

КГБУ

«Троицкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

«Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ»

Подготовила: Романова М.П.,
воспитатель высшей квалификационной
категории

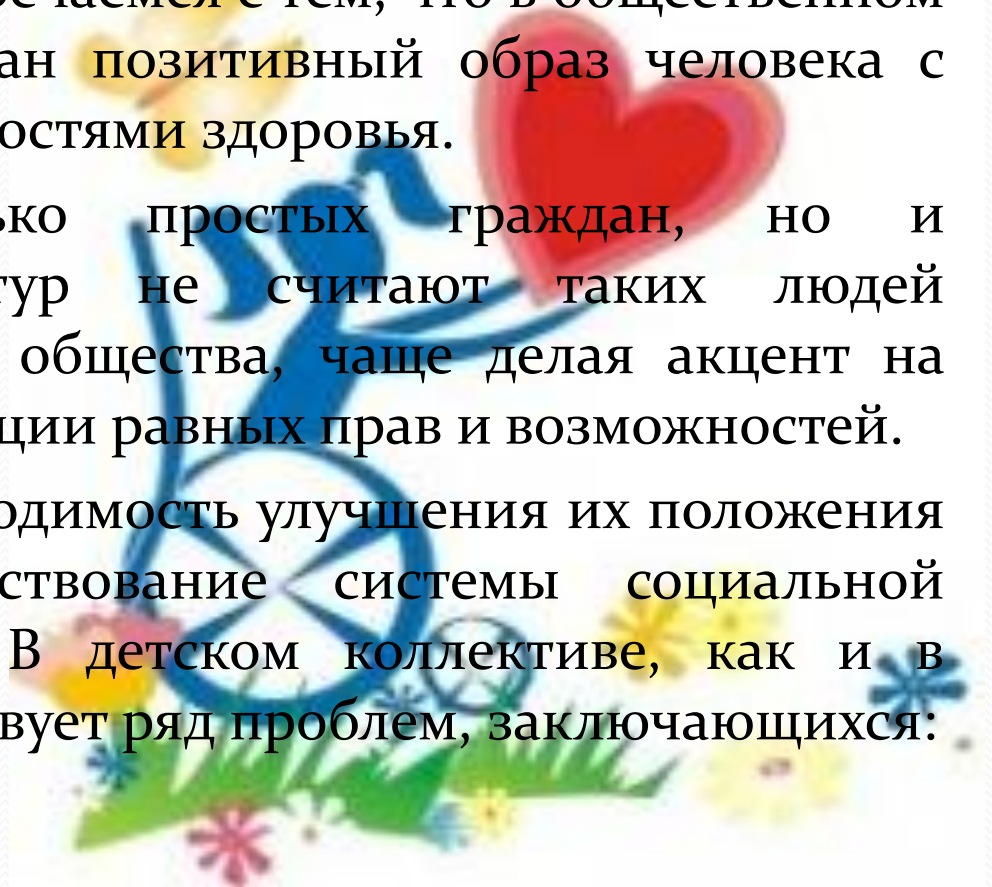
С. Троицкое 2023

- Проблема формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества.

Достаточно часто мы встречаемся с тем, что в общественном сознании не сформирован позитивный образ человека с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство не только простых граждан, но и государственных структур не считают таких людей полноценными членами общества, чаще делая акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей.

Это актуализирует необходимость улучшения их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки. В детском коллективе, как и в обществе в целом, существует ряд проблем, заключающихся:



- -в отсутствии достаточной информированности детей о людях с ограниченными возможностями здоровья и трудностях, с которыми они сталкиваются;
- -в отсутствии у детей навыков общения с детьми-инвалидами; отсутствии в школьной программе занятий, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность и научиться общению с ними;
- -в дефиците методических разработок в этой области.

