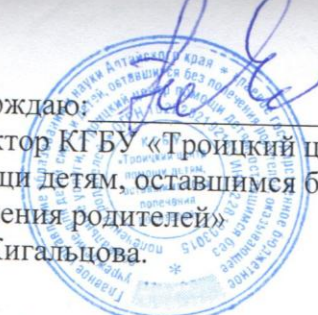


Утверждаю:
Директор КГБУ «Троицкий центр
помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»
Л.П.Жигальцова.



Алтайский край
Троицкий район
Краевое государственное бюджетное учреждение
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

**Программа
гражданско-патриотического
воспитания
«Я – гражданин России!»
на 2015 – 2017 годы.**

Разработал: воспитатель
КГБУ «Троицкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
Денисов А.А.

Троицкий район
с. Троицкое
2015 год.

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания на 2015-2017 годы «Я – гражданин России!»
Нормативно-правовое обеспечение реализации программы	✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 5.10.2010г. №795; ✓ Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Администрации края от 31.мая 2011г. №283; ✓ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, «Просвещение» 2009год; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (проект), Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2010год, доработан 15 февраля 2011года; ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ✓ Программа развития КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» «Социализация воспитанников «Путь к успеху»» ✓ Программа гражданско-патриотического воспитания на 2013-2015 годы «Судьба и Родина – едины» педагог-организатор КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Баканова М.Б.
Разработчик программы	Воспитатель КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Денисов А.А.
Цель программы	Цель программы гражданско-патриотического воспитания – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.
Задачи программы	❖ Развивать личность, обладающую качествами гражданина – патриота своей Родины, способную успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. ❖ Воспитывать детей на основе базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, труд и творчество, здоровье, природа, экология и других. ❖ Популяризация государственной символики Российской Федерации. ❖ Воспитание гордости за свою Родину, любви к родной семье.
Предполагаемая возрастная аудитория	с 7 – до 17 лет (дети школьного возраста)
Основные разделы программы	 - «Моё Отечество»;  - «Человек в обществе»;  - «Я и семья»;  - «Моё здоровье».

Планируемые результаты гражданско- патриотического воспитания и социализации	Реализация программы призвана способствовать: ✓ формированию модели выпускника детского дома – социально значимой личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспринимающего судьбу Отечества как свою собственную; ✓ принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, сформированности отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; ✓ ответственному отношению к созданию семьи, на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
---	--

Пояснительная записка.

1. Введение

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание воспитанников КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на 2015-2017 годы разработана в соответствии с Программой «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период 2011-2015 годы», Долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае на 2011-2015 годы», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом основного общего образования, Программой гражданско-патриотического воспитания на 2013-2015 годы «Судьба и Родина – едины» педагога-организатора КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Бакановой М.Б.

Программа определяет содержание гражданско-патриотического воспитания и сохраняет непрерывность формирования патриотического сознания воспитанников, формирование патриотизма как личностной характеристики каждого воспитанника.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания.

Программа опирается на принципы универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания и лично ориентированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников центра.

Программа «Я – гражданин России!» представляет работу по четырем модулям, объединённых тематически:

-  «Моё Отечество»;
-  «Человек в обществе»;
-  «Я и семья»;
-  «Моё здоровье».

Актуальность программы гражданско-патриотического воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни, особенно сильно страдают наименее защищённые слои населения, и в первую очередь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. У воспитанников детских центров – масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. Основная задача детского центра – помощь в социальной адаптации воспитанников. В нашем центре проживают дети в возрасте от 6 до 17 лет.

Программа гражданско-патриотического воспитания в нашем центре является составной частью общего воспитательного процесса по программе «Социализация воспитанников «Путь к успеху»» и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива детского дома по

формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания. Так как основы патриотизма закладываются в семье, как основной социальной ячейке общества, а семьи, в которых проживали наши воспитанники, были неблагополучными: неблагоприятные условия воспитания, негативный жизненный опыт или воспитание вне семьи в условиях материнской депривации. Дети, поступающие из асоциальных семей в школьном возрасте, как правило, имеют опыт бродяжничества, были вовлечены в асоциальную деятельность, имеют искаженную систему ценностей, утратили связь со школой.

