



Утверждаю
Директор КГБУ «Троицкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

Л.П. Жигальцова
«27» ноября 2017 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного бюджетного учреждения
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
на 2018- 2021 годы

«Дорога домой»

с.Троицкое, Троицкий район, 2018год

Содержание программы развития

1. Паспорт программы развития	
1.1. Сроки реализации	4
1.2. Основания для разработки	4
1.3. Разработчик, исполнители программы	5
2. Введение	
2.1. Актуальность программы	5
2.2. Цель программы	6
2.3. Задачи	6
3. Анализ состояния учреждения	
3.1. Результаты реализации предыдущих программ развития	7
3.2. Анализ внутренней среды учреждения.	
3.2.1. Анализ организационной среды	8
3.2.2. Анализ кадрового состава и условий труда работников	9
3.2.3. Анализ имеющихся в распоряжении учреждения материально-технических и финансовых ресурсов	12
3.2.4. Характеристика контингента воспитанников	14
3.2.5. Анализ качества реализации воспитательно -образовательного процесса	18
3.3. Анализ внешней среды	
3.3.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране, /регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу учреждения	30
3.3.2. Анализ микрорайона, в котором функционирует учреждение, его образовательная и социокультурная сфера.	31
3.3.3. Анализ адресуемых учреждением услуг	31
4. Концепция развития учреждения на 2018 - 2021 г.г.	
4.1. Миссия учреждения.	33
4.2. Основные цели и задачи развития учреждения.	33
4.3. Основные принципы, позволяющие реализовать Программу развития.	

4.4. Общая стратегия и направления развития учреждения.	34
5.План мероприятий по реализации Программы	38
6.Ожидаемые результаты реализации программы	
6.1 .Показатели результативности	51
6.2.Система оценки достижения планируемых результатов.	52
6.3.Определение рисков в достижении прогнозируемых результатов.	56
7. Приложения	58

Раздел 1. Паспорт программы развития

Программа представляет собой совокупность организационно - управленческих, педагогических и системно-диалектических взглядов на процесс развития учреждения в среднесрочной перспективе (2018 - 2021 г.г.).

Основывается на анализе результатов деятельности учреждения с 2015 г. по 2017 г.

Программа является стратегическим и нормативно-правовым локальным документом, в котором отражены имеющиеся достижения и проблемы учреждения, особенности кадрового и методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, развития материально-технической базы, других компонентов системы. Указаны цели, задачи и основные направления деятельности учреждения в современных условиях в соответствии с меняющимся федеральным и региональным нормативно - правовым полем, программно-целевыми установками учредителя.

Программа развития прогнозирует ожидаемые результаты и методы их отслеживания; риски и способы их минимизации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения, на основе решений педагогического совета.

1.1. Сроки реализации Программы: 2018 - 2021 гг.

Программа предусматривает следующие этапы:

- I этап - подготовительный: январь 2018 - январь 2019 гг.
- II этап - адаптационно-инновационный: январь 2019 - январь 2020 гг.
- III этап - аналитико-диагностический: январь 2020 – январь 2021гг.

1.2. Основания для разработки.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) Государственная социальная программа «Десятилетие детства в России» (План основных мероприятий до 2020 года утвержденный распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. N 1375-р).
- 3) «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» основные положения.
- 4) «Концепции развития дополнительного образования детей».
- 5) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 6) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ.
- 7) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ.
- 8) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.

9) «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48-ФЗ

10) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 30.12.2015 N 432-ФЗ граждан»

11) Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 №423 (ред. От 10.09.2015) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан

12) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ.

13) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. От 13.07.2015, с изм. и доп., вступ. В силу с 15.09.2015).

14) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)». Постановление Правительства РФ от 25 марта 2015 г. № 272.

15) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015).

1.3. Разработчики, исполнители Программы.

Педагогический коллектив в составе воспитателей, социального педагога, психолога, педагогов дополнительного образования под руководством административно-управленческого персонала.

Раздел 2. Введение.

2.1. Актуальность Программы.

В условиях развития учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как учреждений социального обслуживания, программа развития учреждения является документом, позволяющим эффективно управлять учреждением путем развития инновационной деятельности с привлечением управленческих, кадровых, финансовых ресурсов в решении новых, значимых задач и проблем.

С точки зрения современного менеджмента, программа развития учреждения является основой для принятия стратегических и оперативных управленческих решений деятельности учреждения, а также инновационной деятельности, ориентированной на результат.

Необходимость разработки Программы развития учреждения на 2018-2021 гг. определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Внешними факторами стали изменения государственной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- принятие в 2013-2014 гг. на Федеральном уровне большого количества нормативно-правовых актов в сфере детства, вступивших в силу в 2014-2016 гг.
- перевод учреждения из образовательного, в основном занимавшегося образованием и воспитанием несовершеннолетних, в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающим социальные услуги (Постановление администрации Алтайского края №274 от 08.07.2015г.);
- инновационные подходы и требования к развитию подведомственных учреждений со стороны учредителя - Министерства образования и науки Алтайского края.

Внутренними факторами стало:

- изменение уставной деятельности и административно- управленческой структуры учреждения;
- открытие на базе учреждения приемно-карантийного отделения для временного пребывания несовершеннолетних;
- изменение качественного состава контингента поступающих воспитанников и сокращение сроков их пребывания в учреждении;
- изменение ведения аналитико-прогностической деятельности, планирования, принципов и методов управления учреждением.

2.2. Цель Программы.

Цель: создание единой системы деятельности учреждения, направленной на повышение эффективности и качества предоставляемых социальных услуг путем внедрения инновационных технологий, программ и проектов.

2.3. Задачи:

1) разработка эффективной административно-управленческой системы управления деятельностью учреждения.

2) создание безопасных и благоприятных условий пребывания воспитанников путем организации и обустройства воспитательных групп по семейному типу, а также обеспечение обновления материально-технической базы учреждения, способствующей интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

3) расширение спектра предоставления социально-медицинских услуг, направленных на поддержание и сохранение здоровья несовершеннолетних, профилактику социально-значимых заболеваний и употребления ПАВ.

4) внедрение инновационных психолого-педагогических программ, ориентированных на оказание помощи и коррекции психологического состояния получателя социальных услуг с учетом изменившегося контингента воспитанников в соответствии с новыми уставными задачами.

5) обеспечение семейного подхода к воспитанию несовершеннолетних через изменение педагогических программ путем изучения и внедрения инновационных технологий, проектов.

6) внедрение программ социально-педагогической коррекции, социальной адаптации, профессиональной ориентации, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности.

7) организация реабилитационного процесса несовершеннолетних и их семей способствующая возврату воспитанников в кровную семью путем внедрения собственных программ и технологий.

8) обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников учреждения, а также организация сопровождения выпускников.

Раздел 3. Анализ состояния учреждения.

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития учреждения.

В период с 2015 – 2017 гг. в учреждении реализовывалась программа развития, направленная на создание условий для полноценного личностного роста, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции воспитанников с целью их успешной социализации и интеграции в обществе. В процессе реализации программы успешно развивалась основная форма семейного жизнеустройства - это передача детей под опеку через гостевое пребывание детей в семьях (временная передача детей в семью граждан РФ). Передано в семью граждан 19 детей. Для успешной социализации воспитанников осуществлялась работа по формированию ключевых компетенций в бытовой, трудовой, познавательной, гражданско-правовой деятельности. В учреждении успешно реализовывалась программа «Путь к успеху» состоящая из шести блоков, отражающая уровень формирования компетенций и компенсаций депривационных нарушений в развитии детей: психологический, медицинский, правовой, социальный и профессиональное самоопределение.

Основной формой воспитательной деятельности являлись коллективные творческие дела, направленные на развитие личности воспитанников.

Планомерно осуществлялась теоретическая и практическая подготовка воспитанников к самостоятельной жизни путем внедрения различных форм воспитательной работы: «Помоги себе сам», «Мы рядом», «Я и закон».

3.2. Анализ внутренней среды учреждения.

3.2.1. Анализ организационной среды

В 2015 г. произошла реорганизация учреждения:

- в июле 2016 г. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Троицкий детский дом» переименован в КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

- в сентябре 2015 г. утвержден Устав Центра в новой редакции.

Уставом поставлены новые цели и предмет деятельности учреждения.

Целью деятельности Центра является социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика безнадзорности и беспризорности, социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 3 до 18 лет.

Предметом деятельности Учреждения является оказание несовершеннолетним в установленном порядке социальных услуг: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала, а также дополнительных образовательных услуг.

Для реализации данных целей и предмета деятельности учреждения изменена организационно-управленческая структура , которая включает в себя три основных модуля:

1. Административно-хозяйственный, организация бесперебойной круглосуточной работы учреждения, обеспечение воспитанников питанием и мягким инвентарем, транспортом, приведение материально-технической базы учреждения в нормативное состояние
2. Учебно-воспитательный: взаимодействие с образовательными учреждениями; методическая работа, воспитательная деятельность, профилактическая работа, оздоровление воспитанников, дополнительное образование, развитие социального партнерства
3. Социально-реабилитационный: защита прав и законных интересов воспитанников, семейное жизнеустройство, реабилитация несовершеннолетних, социализация воспитанников и выпускников, сопровождение, реализация ФЗ № 442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», обеспечение доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

3.2.2.Анализ кадрового состава и условий труда работников

Педагогический коллектив учреждения состоит из 16 человек (на 01.01.2018 г.). Обновление педагогического коллектива за 3 года произошло на 18%. На текущий момент педагогический коллектив имеет следующие характеристики (Таблица 2).