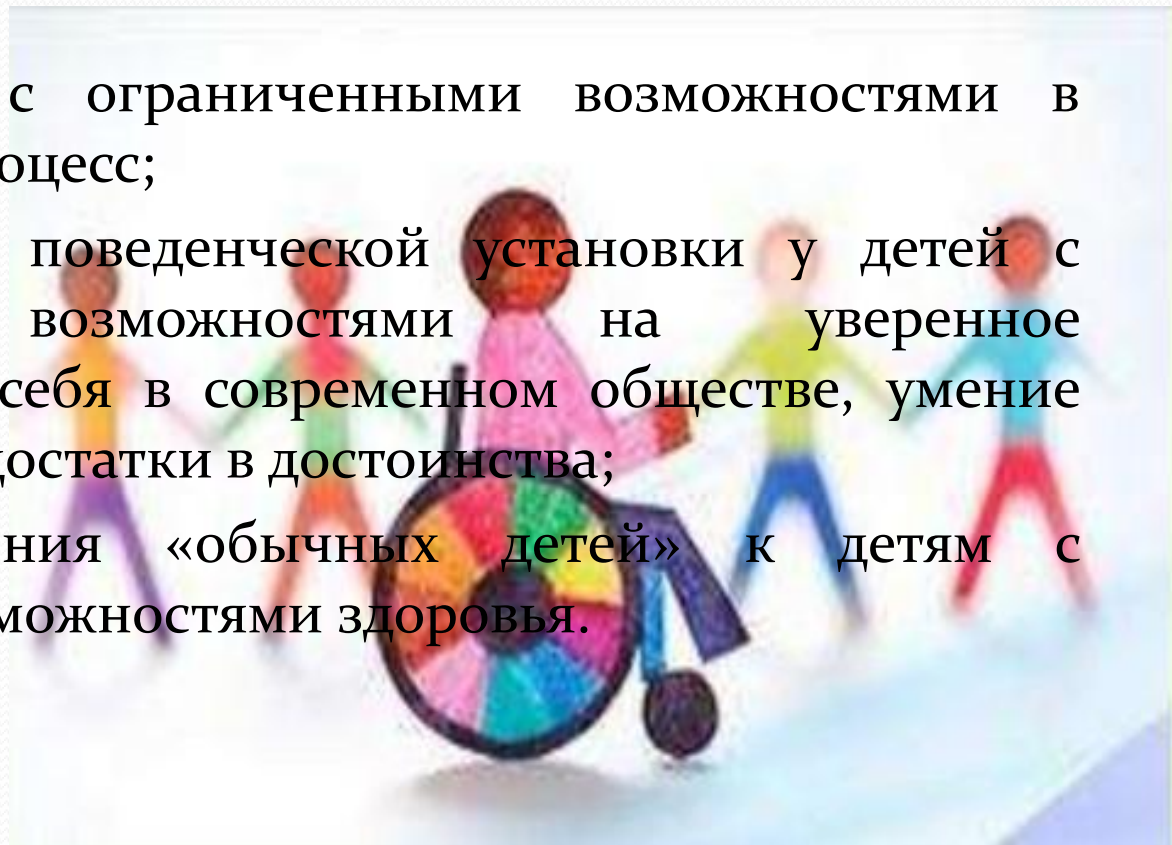
С другой стороны главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Для того чтобы сформировать в детях толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, воспитатель сам должен быть готов к проявлениям толерантности. Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Научить детей признанию того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

