

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК (СЕМЬЯ №2,3)

Проблема отклонения в поведении - одна из центральных психолого-педагогических проблем.

Асоциальное поведение подростков может выражаться в таких формах как:

- Девиантное поведение (нарушение соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения. Чаще проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению, могут случаться уходы из дома, употребление алкоголя)
- Деликвентное поведение проявляется в повторяющихся асоциальных поступках, обычно начинается с прогулов, уклонения от учебы и труда, мелкое хулиганство, отбирание у более младших детей денег, издевательства над ними.
- Аддиктивное поведение, которое характеризуется бегством от проблем, ухода в свой мир (бегство в тело - анорексия, в работу - трудоголизм, в фантазии – компьютерные игры и другие.

Чаще всего к асоциальному поведению призывают сложившиеся вокруг подростка социальные факторы (трудности в общении со сверстниками, неуверенность в своей личности, низкая самооценка, неблагополучная семья и др.).

В первичной диагностике использовалось несколько методик. Это:

- Склонность к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел,
- Карта наблюдений Стотта,
- Фрейбургская анкета
- Методика по определению уровня тревожности
- Тест – зависимость от компьютерных игр
- Оценка агрессивности по Ассингеру
- Склонность к употреблению ПАВ

Исследования использовались для проверки психологических условий повышающих эффективность профилактики асоциального поведения подростков.

Анализ результатов и суждений показал, что у большинства воспитанников бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых случается агрессивный выплеск эмоций. У 20 % испытуемых превалирует суждение, что многие верят в дружбу с выгодой, но в душе мечтают о таком друге, который сумел бы его выслушать, подбодрить, успокоить.

По теме «Отношение к спиртным напиткам» у всех предполагается склонность в употреблению алкоголя.

Из списка суждений «отношение к риску» все выбрали, что они любят всякие приключения и охотно идут на риск.

Отношение к правилам и законам: когда правила и законы им мешают, это вызывает у них раздражение и для заманчивого дела их можно обойти без угрызений совести.

40% воспитанников имеют высокий уровень агрессии. Чувство вины ниже среднего.

Исследование показало, что дети не воспринимают свое поведение как агрессивное и социально неодобряемое, а просто следуют наработанным стереотипам поведения.

Использование методики по степени агрессивности подтверждает ее высокий уровень и предрасположенность к девиации.

На каждого составляются индивидуальные программы работы. Основные направления которой это:

- Формирование навыков саморегуляции,
- Повышение самооценки,
- Выработка навыков позволяющих отказаться от употребления алкоголя, курения, профилактика вредных привычек,

- Формирование позитивных жизненных целей
- Развитие эмоциональной сферы
- Формирование позитивной – Я концепции, развитие нравственных качеств

Коррекция отклоняющегося от норм поведения строится больше как индивидуальная терапия.

Снижению общего уровня тревожности и раздражения, снятия агрессии (у младших детей) способствуют такие практические занятия:

Работа с песком, водой, пластилином

Рисование «Рисунок гнева», «Письмо гневу».

Активное физическое движение

Релаксация

В работе используем тренинги по управлению своим гневом, формированию навыков общения и сотрудничества.

Работа ведется совместно с воспитателями. Для этого был создан журнал регистрации обращений, где указывается проблема ребенка и даются рекомендации по оптимизации поведения ребенка

Наиболее интересны и более эффективны в профилактике асоциального поведения и вредных привычек являются групповые просмотры документальных фильмов с обсуждением (подростки). Беседы с подростками проводятся индивидуально., так как совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости «хорошо себя вести». Но порой и на индивидуальную беседу подростки категорически не ходят идти. Воспитателям даются рекомендации для конструктивного общения с трудными детьми.

Главное и особое место в профилактике асоциального поведения следует уделить формированию круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо максимально сократить период свободного времени «времени праздного существования и безделья» за счет чтения, музыки, спорта, приобщения к общественным делам. При этом важна организация деятельности, определенный порядок действий и постоянный контроль, при условии последовательности, постепенности приобщения подростков к социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской