоград. Учитель 2010 г.
40. Основы безопасности жизнедеятельности : поурочные планы 4кл./сост. Г.П. Шевченко - Волгоград Учитель, 2009
41. Правила дорожного движения: метод.пособие. 1-4 кл./ В.Я. Сюньков/ под ред. П.В. Ижевского – 2-е изд. – М.: просвещение, 2009 г.
42. Леонтьев А.Н. ПДД для велосипедистов и водителей мопедов, ЭКСМО, 2008 г.
43. В лучах светофора/ Ред.-сост. Л.И. Жук. МН.: Изд. ООО «Красико-Принт; 2003 г.
44. Тарасов Е.А. Самопомощь от А до Я Полный справочник/ М.: ЭКСМО, 2000 г.
45. Сценарий мероприятий по пожарной безопасности. /Автор сост. Ж.М. Карисова. –

Волгоград: ИТД «Корифей». 2009 г.

46. Л.Успенская «Учитесь правильно говорить» Москва Просвещение 1999г.

47. Т.Ладыженская «Речь, речь, речь» А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей. Москва «Педагогика» 2000г.

48. Т.Ладыженская «Речевые уроки»

49. Аникина. В. Русский фольклор. М.: Худож. лит., 1985.

50. Астафьева Л.А. Частушки. М.: «Современник». 1987.

51. Безымянная О. Школьный театр. М.: Рольф.2001. Ю. Кушак. «Репка» С.7

52. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Мастерская учителя. ГПД.

53. Конспекты занятий, сценарии, мероприятия. М.: ВАКО, 2012.(Загадки)

54. Елжова Н.В.Сценка «Репка» «Веселые праздники для серьезных людей» Ростов. Феникс, 2004. С. 20.

55. Зинина А. Сказка ложь, да в ней намек. Ж-л. Сценарии и репертуар. В.№ 11. 2007. С.29-31. Сказки –наоборот. С.83.

56. Зубарева Е. Е. Перский Л.Р. Стихи, рассказы, сказки. М.: Просвещение. 1981.С. 29; С.199.

57. Киселева М. День Рождения. Ж-л. Сценарии и репертуар. М.: № 12. 2007. С. 36.

58. Красичкова А.Г. Давайте пошалим! М.РИПОЛ. Классик. 2004. С.93.С. 176., С.184

59. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы и поговорки. М.:Просвещение.1990.

60. Кострова Г. Пять тысяч любимых строк. 2-е изд. М: «Молодая гвардия» 1977.

61. Кугач А. Турыгина С. Сегодня праздник для всех. Я. Академия развития с. 94.- 223 с.

62. Лукашевич. М.Ю. Музыка.5-8 кл. Волгоград 2014. -195 с.

63. Никулина Н.И. «Сказки народов мира». Правда. 1987. С.97.- 639 с.

64. Перекальева О.В., Подгорна С.Н. Современные праздники в начальной школе. М.-Ростов на Дону.2005.

65. Стюхина. Г.В. Музыка.1-4 кл. изд-во «Учитель».2013.С.16-19.-240 с.

66. Якубовская Е.И, Н.В.Еремина, Л.Н. Иванищенко. Народные традиции воспитания детей «Песни, забавы, игровая гимнастика...СПб. 2007.

67. Ознакомление со сценической грамотой на упражнениях и этюдах. Ж-л «Театр круглый год» В. № 2. С.88-95

68. Что такое сценический жанр? Ж-л «Театр круглый год» В.№ 1 С. 85.