Таблица №2

Характеристики состояния педагогических кадров КГБУ "Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" (по состоянию на 01.01. 2018г.)		
Категория учета целевой группы	кол-во чел.	В% соотношении от общего числа
Всего педагогических работников, из них:	16	100,0
С высшим педагогическим образованием	9	56,2
С высшим образованием	2	12,5
Со средне-специальным педагогическим образованием	4	25
Получают высшее педагогическое образование	1	6,3
Являются квалифицированными работниками, в том числе:		
Высшей квалификационной категории	6	37,5
Первой квалификационной категории	3	18,7
Соответствуют занимаемой должности	1	6,3
Не имеют категории	6	37,5

Имеют звания, в том числе:		
«Отличник народного образования»	1	6,3
Имеют стаж работы, из них:		
До 5 лет	3	18,8
До 10 лет	1	6,3
До 20 лет	7	43,8
Более 20 лет	5	31,1
Возрастной ценз сотрудников, из них:		
До 25 лет	1	6,3
26-35 лет	3	18,7
35 лет и старше	12	75
Гендерный состав педагогов, из них:		
женщин	12	75
мужчин	4	25

Ежегодно проводится мониторинг повышения квалификации, самообразования, получения профильного образования сотрудниками, составляется свод-анализ.

Повышение квалификации педагогических работников в КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» носит плановый характер.

Повышение квалификации сотрудников осуществляется на 3 -х уровнях:

- личностном (самообразование, профессиональная переподготовка);
- учрежденческом, где работает система внутреннего обучения в методических объединениях и на методических совещаниях, педсоветах; .
- внешнем, на котором работодателем планомерно ведется поиск и отбор тематических курсов по обучению сотрудников.

Увеличился объем документов, которые ведут непосредственно воспитатели и специалисты, от сотрудников требуется информационная и коммуникационная компетентность. Поэтому для каждого сотрудника в соответствии с его функционалом организовано рабочее место, оснащенное компьютерной техникой, что помогает эффективному и оперативному ведению документации.

Работа в современных условиях требует от сотрудников согласованности действий, единства мнений, навыка обратной связи, профессионального творчества, умений делегировать полномочия, вести проектную деятельность, внедрять новые технологии, поэтому перед администрацией учреждения стоит задача по повышению компетенции сотрудников.

3.2.3. Анализ имеющихся в распоряжении учреждения материально-технических и финансовых ресурсов

Имущественный комплекс учреждения 1959 года постройки. Состоит из одного двухэтажного кирпичного здания. На прилегающей территории

расположены вспомогательные объекты (газовая котельная, баня, гаражи, спортивный комплекс, игровые площадки, цветники и теневые завесы).

На первом этаже расположены: приемная директора, кабинеты: бухгалтерии, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной части, медицинского блока и приемно-карантинного отделения, социально-педагогической службы, хозяйственного блока, тренажерной комнаты, а также библиотека, актовый зал, пищеблок на 40 посадочных мест, соединенный теплым переходом, пост охраны. Раздельные туалеты для девочек и мальчиков, в туалете для девочек установлено биде, душевая кабина, 6 умывальников.

2 этаж - кабинеты: руководителя психолого-педагогической службы. Зал для проведения тренингов, сенсорная комната.

Жилые помещения разделены на 4 группы для проживания детей по принципам семейного воспитания.

В каждой группе имеется: спальни, кухня, оборудованная современной бытовой техникой, гостиная, воспитательская, гардеробная. Жилые помещения оборудованы новой современной мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников. В каждой группе имеется необходимое современное оборудование и бытовая техника, способствующая комфортному проживанию воспитанников и работе персонала: ЖК телевизоры, видеомagniтофоны, музыкальные центры, пылесосы, стиральные машины - автоматы, утюги, фотоаппараты, компьютеры.

В 2015 году завершена замена кровли основного корпуса, установлены противопожарные двери, произведен ремонт путей эвакуации, завершена замена деревянных окон на пластиковые.

В 2016-2017 годах с целью реализации Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 оборудованы зоны для приготовления приема пищи, в одной из групп (для детей дошкольного и младшего возраста) оборудована санитарная зона.

Материальная база учреждения имеет хорошее техническое оснащение для организации рабочих мест. Все специалисты обеспечены индивидуальными компьютерами, с необходимой периферией (принтер, сканер - по запросу и необходимости в работе), все рабочие компьютеры подключены к Интернет-ресурсу.

Учреждение располагает 3 единицами автотранспортных средств: автобус, оборудованный в соответствии с нормативными требованиями ремнями безопасности, тахографами, GPS - навигацией; грузовая «Газель», 1 легковой автомобиль.

Для обеспечения комплексной безопасности проживания воспитанников и работы сотрудников в учреждении имеется: договор с «Ростгвардией», создана вахтерская служба собственными средствами (сменные вахтеры).

- один внутренний пост - вахта для осуществления пропускного режима, тревожную кнопку с выводом на пульт охраны;
- система внутреннего и внешнего видеонаблюдения;
- автоматизированная система пожарной безопасности и оповещения;
- ограждение по всему периметру территории;

- въездные распашные ворота для автотранспорта и калитки для входа.

Территория в темное время суток освещена.

Разработан и утвержден «Порядок организации пропускного режима». Интернет-ресурсы оснащены фильтром «Родительский контроль».

Финансирование учреждения осуществляется из средств краевого бюджета согласно смете расходов на текущий год.

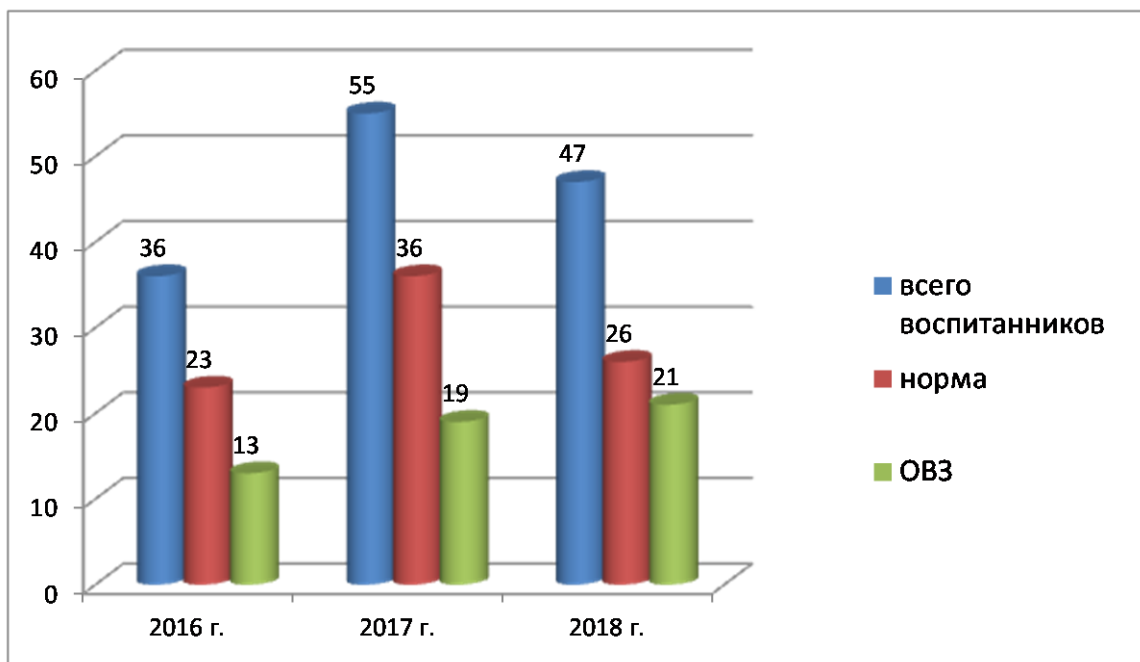
3.2.4. Характеристика контингента воспитанников учреждения

Статистические и аналитические данные контингента воспитанников
КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

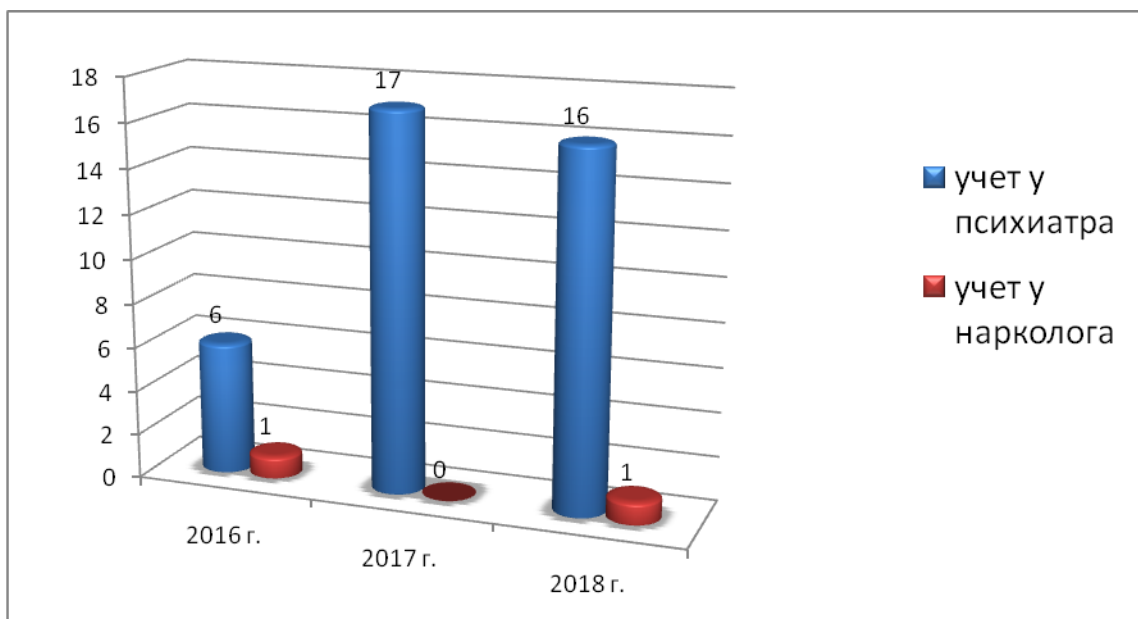
Категория учета	2015		2016		2017	
	кол-во	в % соотношении от общего числа	кол-во	в % соотношении от общего числа	кол-во	в % соотношении от общего числа
Всего воспитанников, из них:	35	100%	36	100%	55	100%
3-4 лет	0	0 %	0	0%	1	1,8%
5-6 лет	1	2,8 %	0	0%	2	3,6%
7-15 лет	23	65,7 %	19		29	52,7%
16 лет и старше	11	31,4 %	15		2	3,6%
Мальчиков:	24	68,5 %	24		35	63,6%
Девочек:	11	31,4%	12		20	36,3%
Группа норма (общеобразовательная школа)	34	97,1%	36	100%	54	98,2%
Группа VIII вида (ограниченные возможности здоровья)	2	5,7%	9	25%	16	29%
Правовой статус:						
Дети-сироты	0	0%	0	0%	0	0%
Дети, оставшиеся без попечения родителей	35	100%	26	72,2%	35	63,6%
	2015		2016		2017	
Дети инвалиды	0	0%	0	0%	0	0%
Количество возвращенных из замещающих семей	0	0%	6	23 %	2	5,7 %
Количество выпускников	11	31,4%	6	16,6%	10	18,8%
Количество воспитанников переданных в приемные семьи	0	0%	7	26,9 %	8	22,8 %