Вместе с тем гражданско-патриотическое сознание не стало значимой частью мировоззрения всех воспитанников центра, не у всех воспитанников сформирована потребность в здоровом образе жизни, нет осознания себя как гражданина ответственного за своё Отечество, свою судьбу и будущее своей Родины.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем гражданско-патриотического воспитания и об актуальности этой воспитательной работы.

Таким образом, перед нами стоит огромная задача по исправлению и формированию гражданско-патриотической позиции. Причём данная работа должна строиться с учетом индивидуальных психических, физических и интеллектуальных особенностей личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная и охватывает все возрастные группы детей. Задача раннего возрастного этапа, будучи решённой, не теряет свою актуальность по мере взросления ребёнка, а только видоизменяется работа педагогов по развитию и закреплению уже достигнутого результата.

Исходя из всего вышесказанного, целью нашей работы является подготовить гражданина способного жить в гражданском обществе; научить отвечать за свои поступки.

Основной целью и задачами этой программы является всестороннее развитие и воспитание детей, подготовка их к самостоятельной жизни в обществе через искусственно созданную семью в рамках нашего центра. Формирование их гражданского самосознания, воспитание нравственных качеств семьянина: гражданственности, трудолюбия, ответственности, чувства любви к малой Родине и семье.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию охватывает весь педагогический процесс, внеурочную жизнь воспитанников, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной среды и окружающей действительности.

2. Цель и задачи Программы.

Цель создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Для решения этой цели необходимо решить **следующие задачи**:

- Развивать личность, обладающую качествами гражданина – патриота своей Родины, способную успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
- Воспитывать детей на основе базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность, труд и творчество, здоровье, природа, экология и других.
- Популяризация государственной символики Российской Федерации.
- Воспитание гордости за свою Родину, любви к родной семье.

Решение указанных задач будет осуществляться путём реализации мероприятий программы по 4 модулям (направлениям воспитательной работы):

-  «Моё Отечество»,
-  «Человек в обществе»,
-  «Я и семья»,
-  «Моё здоровье».

3. Принципы построения и реализации программы

- ✓ Принцип целостно-смыслового равенства.
- ✓ У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребенка является принцип: «Мы вместе делаем общее дело».
- ✓ Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования, преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей.
- ✓ Принцип целостности предполагает освоение воспитанниками системы базовых национальных ценностей на основе принципа сохранения целостности системы.
- ✓ Принцип организации и самоорганизации.
- ✓ Готовность субъекта воспитания к включению в этот процесс (активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- ✓ Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности индивидуальности каждого воспитанника, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.
- ✓ Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение воспитанником собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.
- ✓ Принцип индивидуализации выражается в возможности осваивать программу воспитания в опоре на психологические, характерологические особенности воспитанников, их временные, организационные ресурсы.
- ✓ Принцип конкретности и адекватности предполагает максимальный учёт условий, в которых находится обучающийся, включая целевые ориентиры, организационно-методические, кадровые, материально-технические возможности образовательного учреждения.
- ✓ Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучать познавательные интересы, возможности. Склонности воспитанников, предоставить им выбор кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития, мониторинг воспитанности, необходимую коррекцию условий и ситуаций воспитания.

4. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

Активные:

- ♦ воспитательные часы;
- ♦ беседы за круглым столом;
- ♦ викторины;
- ♦ беседа-рассуждение;
- ♦ ролевые игры;
- ♦ брейн-ринг;
- ♦ своя игра;
- ♦ турнир знатоков;
- ♦ игра-путешествие;
- ♦ конкурсы рисунков и плакатов;
- ♦ военно-спортивная игра «Зарница»;
- ♦ фестивали и конкурсы по патриотической тематике;
- ♦ тренинги.

Интерактивные:

- ♦ выпуск стенгазет;
- ♦ социальные акции «Чистый берег», «Ветеран живёт рядом»;
- ♦ презентации.