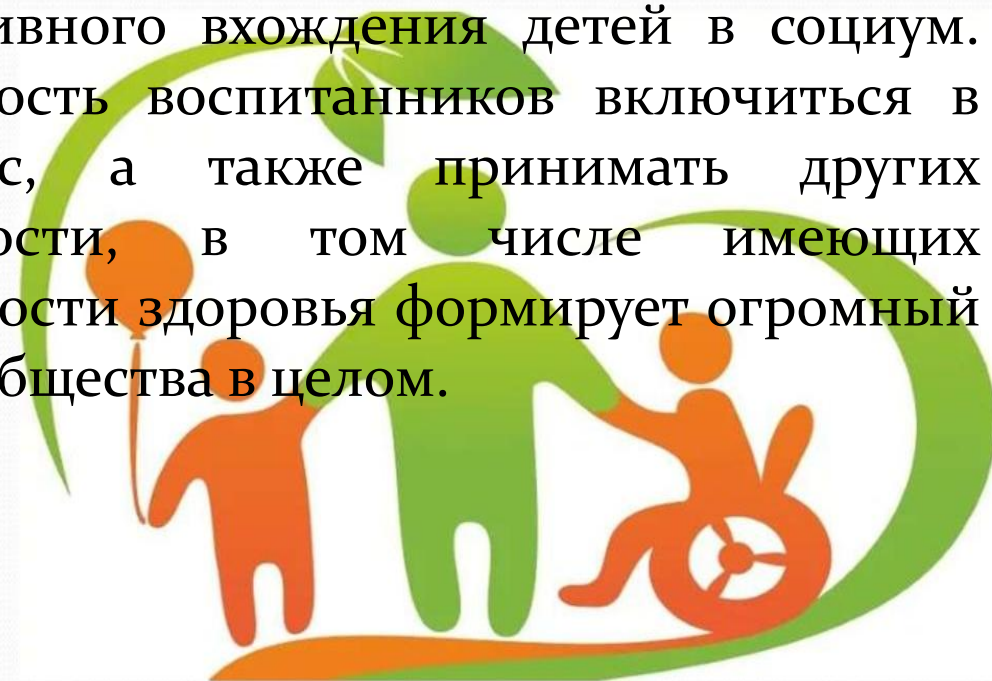


- *Воспитание толерантности как личного качества у воспитанников возможно осуществлять через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:*

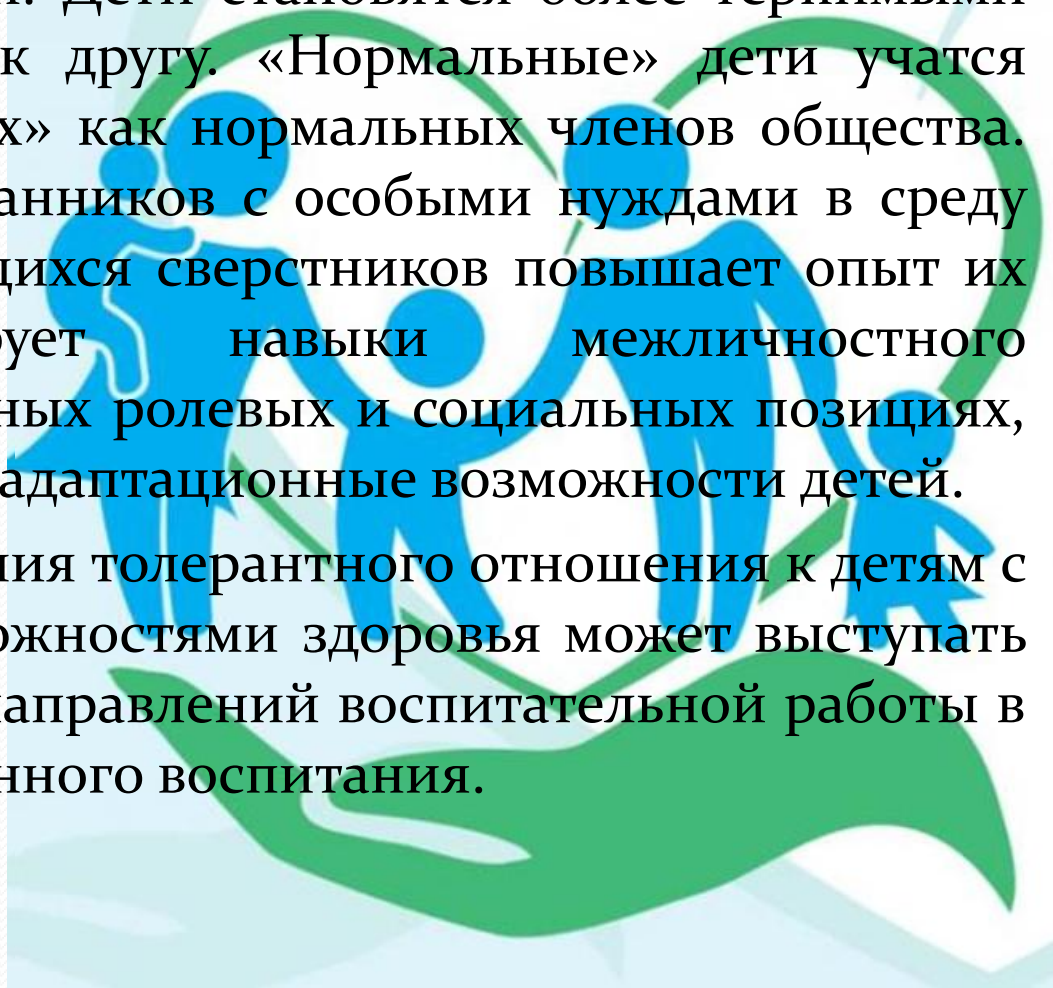
- ❖ вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- ❖ создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства;
- ❖ изменение отношения «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.