Количество воспитанников переданных на усыновление	0	0%	0	0%	0	0%
Количество воспитанников переданных в кровные семьи	0	0 %	0	0 %	15	27,2 %
Количество воспитанников состоящих в уголовно-исполнительной инспекции	0	0	0	0	0	0
Состоят на учете у психиатра	0	0	0	0	0	0
Состоят на учете у нарколога	0	0	0	0	0	0
Получают пенсии по потере кормильца	12	42%	12	46,1 %	12	34,2 %
Получают пенсии по инвалидности	0	0%	0	0%	1	2,8 %
Назначены алименты	25	100%	26	100 %	27	77,1 %
Алименты получают	11	31,4%	12	46,1 %	10	37 %
Имеют закрепленное жилье	1	2,8%	1	3,8 %	4	11,4 %
Поставлены в льготную очередь	3	8,6%	3	11,5 %	4	11,4 %
Состоят на учете в ОДН	2	5,7%	4	11,1%	4	7,2%

Увеличивается количество воспитанников с ОВЗ



Воспитанники, поставленные на учет по медицинским показаниям



3.2.5. Анализ качества воспитательно-образовательного процесса

В современных условиях учреждение призвано выполнять не только воспитательно-образовательные функции, но прежде всего социально-педагогические. Приоритетными задачами воспитательно-образовательного процесса являются:

1. Обеспечение условий для получения общего образования, снижение школьной депривации.

При анализе работы в данном направлении выявлены следующие проблемы:

- слабая учебная мотивация и низкий уровень способностей к обучению;
- несформированность общеучебных умений и навыков;
- значительные пробелы в знаниях (отсутствие базовых знаний);
- низкая познавательная активность несовершеннолетних;
- отсутствие желания в дальнейшем получать образование;
- увеличение воспитанников, имеющих F-диагноз.

В целях решения данных проблем и выполнения данной задачи заключены соглашения с МБОУ ТОШ №2. Совместно со школой определяется образовательный маршрут несовершеннолетнего, в целях его успешного обучения. Организована совместная деятельность с коллективом школы по повышению эффективности учебного процесса и созданию ситуации успеха у воспитанников учреждения, использованию педагогами личностно-ориентированного подхода для формирования общих учебных умений и навыков.

Организация деятельности и работа педагогического коллектива по данному направлению имеет положительные результаты (Таблица 4).

Таблица 4

Год	Всего воспитанников	Качество Образования (на 4и5)	Успеваемость воспитанников
2015	35	1 %	100%
2016	36	1%	100 %
2017	55	2%	98,3%

В 2015, 2016, 2017 учебных годах 100% выпускников учреждения окончили школу и получили аттестат об образовании.

2. Организация воспитательного процесса в группах по семейному типу.

В связи с утверждёнными критериями соответствия учреждения требованиям постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" в Центре создана система воспитательной работы. Для её эффективности учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и группы в целом, обеспечивается согласованность плана группы с перспективным планом воспитательной работы Центра.

Педагогический коллектив Центра работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и образовательном процессах. Именно поисковый характер деятельности педагогов позволяет образовательно-воспитательную систему в Центре активизировать целенаправленностью, управляемостью, целостностью и открытостью.

Воспитательная работа строится на основе общеразвивающей программы воспитательной системы «Дорога домой». Целью данной программы является реализация государственной политики в области образования и интересах детей, создание условий для получения дополнительного образования; направленного на успешную адаптацию ребенка в обществе, на повышение эффективности реализации молодежного социального творчества в интересах развития края, на выявление и поддержку одаренных детей.

По каждому направлению программы педагогами Центра сформирована система целенаправленных воспитательных занятий, при проведении которых используются разные формы работы с воспитанниками: беседы, практикумы, круглые столы, дискуссии, интеллектуальные игры, познавательные и ролевые игры, конкурсы, викторины, выездные мероприятия, презентации и др.

3. Организация деятельности по профилактике преступности, самовольных уходов несовершеннолетних и употребления ПАВ

Работа в КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в соответствии с Гражданским, Семейным, кодексами Российской

Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.

Имеется пакет документов и назначен ответственный за профилактику самовольных уходов. Пакет документов включает в себя: нормативно-правовую базу, регламент, положение и приказ КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», план работы на 2019 г. по профилактике самовольных уходов, банк данных воспитанников, склонных к самовольным уходам, методические рекомендации и инструкции для воспитателей и педагогов, памятки и листовки для воспитанников Центра.

Вопросы профилактики самовольных уходов рассматриваются на педагогических советах, методических объединениях и семинарах.

На каждого воспитанника учреждения составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства, в который включена персональная карта занятости.

Работа ведется в тесном сотрудничестве с психологом и социальным педагогом школы.

Систематически проводятся диагностические исследования, тренинги (педагог-психолог, специалисты ЦРБ), индивидуальная коррекционная работа (этические, правовые и воспитательные беседы).

В каждой группе имеется электронная папка по профилактике самовольных уходов с рекомендациями специалистов Центра, организованы встречи с сотрудниками КДН, инспектором ПДН. С сотрудниками МО МВД «Троицкий», разработан совместный план работы, назначены шефы – наставники из числа сотрудников полиции, воспитанникам, склонным к девиантному поведению.

Большое внимание уделяется системе занятости воспитанников, дополнительному образованию, отдыху и оздоровлению в каникулярное время. Ведется систематический индивидуальный контроль посещаемости, успеваемости и досуга воспитанников.

За 2017-2019 г.г. в учреждении не совершено ни одного самовольного ухода воспитанника.

Количество совершенных самовольных уходов

Год	Общее количество воспитанников в течение года	Количество случаев самовольных уходов	Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы
2016	36	2	2
2017	55	0	0

2018	47	0	0
------	----	---	---

Анализ проведенной работы показывает, что с 2017г. в учреждении не совершено ни одного самовольного ухода воспитанника.

4. Организация полноценного досуга и занятости воспитанников, особенно «Группы риска» и СОП.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование, которое способствует расширению круга взаимодействия воспитанников со своими сверстниками из других образовательных учреждений. Кроме этого развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка позволяет значительно повысить их самооценку, изменить отношение к окружающему миру.

В целях организации полноценного досуга и занятости воспитанников реализуются 4 программы дополнительного образования - «Подросток и закон», «Художественное слово», «Мой выбор», «Оч.ручки». Вне стен Центра воспитанники посещают 9 кружков и секций – «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Танцы», «Лыжи», «Хоккей», «Фея», «Изобразительное искусство».

Тесное взаимодействие Центра помощи с образовательными, культурными и иными учреждениями и организациями показало положительный результат в разрешении многих проблем социализации воспитанников. Во – первых, это альтернативное общение. Их стереотип асоциального общения заменяется дружелюбной атмосферой, а внимание со стороны этих людей доказывает еще раз детям, что они не безразличны обществу. Во – вторых, это своего рода наставничество, позволяющее ребятам общаться с успешными людьми, брать с них пример для подражания и в итоге стремиться к успеху.

Дети активно участвуют в районных праздниках, олимпиадах. Регулярно организовываются походы в библиотеку, музей и дол культуры. Часто наши дети являются победителями спортивных соревнований разного уровня.

Большой вклад в социализацию воспитанников вносят волонтеры. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Так, например, благодаря помощи волонтеров наши воспитанники посещали музей, театры, зоопарк, катались на собаках «хасках».

Такое взаимодействие не является разовым мероприятием или оказанием материальной помощи. Это планомерное сотрудничество, направление на личностное становление ребенка в условиях Центра и за его пределами.

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество воспитанников	36	55	47
% занятости в	100%	100%	100%

объединениях дополнительного образования			
--	--	--	--

Организация социально-педагогического и психолого-педагогического
сопровождения воспитанников

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, оказание правовой помощи воспитанникам в учреждении создана и функционирует социально-педагогическая служба.

Социально педагогическое сопровождение направлено на:

- защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
- оказание правовой помощи воспитанникам; работу по жизнеустройству воспитанников в различные семейные формы (замещающие, гостевые семьи и усыновление);
- адаптацию и социализацию воспитанников - выпускников в обществе; содействие профессиональному самоопределению выпускников; содействие в получении образования выпускников.

Организация деятельности социального педагога в условиях Центра основывается на соблюдении и исполнении законодательных актов разного уровня: международного, федерального, регионального и на уровне учреждения.

Защита прав несовершеннолетних за 2016-2018 гг.

Критерии				
алименты	назначены	26	27	28
	получают	12	10	7
жильё	закрепленное			
	ветхое	0	0	0
	льготная очередь	3	4	4
пенсия	по потере кормильца	12	12	6
	по инвалидности	0	1	1

Приоритетным направлением деятельности социально-педагогической службы является семейное жизнеустройство.

Организация на базе Центра службы по устройству детей на воспитание в семью позволяет улучшить качество устройства и решить целый ряд социальных проблем, связанных с социальным сиротством.

Приоритетные направления деятельности:

Работа с биологической семьей ребенка: находящегося в Центре. В рамках данного направления осуществляется социально-психологическая работа, направленная на восстановление семьи, возврат ребенка родителям и включающая: установление контакта с родителями; проведение комплексной социально-психологической оценки ребенка с целью выявления ресурсов для позитивных изменений в семье, определения перспектив и возможности для восстановления ее утраченных социальных функций. оказание квалифицированной помощи биологической семье ребенка. По данному направлению в Центре с педагогическим коллективом проведено методическое объединение по работе с кровными родственниками, оказывается консультативная помощь родителям.