5. Планируемые результаты от реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- ♦ формированию модели выпускника детского дома – социально значимой личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспринимающего судьбу Отечества как свою собственную;
- ♦ принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, сформированности отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;
- ♦ ответственному отношению к созданию семьи, на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

6. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы гражданско-патриотического воспитания осуществляется на основе оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников центра к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всём многообразии форм его проявления. Их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. Отражается в докладах о результатах деятельности педагогов и специалистов детского дома, участвующих в реализации программы, в регулярных опросах и анкетировании воспитанников.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

Способы оценки:

- анкетирование,
- мониторинг воспитанности;
- диагностическая работа по изучению уровней гражданской компетентности воспитанников и другие.

Воспитательные модули

1. «Моё Отечество» (патриотическое воспитание)

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Главная **цель** в патриотическом воспитании – воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Задачи:

- ♦ расширение представлений о государстве, государственной власти, о федерации;
- ♦ ознакомление с государственной символикой, символикой Алтайского края;
- ♦ воспитание сознательного отношения к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям;
- ♦ привитие чувства любви, уважения и гордости к Отечеству, своей малой Родине;
- ♦ формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих.

Темы и формы реализации модуля:

- «Я – гражданин России», тематическое занятие, творческое задание в мире мудрых мыслей, опросник, диспут;
- «История России», исторический экскурс, занятие, викторина;
- «Традиции и обычаи русского народа», творческое занятие;
- «История Троицкой земли», тематическое занятие;
- «Что такое власть», занятие познай людей и самого себя;
- «Что такое федерация», беседа;
- «Ознакомление с символикой Алтайского края», беседа творческое задание;
- «Мой край родной» посещение районного музея;
- «Доска почёта», встреча с почётными жителями района;
- Встреча с воинами-интернационалистами;
- «Этих дней не смолкнет слава», поэтическая гостиная;
- «Песни военных лет», музыкальный вечер;
- «Символы Государственной власти» занятие;
- Оформление стенда с государственной символикой, символикой Алтайского края;
- Операция «Память», «Ветеран живёт рядом»;
- «Зарница» военно-спортивная игра;
- «А ну-ка, парни!», конкурс для будущих защитников Отечества;
- «Ленинградская трагедия», конкурс рисунков;
- «Сталинградская битва», цикл занятий по страницам военной истории к 70-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- «Великие имена», тематическое занятие;
- «Это было давно», беседа о героях Алтайского края;
- «Памятные даты», конкурс эрудитов;
- «Армейский калейдоскоп», дискотека с тематической игровой программой;
- «Я люблю тебя, Россия», конкурс сочинений;
- «Символика России» викторина «Своя игра»;
- «Дети блокадного Ленинграда на Троицкой земле», рассказ-беседа;
- «Вам, защитники, наши поздравления!», праздник в семье;
- «Наша Армия родная», неделя Славы;
- Спортивная эстафета для будущих защитников Отечества и другие.

2. «Человек в обществе» (воспитание гражданина)

Гражданское воспитание включает в себя комплекс мероприятий, основой которых является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание детей во внеурочное время, а также создание демократического уклада жизни воспитанников через организацию работы органов самоуправления. Формирование их социальной и коммуникативной активности.

Процесс гражданского воспитания с точки зрения социализации – это процесс, посредством которого человек развивает способности, отношения и формы поведения, позитивно ценные для общества, в котором он живёт и достигает социальной компетентности.

Цель: Создание условий для формирования у воспитанников гражданской ответственности, успешное обеспечение их социальной адаптации в обществе.

Воспитанник центра должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественной жизни.

Социализация личности выступает как цель гражданского образования. Гражданские знания и умения воспитанников должны быть адекватны характеру и стилю поведения, их взаимодействиям с окружающими.

Задачи:

- ♦ воспитание правового самосознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека;
- ♦ формировать культуру проявления гражданской позиции;
- ♦ социализация воспитанника, позволяющая приобрести конкретный жизненный опыт, выбрать такую специальность, которая будет востребована в обществе;
- ♦ воспитание трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;
- ♦ формировать гражданскую позицию, направленную на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества.