- Инклюзивное воспитание включает в себя не только воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в организации общественного воспитания, но и их социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум. Потребность и готовность воспитанников включиться в инклюзивный процесс, а также принимать других участников деятельности, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья формирует огромный потенциал в развитии общества в целом.



- Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает опыт их общения, формирует навыки межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.
- Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья может выступать в качестве одного из направлений воспитательной работы в учреждении общественного воспитания.

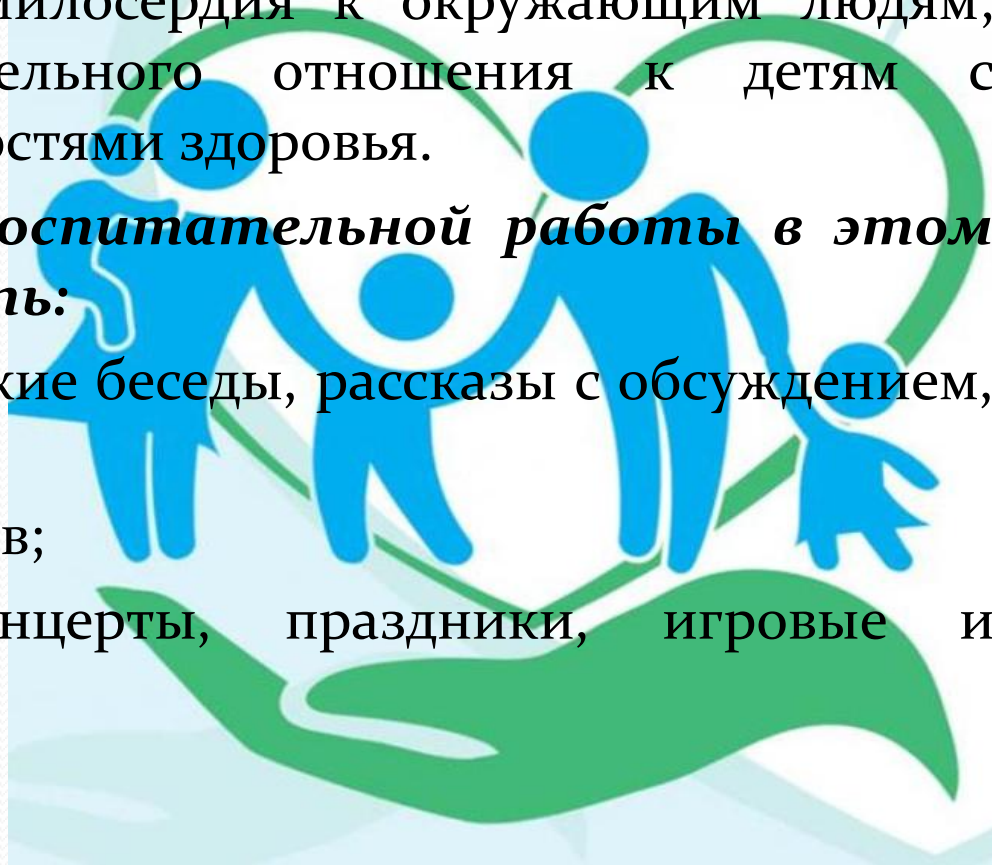


• ***Задачи воспитателя, где проживает «особый» ребенок можно определить следующим образом:***

- ❖ - создание максимально благоприятных организационных условий в учебно-познавательной деятельности для успешности каждого воспитанника, в том числе воспитанника с ОВЗ;
- ❖ - обеспечение участия всех детей в разнообразной деятельности, гарантирующей разносторонность развития;
- ❖ - создание ситуации успеха для ребенка с особыми потребностями;
- ❖ - наблюдение, диагностика воспитанности детей и эмпатического принятия инклюзивного ребенка его товарищами, соответствующее педагогическое корректирование толерантного отношения каждого воспитанника.