Работа по подготовке ребенка к жизни в новой семье. Работа всех педагогов Центра направлена на формирование представлений у воспитанников о том, что такое замещающая семья и жизнь в ней; знакомство потенциальных родителей с данными о детях которые, по мнению специалистов службы, подготовлены к переходу в замещающую семью; личное знакомство с ребенком; рассказ ему обо всех членах предполагаемой семьи; посещение ребенком семьи в выходные и каникулярные дни.

Работа с органами опеки и попечительства. Составлен совместный план работы с органами опеки и попечительства районов (Троицкий, Косихинский, Зональный, Целинный, Солтонский). Составлены соглашения о сотрудничестве с органами опеки и попечительства, составлен банк данных о детях находящиеся в замещающих семьях по районам. 2 раза в год заполняются индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей.

Информационно-просветительская деятельность

В данном направлении предусматривается информирование граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью; формирование общественного мнения о ценности семьи, приоритете семейного воспитания, необходимости помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Организованы и проводятся информационные кампании через средства массовой информации и семинары по привлечению граждан к устройству детей на воспитание в семью.

В целях пропаганды семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, по инициативе Алтайского краевого центра психолого-педагогической медико-социальной помощи во 2 квартале 2018 года будут организованы фотосъемки воспитанников для рубрики «Счастливое детство в семье». Оформлены информационные стенды для граждан, выразивших желание стать опекунами и родительской общественности. Разработаны для печати и распространяется печатный материал (буклеты, листовки, памятки) выпускаются тематические статьи в СМИ.

Организовано скайп-консультирование со специалистами Центра ППМС-помощи «Семья плюс».

В целях организации психолого - педагогического сопровождения данной деятельности в учреждении создана психолого - педагогическая служба, которая осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

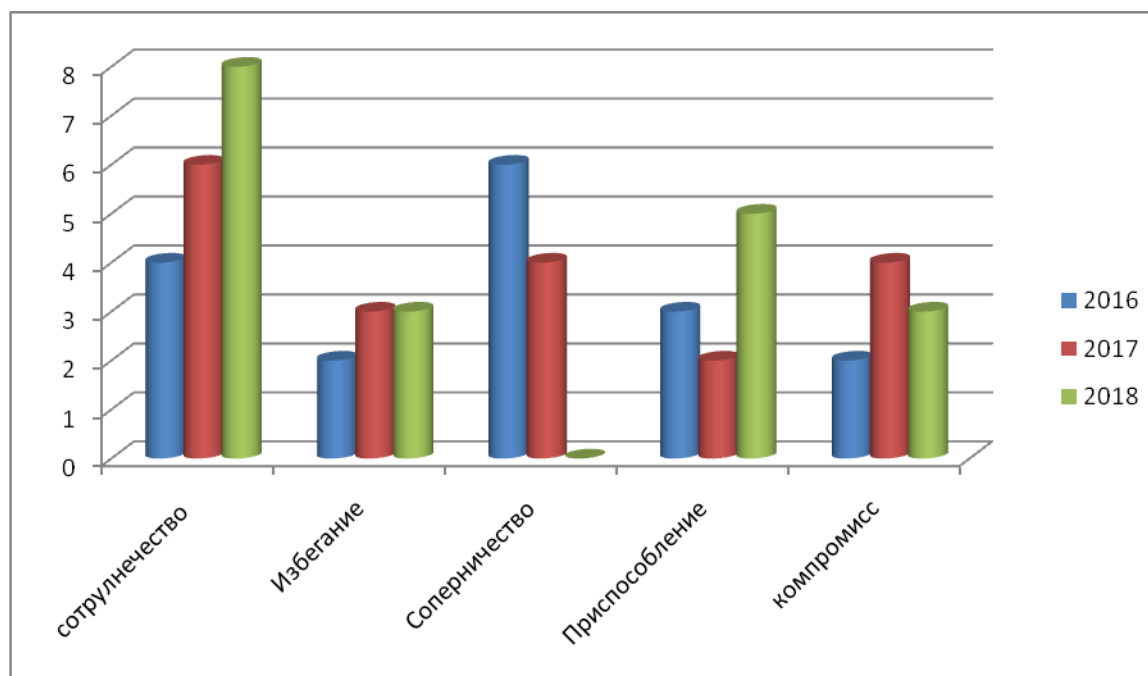
- психодиагностика,
- коррекционная работа
- психологическое консультирование,
- психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Таблица мониторинга эмоционального состояния воспитанников
подросткового возраста

Показатели психических состояния	Средний бал		
	2016	2017	2018
Тревожность	16 б. Высокий уровень тревожности	11 б. тревожность средняя, допустимого уровня	6 б. не тревожны
Фрустрация	13 б. фрустрация имеет место	20 б. низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач	6 б. не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей
Агрессия	17 б. есть трудности при общении и работе с людьми	4 б. Агрессия отсутствует	5 б. Агрессия отсутствует
Ригидность	18 б. сильно выраженная ригидность	5 б. легкая переключаемость	6 б. легкая переключаемость
Диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений			
Демонстративность	1	3	2
Аффективность	0	4	3
Уникальность	2	0	0
Несостоятельность	5	0	1
Социальный пессимизм	0	0	2

Слом культурных барьеров	0	0	0
Максимализм	0	0	0
Временная перспектива	0	0	0
Антисуицидальный фактор	1	0	0

Разрешение конфликтных ситуаций



Проанализировав полученные результаты видно, что увеличивается количество детей, у которых снижен уровень тревожности, отсутствует агрессия, повышается уровень самооценки. За последний промежуток времени отсутствуют суицидальные намерения. Воспитанники стремятся к сотрудничеству, значительно снизился уровень соперничества.

На основании полученных результатов строится коррекционно – развивающая работа. Коррекционно – развивающая работа направлена на активную помощь в преодолении проблем в адаптации детей, на формирование эмоциональной и личностной сферы.

Работа строится по следующим направлениям:

1. Оказание психологической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации
2. Формирование социальных навыков у несовершеннолетних
3. Профилактика отклоняющего поведения с ориентацией на потенциал здоровья
4. Развитие уверенности в себе

5. Повышению социального статуса воспитанников в группе.
6. Формирование навыков жизнестойкости воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Работа с агрессивными детьми.

Работа строится и в индивидуальной форме, одним из направлений это работа с «Книгой жизни».

В ноябре 2018 года запланирована работа сенсорная комната.

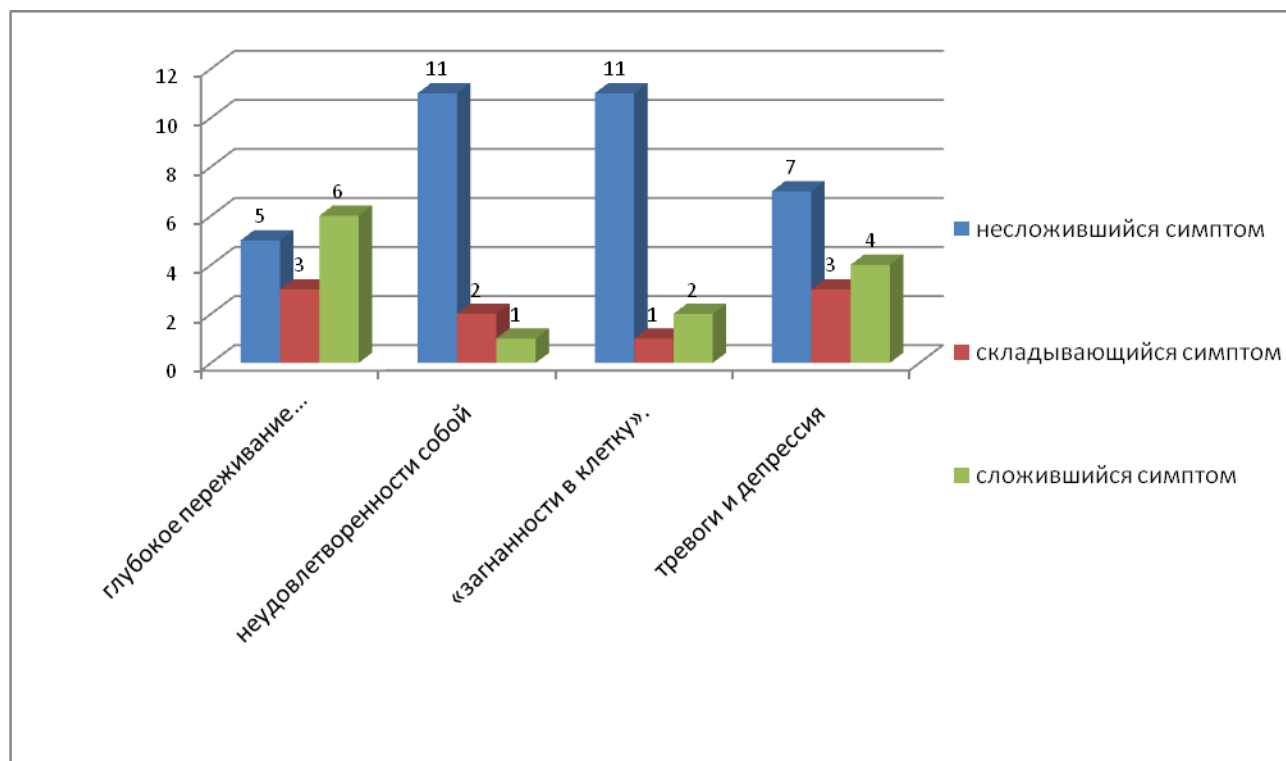
Основной целью работы в сенсорной комнате сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья в условиях мультисенсорной среды.