Темы и формы реализации модуля:

- «Ребёнок и его права», беседа;
- «Мои права», конкурс рисунков;
- «Права при поступлении в учебное заведение», занятие с элементами практики;
- «Чем я отличаюсь от другого. Право выбора», «Я – человек и личность. Я и окружающий мир», занятие;
- «Суд над хулиганством», правовая игра;
- «Как вести себя в общественных местах», практическое занятие;
- «Столица Алтайского края», экскурсия;
- «Село, в котором мы живём», творческий проект;
- «Права и обязанности воспитанника центра», занятие;
- «Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка»;
- «Взыскания и наказания», «Закон и подросток», беседы с сотрудниками ПДН;
- «Служу России!», мужская беседа о службе в армии;
- «Пять звёзд», интеллектуальная игра по теме гражданско-правовое воспитание;

- «История воинства Российского», историческая викторина;
- «Гражданственность», беседа-диалог;
- «Что такое гражданский долг», беседа с мальчиками;
- «От безответственности до преступления», круглый стол и другие.

3. «Я и семья» (Хороший семьянин – хороший гражданин)

Центр является фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная работа представляет собой подготовку к самостоятельной жизни через семью созданную в рамках центра, направлена на успешную социализацию воспитанников в общество, подготовку к взрослой жизни.

Модуль «Я и семья» направлен на выполнение задач по формированию сыновне-дочернего долга, супружеской культуры, получение знаний о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими родственниками, о проблемах семейной жизни, о гражданском и моральном долге по отношению к своей семье, и малой Родине. Воспитательная работа по этому модулю помогает детям примерить на себя социальные роли личности: сыновне-дочернюю, супружескую, отцовско-материнскую.

Цель: Становление личностных характеристик воспитанника, осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества.

Задачи:

- ♦ формирование уважительного ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – их реализация в отношении членов своей семьи.
- ♦ обучение умению выстраивать модель построения семьи, формирование представлений об этике и психологии семейных отношений;
- ♦ воспитывать в подростках ответственное отцовство и материнство;
- ♦ формировать знания о семейном кодексе, прав и обязанностей перед семьёй;
- ♦ развивать умения активно проводить и организовывать досуг, праздники, поддерживать семейные традиции.

Темы и формы работы:

- «Что такое семья, её функции», «Роль отца и матери в семье», «Семейные традиции», «Нравственные основы в семье», «Воспитание чувства любви в семье, родному дому, Родине», «Семейный долг, последствия нарушений семейных отношений», воспитательные беседы;
- «Дочки матери», ролевые игры;
- «Моя родословная», составление генеалогического древа;
- «Моя семья», оформление фотоальбома о своей кровной семье;
- «Семейная летопись», оформление летописи семьи (группы);
- «Домашний труд, распределение обязанностей в семье», практические занятия;
- «Творческая мастерская», конкурс ручного труда;
- «Домашняя экономика», бизнес-аукцион;
- «Какой я представляю себе семью», конкурс рисунков;
- «Семья в современном обществе», час вопросов и ответов;
- «О браке, семье и детях», беседа за круглым столом;
- «О правах и обязанностях», занятие беседа;
- «Отцы и дети», собрание-дискуссия родителей (воспитателей) и детей;

- «Роль семейных традиций», собрание педагогов с детьми в форме «Семейное чаепитие»;
- «Мудрость родительской любви», собрание (педагогов женщин) с детьми за круглым столом;
- «День отца», собрание (педагогов мужчин) с детьми в форме деловой игры и другие.

4. «Здоровье» (Не допустить беду к порогу)

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека, его социализации в обществе. Забота о здоровье воспитанников является одной из важных задач. Потому что дети, поступающие в центр из неблагополучных семей, имеют отставание в физическом и психическом развитии от своих сверстников. Воспитание в семье носило в большинстве случаев стихийный характер. Их психические и физические нарушения часто связаны с фактором неблагоприятной наследственности (родители-алкоголики и т.д.), неблагополучными условиями жизни и асоциальным поведением родителей или родственников в бывшей семье. Неизбежны и психологические травмы, обусловленные лишением родительских прав, нервно-психические перегрузки, неблагополучная экологическая обстановка и многое другое. 25-30% детей, поступающих в центр имеют задержку психического развития. Поэтому главная задача – научить воспитанников с раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Только в этом случае мы можем надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым личностно, но и социально адаптированным в современном мире.