- Для реализации данных задач важно способствовать приобретению воспитанниками социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формировании чувства милосердия к окружающим людям; воспитании доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- ***Основными формами воспитательной работы в этом направлении могут быть:***
 - ❖ познавательные и этические беседы, рассказы с обсуждением, тематические диспуты;
 - ❖ конкурсы рисунков, стихов;
 - ❖ социальные акции, концерты, праздники, игровые и конкурсные программы;
 - ❖ мастер-классы, КТД и пр.

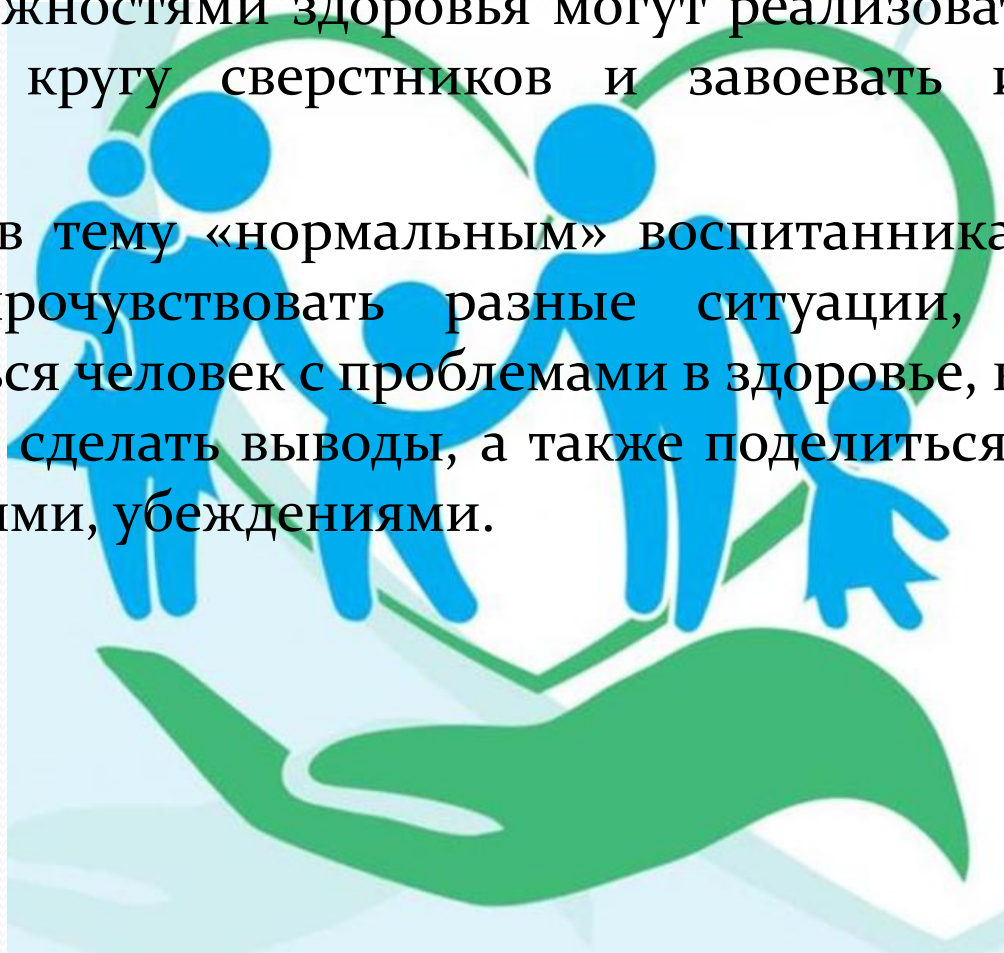


- Для развития у воспитанников с ОВЗ готовности к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, понимания ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения, формирование толерантного отношения к себе и другим, целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения и воспитания:

- ❖ тренинги толерантности как психотехнологии социальной адаптации детей с ОВЗ в общество;
- ❖ моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры, обсуждения, просмотр фильмов;
- ❖ досугово-развлекательные акции, фестивали, конкурсы, концерты воспитанников в окружающем учреждении социуме и т.п.