Работа в сенсорной комнате позволит:

- проводить работу по профилактике психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создать положительный эмоциональный фон;
- формировать восприятия цвета, звука, ритма, согласовывать движений собственного тела;
- облегчить состояние тревожности;
- сформировать адекватную самооценку, преодолеть страхи и агрессию;

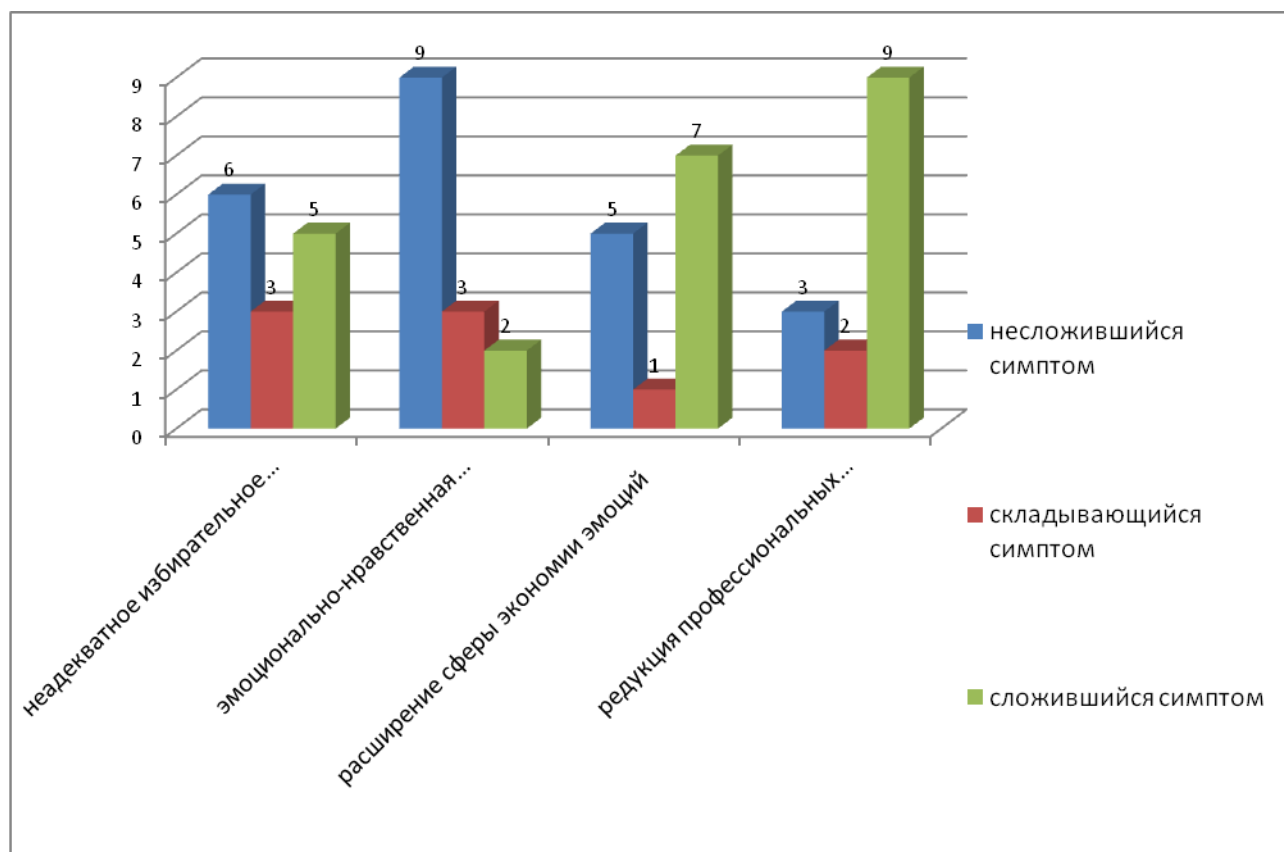
Ведется работа и с педагогическим коллективом, так с целью профилактики эмоционального выгорания и жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним были проведены следующие методики: Методика В.В. Бойко и Психологическая диагностика сотрудников по шкале враждебности Кука Медлей
Результаты по Методике В.В. Бойко

1. Фаза «Напряжение»



Анализ первой фазы показал, что 6 человек испытывают симптом «Переживания психотравмирующих обстоятельств». У одного сотрудника проявляется симптом «Неудовлетворенность собой», у 4 сотрудников сложился симптом «Тревоги и депрессии». У большинства сотрудников симптомы не выявлены ни по одному направлению данной фазы.

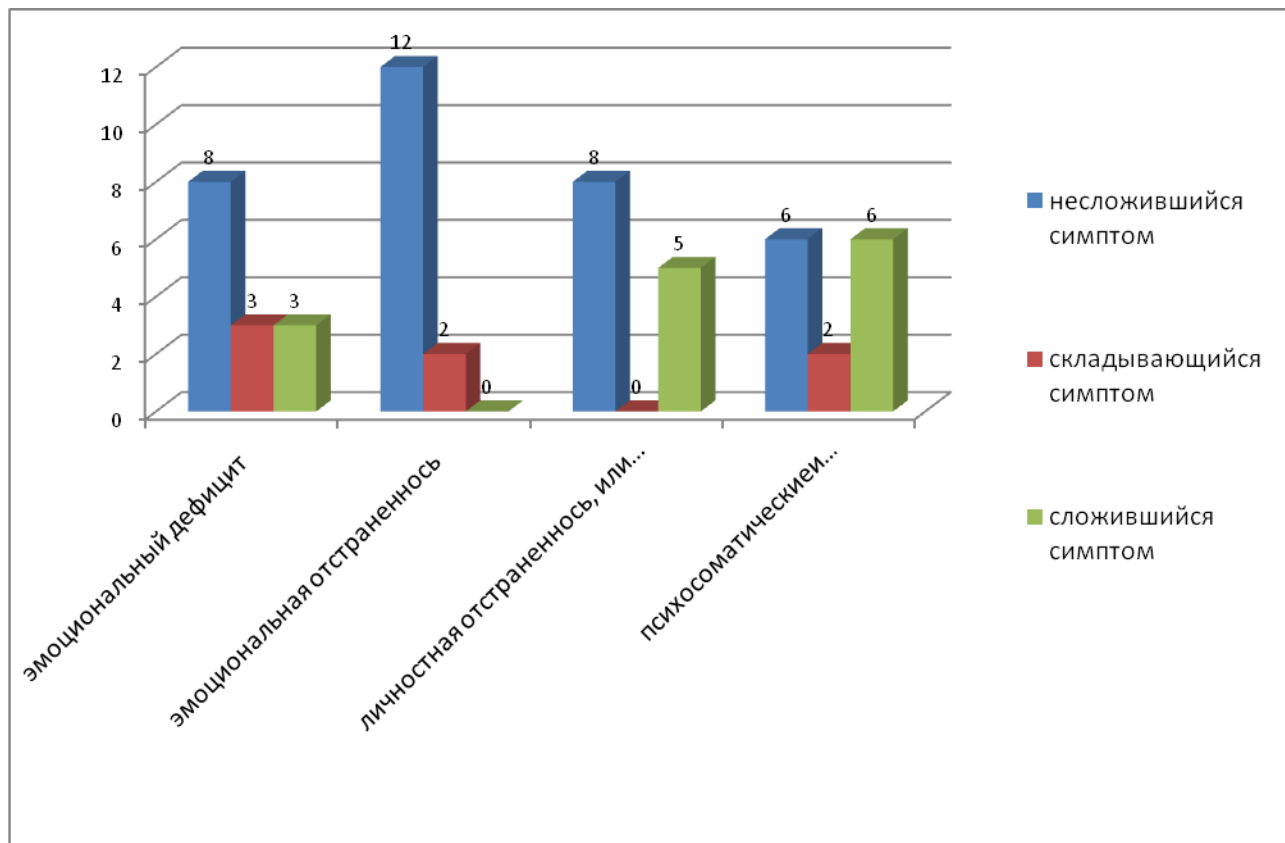
2. Фаза «Резистенции»



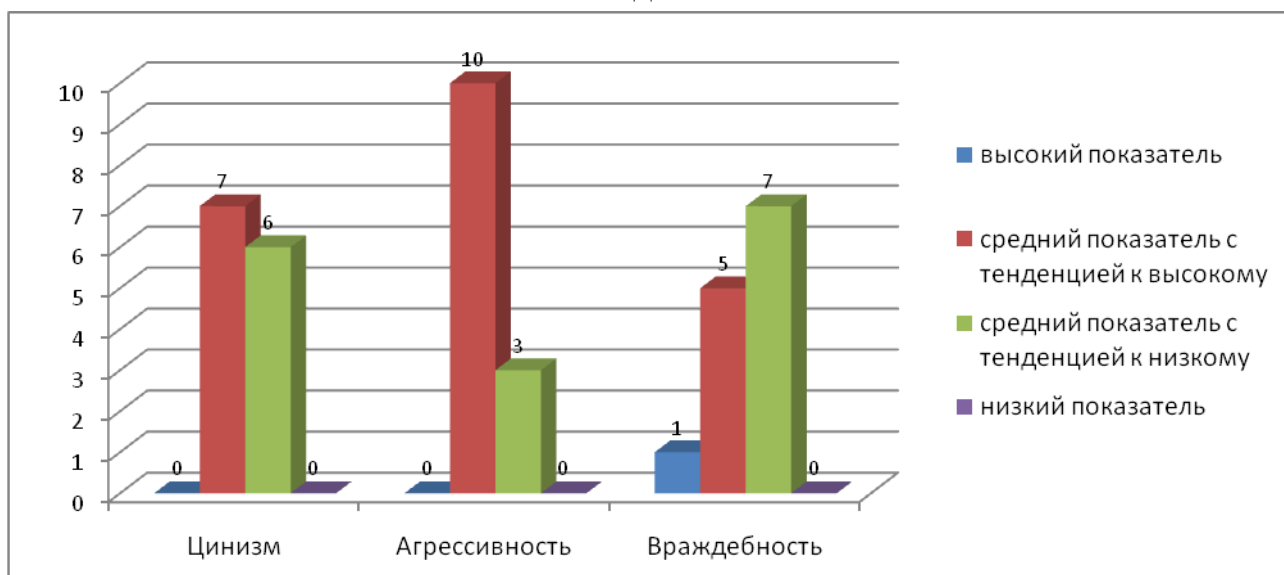
Анализ второй фазы показал, что 5 сотрудников имеют симптом «Неадекватного избирательного эмоционального реагирования», у 7 человек проявляется симптом «Расширение сферы экономии эмоций» и 9 человек стараются облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.