Цель: Становление личностных характеристик воспитанника, осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого себя и других людей.

Задачи:

- ♦ Развивать у воспитанников желание вести здоровый образ жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;
- ♦ воспитывать гражданина ответственного за своё здоровье, способного трезво оценивать свои поступки, их последствия, которые имеют значение для окружающих людей;
- ♦ развивать умения оказывать первичную медицинскую помощь, знание основ оздоровительных технологий;
- ♦ воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её охране и воспроизведению;
- ♦ вовлечение воспитанников в спортивные секции, занятия группы здоровья, в соответствии с их интересами, наклонностями и способностями.

Темы и формы работы:

- «Мама, папа и я – спортивная семья!», «Осенняя эстафета», «На старте сильные, ловкие и смелые», спортивные праздники;
- «Уроки ОБЖ», цикл занятий по теме «Безопасность жизнедеятельности»;
- Проведение ежедневной утренней зарядки;
- выпуск бюллетеней здоровья, профилактических листовок, плакатов;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников;

- «Добрый доктор Айболит без таблеток исцелит», «Здоровье человека», «Почему курильщики кашляют», «Алкоголизм и борьба с ним», «Это страшно, это смертельно» и другие тематические воспитательные часы, беседы;
- организация экскурсий, походов, прогулок;
- участие в спортивных соревнованиях центра, школы и района;
- консультация врача венеролога, нарколога;
- конкурс рисунков «Нет – наркотикам!»; «Здоровье – это жизнь!»;
- чтение и обсуждение статей в газетах и журналах «О наркомании»;
- составление памятки «Как бросить курить»;
- просмотр и обсуждение видеофильма «Подросток и алкоголь»;
- «Преступления против здоровья и жизни», встречи с сотрудниками полиции;
- «Зарница», военно-спортивная игра;
- «Зелёная аптека», сбор лекарственных трав;
- Экологическая тропа;
- участие в районной акции «Чистый берег»;
- Акция «Посади дерево», посадка деревьев и кустарников;
- Акция «Чистый двор»;
- Конкурс «Моя клумба краше всех»;
- «Путешествие в страну Витаминию», игровая программа;
- «Доброта – это солнце», день добрых поступков;
- «Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении», практикум;
- «Правила поведения при угрозе теракта», занятие-практикум и другие

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 5.10.2010г. №795;
2. Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Администрации края от 31.мая 2011г.№283;
3. Измерова Я.Е., Новикова И.А., Учебно-методический комплект для реализации учебного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание личности на основе компетентностного подхода», КГБОУ АКИПКРО, кафедра воспитания и дополнительного образования, Барнаул,2013.
4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, «Просвещение» 2009год;
5. «Классный руководитель», научно-методический журнал, №1, М., 2013г.,
6. Новикова И.А., Как подготовиться к конкурсу «Самый классный классный». – Барнаул, ИП И.А.Колмогоров, 2013.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
8. «Недаром помнит вся Россия...», внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию, Е.А.Гальцова, Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г.,Плясова Г.И.
9. Программа образовательно-воспитательной работы детских домов и школ-интернатов: Сборник методических материалов. – Барнаул, ГИПП «Алтай», 2000.
10. Программа развития КГБОУ «Троицкий детский дом» 2012-2015 года «Воспитание семьянина в условиях детского дома»;
11. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание, система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий, Волгоград, издательство «Учитель», 2006г.;
12. Усатова Е.В., Ерёменко Н.И., Миронова М.М., Попова Г.П., Шепелева Т.В. Гражданско-патриотическое воспитание, Волгоград, издательство «Учитель», 2006 г.,
13. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (проект), Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2010год, доработан 15 февраля 2011года;