- Для достижения данных целей особое значение имеет взаимодействие воспитанников в знакомой среде: на уровне группы, образовательного учреждения, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.
- Активное включение в тему «нормальным» воспитанникам дает возможность прочувствовать разные ситуации, в которых может оказаться человек с проблемами в здоровье, на себе и самостоятельно сделать выводы, а также поделиться с другими своими мыслями, убеждениями.



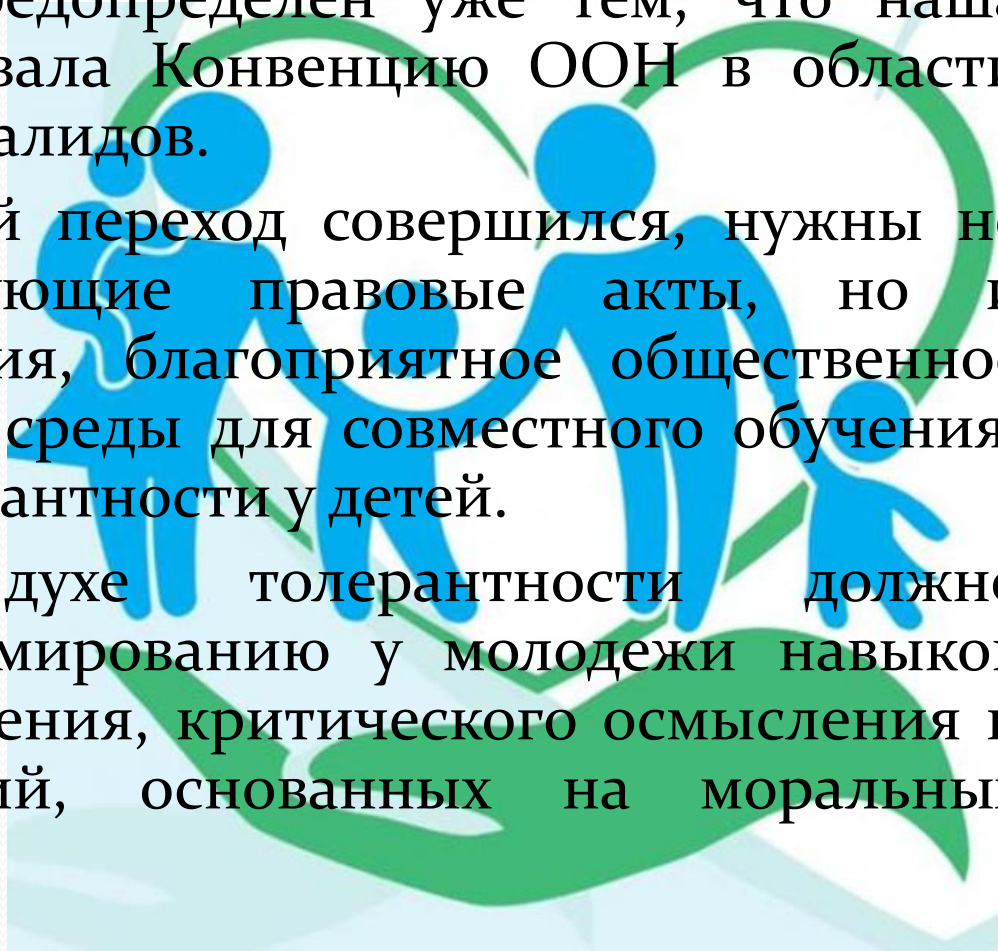
- Выбор форм воспитательной работы определяется поставленными целями, возрастом воспитанников, уровнем их способностей, профессиональной компетентностью воспитателя.
- Процесс формирования толерантности, как и любого нравственного качества, зависит не только от профессиональных усилий педагога, но и от той среды, в которой происходит воспитание качества и в которой живет ребенок.



- Следовательно, результативность данного процесса зависит не только от организации воспитательной работы, но и от наличия атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде образовательного учреждения.



- Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенцию ООН в области прав детей, прав инвалидов.
- Однако чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, благоприятное общественное мнение, подготовка среды для совместного обучения, формирование толерантности у детей.
- Воспитание в духе толерантности должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.





Спасибо за внимание