3. Фаза «Истощения»

Проводя анализ фазы «Истощения» можно прийти к выводу, что у 5 человек проявляется симптом «Личная отстраненность или деперсонализации» и у 6 сотрудников симптом «Психосоматических и психовегетативных нарушений».



Психологическая диагностика сотрудников по шкале враждебности Кука Медлей.



Анализ данных методики говорит о том, что высоких показателей по таким направлениям как: агрессивность и враждебность отсутствуют.

Для снижения показателей эмоционального выгорания педагогов проводится методическая работа, разрабатываются рекомендации по профилактики конфликтного поведения и по саморегуляции эмоционального поведения. Так же составлены следующие рекомендации: «Компьютерные игры как фактор агрессивного поведения несовершеннолетних», «Профилактика суицидального риска», «Профилактика детского воровства», «Профилактика детской лжи», «Профилактика ненормативной лексики в подростковой среде». Подготовлены памятки: «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников», «Признаки, мотивы, профилактика суицида». Подготовлены выступления на методические объединения:

- 1.Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
- 2.Реабилитация воспитанников после вторичного отказа.
3. Профилактика ненормативной лексики в подростковой среде.

В 2017 году:

- 1.«Возрастные и психологические особенности суицидального поведения детей и подростков».
- 2.«Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию»

Методические семинары:

- 1.Обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения.
2. Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков.

3.3. Анализ внешней среды

3.3.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране, /регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу учреждения

Одним из основных национальных приоритетов России является обеспечение благополучного и защищенного детства. Гарантии государства в отношении детства и материнства, семьи закреплены Конституцией РФ, ее часть 1 статьи 38 гласит: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства». Российское законодательство, в соответствии с международными нормами, гарантирует право каждого ребенка жить и воспитываться в семье.

Основы государственной социальной политики по улучшению положения детей в России были заложены еще в 1990-х гг. 24 июля 1998 г. Подписан федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последние изменения внесены 28 ноября 2015 г.).

В настоящее время реализуется Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом президента РФ № 761 от 1 июня 2012 г.), в которой определены следующие ключевые задачи: обеспечение приоритета семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей; реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот; создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утвержденные Правительством Российской Федерации 14 мая 2015г.) предусматривают реализацию мер по профилактике семейного неблагополучия, по предотвращению лишения родителей родительских прав и поддержке устройства детей-сирот в семьи.

На основании вышеизложенного приоритетными направлениями Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, становятся:

- реабилитация ребенка и его семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, и как следствие возврат в кровную семью;
- семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание в учреждении условий проживания приближенных к семейным;
- организация постинтернатного сопровождения выпускников.

3.3.2. Анализ микрорайона, в котором функционирует учреждение, его образовательная и социокультурная сфера.

Учреждение расположено на территории села Троицкое.

Село Троицкое находится в почти равной удаленности от крупных городов Алтайского края: г.Барнаул и г.Бийск; его жилой фонд представляет собой совокупность благоустроенного многоквартирного жилья и частного сектора.

В микрорайоне, в шаговой доступности от учреждения находятся:

- 3 образовательных учреждения; МБОУ «ДШИ», МБОУ ТСШ №2 г., МБОУ ТСШ №1;
- Детско-юношеский центр»;
- Центральный стадион с оборудованной спортивной площадкой;
- Спорткомплекс «Факел», «Старт»;
- Межпоселенческий дом культуры.

Здание Центра помощи детям, расположено в природной зоне, рядом с лесным массивом.

Выделяются зоны риска по местонахождению учреждения: трасса федерального значения Барнаул - Горный Алтай, железнодорожные пути сообщения (Барнаул-Бийск), лесной массив, о.Пионерское, р.Большая речка.

3.3.3. Анализ адресуемых учреждением услуг

Правовое регулирование деятельности по предоставлению социальных услуг осуществляется на основании Федерального закона от 28.03.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Учреждение предоставляет следующие виды социальных услуг:

- социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности воспитанников в быту;
- социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья воспитанников путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за воспитанниками для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
- социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния воспитанников для адаптации в социальной среде (индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками, услуги сенсорной комнаты, профилактическая работа с детьми "группы риска"), в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;

- социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности воспитанников, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;

- социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов воспитанников;

- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала воспитанников, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

Улучшение качества оказания услуг является одной из основных целей деятельности учреждения.

Раздел 4. Концепция развития учреждения на 2018 — 2021 г.г.

4.1. Миссия учреждения.

Миссия Учреждения— реализация государственной политики в области поддержки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведение мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию детей.

4.2. Основные цели и задачи развития учреждения.

Цель - выстраивание единой системы деятельности учреждения в соответствии с государственными и региональными стандартами по предоставлению социальных услуг детям и семьям, нуждающимся в социальном обслуживании, направленной на повышение эффективности и качества предоставляемых социальных услуг путем внедрения инновационных технологий, программ и проектов.

Задачи:

1) Разработка эффективной административно-управленческой системы управления деятельностью учреждения.

2) создание безопасных и благоприятных условий пребывания воспитанников путем организации и обустройства воспитательных групп по семейному типу, а также обеспечение обновления материально-технической базы учреждения, способствующей интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

3) расширение спектра предоставления социально-медицинских услуг, направленных на поддержание и сохранение здоровья несовершеннолетних, профилактику социально-значимых заболеваний и употребления ПАВ.

4) внедрение инновационных психолого-педагогических программ, ориентированных на оказание помощи и коррекции психологического состояния получателя социальных услуг с учетом изменившегося контингента воспитанников в соответствии с новыми уставными задачами.

5) обеспечение семейного подхода к воспитанию несовершеннолетних через изменение педагогических программ путем изучения и внедрения инновационных технологий, проектов.

6) внедрение программ социально-педагогической коррекции, социальной адаптации, профессиональной ориентации, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности.

7) организация реабилитационного процесса несовершеннолетних и их семей способствующая возврату воспитанников в кровную семью путем внедрения собственных программ и технологий.

8) обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников учреждения, а также организация сопровождения выпускников.

4.3. Основные принципы, позволяющие реализовать Программу развития.

1. Принцип наилучшего обеспечения интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2. Принцип гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности;
3. Принцип обеспечения приоритетности защиты прав и интересов детей и светского характера образования;
4. Принцип открытости деятельности учреждения социуму.

4.4. Общая стратегия и направления развития учреждения.

Оценка внутреннего потенциала Центра

(Таблица 14) **SWOT-анализ кадрового потенциала Центра**

Сильные стороны	Слабые стороны	Риски (угрозы)
Сильная административно-управленческая команда	Незначительный временной интервал с момента последней реструктуризации (6 месяцев)	Необъективность анализа предыдущей деятельности в связи с недостаточным опытом работы учреждения в новых условиях.
Сформировавшийся педагогический коллектив с преобладанием сотрудников с большим стажем	Низкая производительность труда в части работы с документами, электронным документооборотом, в следствие слабого (владения компьютерной техникой)	Сложность формирования квалифицированного педагогического коллектива в связи с отсутствием кадрового потенциала на территории Троицкого района
100% переход сотрудников учреждения на работу	Неготовность отдельных сотрудников к работе в условиях перехода на	Вероятность смены квалифицированных кадров.

по эффективному контракту	эффективный контракт	
Благоприятный микроклимат в коллективе	Недостаточная внутренняя мотивация у части педагогов к качественному выполнению профессиональных обязанностей, повышению профессиональных компетентностей, развитию и проявлению творческого потенциала, наличие синдрома депрессивности.	Психологическое выгорание специалистов
100% педагогического коллектива имеют профильное образование	Низкая позиция в гендерности педагогическом коллективе, соотношение 89% (женщины) на 11% (мужчины)	Вероятность потери кадров в связи введением профессиональных стандартов
Созданы условия для постоянного повышения квалификации сотрудников за счет работодателя	Не все специалисты аттестованы на квалификационную категорию	

SWOT-анализ основных направлений деятельности Центра

(Таблица 15)

Сильные стороны	Слабые стороны	Риски (угрозы)
Создана организационно - управленческая структура деятельности учреждения	Необходимость доработки организационно - управленческой структуры в процессе реализации программы	Отсутствие стабильного опыта работы с детьми ОВЗ.
Материально-технический комплекс учреждения планомерно приводится	Основная часть материально-технического комплекса построена в 1959 году, имеет высокий	Увеличение сроков окончательного приведения в нормальное состояние всего

в соответствии с требованиями Постановления РФ № 481.	уровень износа инженерных сетей и коммуникаций, требующих первоочередного вложения денежных средств.	материально-технического комплекса.
Выдерживается высокий уровень требований к эстетике, дизайну и качеству отделочных материалов, мебели, текстилю; используются современные технологии в строительстве и отделке.	Затруднение в соблюдении высокого уровня требований в связи с необходимостью деятельности в рамках 44-ФЗ	Низкое качество поставляемых материальных ресурсов.
Организовано эффективное социальномедицинское сопровождение, направленное на поддержание и сохранение здоровья несовершеннолетних	Необходимость приведения в нормативное состояние помещений медицинского блока	Увеличение количества поступающих несовершеннолетних, имеющих патологии в здоровье
Создана и качественно функционирует психолого-педагогическая служба	Небольшой опыт у специалистов психолого - педагогической службы в деятельности по реабилитации кровных семей и сопровождению замещающих семей.	Возможность достаточно высокого процента повторных попаданий несовершеннолетних в учреждение после реабилитации возврата в кровную семью.
Целевые воспитательные программы групп ориентированы на семейный подход к воспитанию несовершеннолетних.	Отсутствие воспитательных программ на отделение краткосрочного пребывания несовершеннолетних и сложность их создания в связи с недостаточным	Вероятность конфликтных ситуаций как с воспитанниками, так и с их родителями вследствие недостаточного опыта сотрудников.

	опытом работы данного отделения.	
Создана и функционирует социально - педагогическая служба с высоким кадровым потенциалом	Небольшой опыт у специалистов социально-педагогической службы по организации реабилитационного процесса несовершеннолетних и их семей	Возможность достаточно высокого процента повторных попаданий несовершеннолетних в учреждение после реабилитации возврата в кровную семью.

SWOT – анализ внешних условий развития Центра

(Таблица 16)

Сильные стороны	Слабые стороны	Риски (угрозы)
Выстроено эффективное взаимодействие с субъектами профилактики по работе с несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей	Незначительный опыт <i>взаимодействия</i> с субъектами профилактики по работе с несовершеннолетними, временно помещенными в учреждение.	Затруднение возврата несовершеннолетних в кровную семью вследствие низкого реабилитационного потенциала семьи.
Выстроены продуктивные взаимоотношения с образовательными, медицинскими учреждениями, а также НПО и СПО	Отсутствие в ближайшем окружении учреждений дополнительного образования и спорта	
Широкий спектр социального партнёрства для организации досуга и занятости воспитанников учреждения.	Недостаточный уровень информационной просвещенности населения об условиях проживания и воспитания несовершеннолетних в Центре и в целом проблемах социального сиротства	Формирование отрицательного имиджа учреждения у окружающего социума.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Центра: развитие кадрового потенциала и основных направлений деятельности путем внедрения и адаптации инновационных технологий и проектов.

5. План мероприятий по реализации Программы

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители	Результат
Разработка эффективной административно-управленческой системы управления деятельностью учреждения			
Анализ локальных актов учреждения на соответствие действующему законодательству	Сентябрь-декабрь	Директор, заместители директора	Выявление несоответствия действующих локальных актов учреждения.
Приведение локальных актов учреждения в соответствии с действующим законодательством	Январь-сентябрь	Директор, заместители директора	Локальная нормативно-правовая база учреждения соответствует действующему законодательству
Внесение изменений в должностные инструкции специалистов учреждения	Январь-сентябрь	Директор, заместители директора	Должностные инструкции специалистов учреждения соответствуют требованиям законодательства.
Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, в том числе начинающих свою деятельность	Весь период	Руководитель специализированного структурного подразделения.	Эффективная работа методического объединения по направлениям деятельности. Повышение профессиональных компетентностей и мотивация к качественному выполнению профессиональных обязанностей.
Подбор курсов повышения квалификации с учетом новых требований	Весь период	Заместитель директора по УВР, руководитель специализированного структурного подразделения	Повышение профессиональных компетентностей и мотивация к качественному выполнению профессиональных обязанностей.

Психолого-педагогическое сопровождение специалистов учреждения	Весь период	Специалисты психолого-педагогической службы	Повышение профессиональной компетенции, снижение рисков психоэмоционального выгорания специалистов и воспитателей учреждения
Проведение тренингов, семинаров, корпоративных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и повышения корпоративной культуры	Весь период	Директор, заместитель директора	Повышение корпоративной культуры учреждения
Корректировка организационно-управленческой структуры учреждения	Январь 2019 - сентябрь 2020	Директор, заместитель директора	Корректировка организационно-управленческой структуры учреждения
Создание системы контроля деятельности специалистов учреждения	Январь 2019 - сентябрь 2020	Директор, заместитель директора,	Порядок (регламент) осуществления контроля деятельности специалистов учреждения
Создание безопасных и благоприятных условий пребывания воспитанников путем организации и обустройства воспитательных групп по семейному типу, а также обеспечение обновления материально-технической базы учреждения, способствующей интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.			
Приведение в соответствие с требованиями Постановления РФ №481 оставшихся трех групп	Январь 2018 года	Директор, заместитель директора по АХЧ	Все группы учреждения обустроены по семейному типу
Проведение мероприятий и ремонтных работ в целях создания безопасных условий пребывания воспитанников в соответствии требованиями к	Сентябрь 2020 года	Директор, заместитель директора по АХЧ	Создание безопасных условий пребывания воспитанников

антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов			
Обеспечение доступности для маломобильных граждан	Сентябрь 2019г.	Директор, заместитель директора по АХЧ	Здания учреждения приведены в нормативное состояние
Ремонт и обустройство кабинетов дополнительного образования, спортивный зал, мест массового пребывания воспитанников в соответствии с современными требованиями к эстетике и дизайну.	Сентябрь 2020г.	директор, заместитель директора по АХЧ	Кабинеты дополнительного образования, спортивный зал, места массового пребывания воспитанников приведены в соответствие с современными требованиями к эстетике и дизайну.
Расширение спектра предоставления социально- медицинских услуг, направленных на поддержание и сохранение здоровья несовершеннолетних, профилактику социально- значимых заболеваний и употребления ПАВ			
Ремонт и обустройство помещений медицинского блока	Январь 2018	Заместитель директора по АХЧ, старшая медицинская сестра	Приведение помещений медицинского блока в нормативное состояние
Подготовка и обучение персонала для оказания новых видов услуг	Январь 2019	старшая медицинская сестра	Наличие обученного персонала
Внедрение инновационных психолого-педагогических программ, ориентированных на оказание помощи и коррекции психологического состояния получателя социальных услуг с учетом изменившегося контингента воспитанников.			
Обновление нормативно-правовой базы психолого-педагогической службы	Сентябрь-декабрь	Руководитель психолого - педагогической	Локальная нормативно-правовая база службы соответствует действующему законодательству

		службы	
Изучение программ, технологий, проектов, форм работы по реабилитации кровной семьи	Сентябрь 2018-сентябрь 2019	Специалисты психолого-педагогической службы	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении.
Изучение программ, технологий, проектов, форм работы по сопровождению замещающих семей	Сентябрь 2018-сентябрь 2019	Специалисты психолого-педагогической службы	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении.
Изучение эффективных технологий и программ в вопросе сопровождения семейно-воспитательных групп	Сентябрь 2018-сентябрь 2019	Педагог-психолог сопровождения СВГ	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении.
Изучение эффективных технологий и программ по работе с подростками, имеющими отклонения в поведении и развитии (употребляющих ПАВ, состоящими на учете у психиатра)	Сентябрь 2018-сентябрь 2019	Педагог-психолог сопровождения СВГ	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении
Изучение эффективных технологий и программ по повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива, направленной на работу с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	Сентябрь 2018-сентябрь 2019	Педагог-психолог сопровождения СВГ	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении
Апробация выбранных программ: групповой и индивидуальной работы с кровной семьей;	Сентябрь 2019 Сентябрь 2020	Специалисты психолого-педагогической	Апробированы не менее двух программ по каждому направлению

по сопровождению замещающих семей; по сопровождению семейно-воспитательных групп - работы с подростками, имеющими отклонения в поведении и развитии (употребляющих ПАВ, состоящими на учете у психиатра); - по повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива, направленной на работу с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии.		службы	
Анализ адаптированных программ по каждому направлению	Сентябрь-январь 2020-2021гг.	Специалисты психолого-педагогической службы	Выбраны эффективные, оптимальные для учреждения элементы программ, технологии работы
Разработка Программы учреждения по сопровождению замещающих семей	Январь –сентябрь 2021 г.	Специалисты психолого-педагогической службы	Апробирована и внедрена программа по повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива
Разработка и внедрение Программы учреждения по повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива, направленной на работу с детьми, имеющими отклонения в поведении и	Январь -сентябрь 2021 г.	Специалисты психолого-педагогической службы	Апробирована и внедрена программа по повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива

развитии (употребляющих ПАВ, состоящими на учете у психиатра)			
Разработка и внедрение Программы учреждения по работе с подростками, имеющими отклонения в поведении и развитии (употребляющих ПАВ, состоящими на учете у психиатра), в том числе клинический психолог	Сентябрь 2020 г.	Руководитель психолого-педагогической службы	Апробирована и внедрена Программа по работе с подростками, имеющими отклонения в поведении и развитии (употребляющих ПАВ, состоящими на учете у психиатра), в том числе клинический психолог.
Разработка и внедрение Программы учреждения по сопровождению кровных семей.	Сентябрь 2019-2020гг.	Специалисты психолого-педагогической службы	Апробирована и внедрена Программа по сопровождению семьи.
Обеспечение семейного подхода к воспитанию несовершеннолетних через изменение педагогических программ путем изучения и внедрения инновационных технологий, проектов.			
Включение в план учебно-воспитательной работы мероприятий с учетом семейно-ориентированного подхода	Весь период	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения	Утверждение плана учебно-воспитательной работы
Корректировка целевых воспитательных программ групп с учетом возраста и краткосрочности пребывания воспитанников в учреждении с целью обеспечения семейного подхода к воспитанию несовершеннолетних	Сентябрь-декабрь 2018	Руководитель структурного подразделения	Скорректированы целевые воспитательные программы групп

Корректировка программ объединений дополнительного образования с учетом возраста и краткосрочности пребывания воспитанников в учреждении	Сентябрь-декабрь 2018	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Скорректированы программы объединений дополнительного образования
Разработка и внедрение Программы учреждения, направленной на обеспечение семейного подхода к воспитанию	Сентябрь 2020-сентябрь 2021	Руководитель структурного подразделения,	Апробирована и внедрена Программа, направленная на обеспечение семейного подхода к воспитанию несовершеннолетних в условиях временного пребывания
Реализация проекта «Успешный ученик - успешный человек»	Весь период	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения	Повышение учебной мотивации воспитанников
Развитие военно-патриотического направления деятельности учреждения через детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», как одного из основных по работе с подростками девиантного поведения	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Создана программа военно-патриотического направления деятельности учреждения
Подготовка нормативных документов для организации детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в рамках учреждения	Сентябрь 2018-сентябрь 2019	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор, старший воспитатель .	Утверждено Положение о деятельности детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в рамках

			учреждения, составлен план работы
Информационно-просветительская и организационная работа, направленная на формирование мотивации к участию воспитанников в детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»	Весь период	Педагог-организатор, старший воспитатель .	Сформирован отряд Юнармейцев
Внедрение программ социально-педагогической коррекции, социальной адаптации, профессиональной ориентации, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности.			
Изучение программ, технологий, проектов, форм работы по социально-педагогической коррекции и профилактики отклонений в поведении и развитии личности	Сентябрь-2018-сентябрь 2019	Специалисты психолого-педагогической службы	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении
Изучение программ, технологий, проектов, форм работы по устройству подростков с девиантным поведением в замещающие семьи.	Сентябрь-2018-сентябрь 2019	Специалисты психолого-педагогической службы	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении
Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении	Сентябрь-2018-сентябрь 2019	Специалисты психолого-педагогической службы	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении
Апробация выбранных программ: по профилактики отклонений в поведении и развитии личности;	Сентябрь-2019-сентябрь 2020	Специалисты психолого-педагогической	Апробированы программы по каждому направлению

устройству подростков с девиантным поведением в замещающие семьи; по сопровождению замещающих семей.		службы	
Внесение изменений в программу «Мы рядом» постинтернатного сопровождения выпускников Центра	Сентябрь 2019г.	Специалисты психолого-педагогической службы	Измененная программа «Мы рядом» постинтернатного сопровождения выпускников Центра
Внесение в программу «Мы рядом»» дополнительного блока «Финансовая грамотность»	Январь 2020 г.	Специалисты психолого-педагогической службы	Дополненная программа «Мы рядом» новым блоком по финансовой грамотности
Внесение изменений в кейс - задания с учетом выявленных проблем проживания выпускников в общежитиях при реализации технологии «Независимого проживания воспитанников в условиях учреждения».	Сентябрь 2019-декабрь 2020г	Специалисты психолого-педагогической службы	Измененные кейс - задания
Разработка и внедрение Программы учреждения по профилактике отклонений в поведении и развитии личности.	Сентябрь 2020-сентябрь 2021	Специалисты психолого-педагогической службы	Апробирована и внедрена Программа по профилактике отклонений в поведении и развитии личности.
Разработка и внедрение Программы учреждения по устройству подростков с девиантным поведением в замещающие семьи.	Сентябрь 2020-сентябрь 2021	Специалисты психолого-педагогической службы	Апробирована и внедрена Программа по устройству подростков с девиантным поведением в замещающие семьи.
Организация реабилитационного процесса несовершеннолетних и их семей, способствующая возврату			

воспитанников в кровную семью путем внедрения собственных программ и технологий.			
Изучение программ, технологий, проектов, форм работы по реабилитации кровной семьи.	Сентябрь 2019-сентябрь 2020	Специалисты социально-педагогической службы	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении
Изучение эффективных технологий и программ в вопросе сопровождения семейно-воспитательных групп	Сентябрь 2018-сентябрь 2019	Специалисты службы сопровождения СВГ	Подобраны программы, технологии, формы работы для апробации в учреждении
Апробация выбранных программ: по реабилитации кровной семьи; по сопровождению замещающих семей; по сопровождению семейно - воспитательных групп.	Сентябрь-2019-2020	Специалисты психолого-педагогической службы	Апробированы не менее двух программ по каждому направлению
Разработка и внедрение Программы учреждения по реабилитации кровной семьи.	Сентябрь-2020г.	Специалисты социально педагогической службы	Апробирована и внедрена Программа по реабилитации кровной семьи.
Разработка и внедрение Программы учреждения по сопровождению замещающих семей.	Сентябрь 2018г.	Специалисты социально педагогической службы	Апробирована и внедрена Программа по сопровождению замещающих семей
Разработка и внедрение Программы учреждения по сопровождению семейно-воспитательных групп.	Сентябрь-2020-2021	Специалисты Службы Сопровождения СВГ	Апробирована и внедрена Программа по сопровождению семейно-воспитательных групп.
Обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников учреждения, а также организация сопровождения выпускников.			

Обновление нормативно-правовой базы социально-педагогической службы	Сентябрь – декабрь 2018	Руководитель Службы	Локальная нормативно-правовая база службы соответствует действующему законодательству
Создание системы контроля по представлению социальных услуг	Сентябрь 2019- сентябрь 2020	Руководитель Службы	Разработанная система контроля по предоставлению социальных услуг
Корректировка формы реестра защиты личных имущественных прав несовершеннолетних	Сентябрь - декабрь 2018	Специалисты социально- педагогической службы	Скорректированная форма реестра защиты личных имущественных прав несовершеннолетних
Корректировка программы социальной адаптации воспитанников и выпускников	Сентябрь-декабрь 2018	Специалисты социально- педагогической службы	Скорректированная программа социальной адаптации воспитанников и выпускников

6. Ожидаемые результаты реализации программы

6.1. Показатели результативности:

- ✓ Создана эффективная система управления деятельностью учреждения.
- ✓ Созданы безопасные и благоприятные условия пребывания воспитанников путем организации и обустройства воспитательных групп по семейному типу, все помещения учреждения приведены в соответствие с современными требованиями к эстетике и дизайну.
- ✓ Расширен спектр предоставления социально-медицинских услуг, направленных на поддержание и сохранение здоровья несовершеннолетних, профилактику социально-значимых заболеваний и употребления ПАВ.
- ✓ Внедрены инновационные психолого-педагогические программы, ориентированные на оказание помощи и коррекции психологического состояния получателя социальных услуг с учетом изменившегося контингента воспитанников.
- ✓ Обеспечен семейный подход к воспитанию несовершеннолетних через изменение педагогических программ путем изучения и внедрения инновационных технологий, проектов.
- ✓ Внедрены программы социально-педагогической коррекции, социальной адаптации, профессиональной ориентации, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности.
- ✓ Организован процесс реабилитации несовершеннолетних и их семей, способствующий возврату воспитанников в кровную семью, путем внедрения собственных программ и технологий.
- ✓ Обеспечена защита прав и законных интересов воспитанников учреждения, а также организовано постинтернатное сопровождение выпускников.

6.2. Система оценки достижения планируемых результатов

№ п/п	Наименование	Показатели	2018	2019	2020	2021
1	Создана эффективная система управления	Локальные акты учреждения приведены в соответствие с		+		

	деятельностью учреждения.	действующим законодательством.				
		Повышены профессиональные компетенции педагогических работников.				+
		Создана оптимальная организационно-управленческая структура учреждения с учетом внедрения инновационных технологий.			+	+
2	Созданы безопасные и благоприятные условия пребывания воспитанников путем организации и обустройства воспитательных групп по семейному типу, все помещения учреждения приведены в соответствие с современными требованиями к эстетике и дизайну.	Все группы учреждения обустроены по семейному типу; созданы безопасные условия пребывания воспитанников.		+		
		Обеспечена доступная среда для маломобильных граждан.			+	
		Кабинеты дополнительного образования, спортивный зал, места массового пребывания воспитанников приведены в соответствии с современными требованиями к эстетике и дизайну		+		

3	Расширен спектр предоставления социально-медицинских услуг, направленных на поддержание и сохранение здоровья несовершеннолетних, профилактику социально-значимых заболеваний и употребления ПАВ	Помещения медицинского блока приведены в соответствие с требованиями		+		
		Внесены изменения в Лицензию на оказание медицинских услуг с учетом расширения их спектра.		+		
4	Внедрены инновационные психолого педагогические программы, ориентированные на оказание помощи и коррекции психологического состояния получателя социальных услуг с учетом изменившегося контингента воспитанников.	По реабилитации кровных семей.				+
		По сопровождению замещающих семей.				+
		По сопровождению семейно-воспитательных групп.				+
		По повышению профессиональных компетенции педагогического коллектива.				+
		По работе с подростками, имеющими отклонения в поведении и развитии.				+
5	Обеспечен семейный подход к воспитанию несовершеннолетних	Откорректированы и утверждены целевые воспитательные		+		

	через изменение педагогических программ путем изучения и внедрения инновационных технологий, проектов	программы с учетом возраста, краткосрочности пребывания воспитанников с целью обеспечения семейного подхода.				
		Утверждена Программа, направленная на обеспечение семейного подхода к воспитанию несовершеннолетних в условиях отделения временного пребывания				+
		Скорректированы программы объединений дополнительного образования.		+		
6	Внедрены программы социально-педагогической коррекции, социальной адаптации, профессиональной ориентации, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности	По реабилитации кровных семей.				+
		По сопровождению замещающих семей.				+
		По сопровождению семейно-воспитательных групп.				+
		По повышению профессиональных компетенции педагогического коллектива				+
		По работе с подростками, имеющими отклонения в				+

		поведении и развитии				
7	Организован процесс реабилитации несовершеннолетних и их семей, способствующий возврату воспитанников в кровную семью, путем внедрения собственных программ и технологий.	Внедрена программа учреждения по реабилитации кровной семьи.				+
		Внедрена программа по сопровождению замещающих семей.				+
		Внедрена программа по сопровождению семейно-воспитательных групп.				+
8	Обеспечена защита прав и законных интересов воспитанников учреждения, а также организовано постинтернатное сопровождение выпускников.	Обновлена нормативно-правовая база.				+
		Создана система контроля по предоставлению социальных услуг.				+
		Скорректирована программа социальной адаптации воспитанников и выпускников.			+	

6.3. Определение рисков в достижении прогнозируемых результатов.

Возможные риски	Пути преодоления
Риск невыполнения показателя по обеспечению доступной среды для маломобильных граждан в связи с	1. Изыскание возможности финансирования по обеспечению мероприятий по доступной среде из

отсутствием авансирования по программе «Доступная среда»	текущего финансирования учреждения
Риск невыполнения мероприятий Программы в связи с изменением контингента воспитанников и высоким процентом устройства несовершеннолетних в замещающие семьи, что потенциально ведет к сокращению штатных единиц специалистов учреждения, Неэффективному использованию имущественного комплекса; В следствии вышеуказанного – вероятность закрытия учреждения.	2.Перераспределение планового количества койко-мест между отделениями временного и длительного пребывания воспитанников. Переориентация специалистов преимущественно на работу с кровными семьями