

*КГБУ «Троицкий центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»*

Программа

«Друзи с финансами»

Составила:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Пермякова Татьяна
Михайловна

с. Троицкое 2020 год

Пояснительная записка

Сегодняшний заказ российского общества ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь подросткам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. В современной экономической системе отношений, умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье.

Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, проживающие в интернатных учреждениях лишены такой возможности. Система детских домов не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами отсутствует.

Мониторинг социальной адаптации выпускников прошлых лет, показывает, что после выпуска из детского дома подростки имеют финансовые затруднения и проблемы. Так, например, получив стипендию или зарплату расходуют ее за один день, а затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, в следствии чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне.

Вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации процесса обучения основам финансово-экономической грамотности воспитанников детских домов, центров помощи, которые помогут подросткам через реализацию принципов обучения, воспитания и развитие овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

Цель программы:

Формирование у воспитанников умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Задачи программы:

1. Познакомить воспитанников с экономическими понятиями.
2. Сформировать мотивационную готовность воспитанников к овладению знаниями в области финансовой грамотности.
3. Обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.
4. Повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.
5. Повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания подростков.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

У воспитанников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные компетенции.

По итогам реализации модуля «Основы финансовой грамотности» воспитанники должны уметь:

- составлять и рационально распределять личный бюджет;
- составлять меню на день, неделю в соответствии с предложенной суммой денежных средств;
- снимать показания с индивидуальных приборов учета коммунальных услуг;
- заполнять квитанции об оплате коммунальных услуг;
- проводить расчетно – кассовые операции;
- классифицировать продовольственные, непродовольственные продукты и услуги первой необходимости;
- составлять собственную потребительскую корзину;
- анализировать спрос, предложение представленных на современном рынке товаров и др.
- рассчитывать доходы и расходы семьи;

воспитанники должны знать:

- что означает понятие «финансовая грамотность» для современного члена социума;
- историю появления, виды денег, мировые денежные единицы;
- из каких средств складывается доход;
- основные статьи расходов человека;
- как и где оплачиваются коммунальные услуги;
- что такое потребительская корзина, из каких видов корзин она складывается;
- что означают понятия «товары первой необходимости», «предметы роскоши»;
- основные термины по пройденным темам;

По итогам реализации модуля «Личное финансовое планирование» воспитанники должны уметь:

- составлять личный финансовый план;
- формировать собственную экономическую «подушку безопасности»;
- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемые современной экономической системой государства;
- анализировать и выполнять элементарные операции в рамках оборота денежных средств (вклады, переводы, оплата услуг и др.);
- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;

- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем;
- пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;
- различать дебетовую и кредитовую карты;
- соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит;
- налоги, которые платят физические лица;
- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика;
- различать пени и штраф;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- защищать свою информацию в сети Интернет;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- правильно выбирать страховую компанию;
- выполнять элементарные расчетные операции по всем пройденным темам и др.

Воспитанники должны знать:

- работу банковской системы;
- отличие дебетовой карты от кредитовой карты;
- как работают сберегательные вклады;
- сущность и виды банковских кредитов;
- виды финансовых рисков;
- сущность страхования, виды страхования в России;
- сущность налогов, виды налогов и налоговых вычетов;
- меры предосторожности в целях избежания попадания под мошеннические действия;
- способы сокращения финансовых рисков и др.

По итогам реализации модуля « Правовая защита гражданина в мире денег и финансов»

Воспитанники должны знать:

- правовую защиту, права потребителей, виды нарушений экономических прав граждан;
- знать того, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями;
- знать права гражданина в мире финансов, товаров и услуг и обязанностей государства по защите прав граждан в этой сфере.
- понимать то, что субъект в финансовых отношениях обладает правами и обязанностями;
- что финансовые и торговые отношения строятся в соответствии с законодательством и что при решении многих финансовых вопросов необходимо изучить правовую сторону.

воспитанники должны уметь:

- оформлять исковое заявление в гражданский суд;

- находить актуальную информацию о защите прав потребителей в Интернете.
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права;
- правильно использовать законодательство в защите своих интересов.

По результатам освоения программы «Дружи с финансами» должны быть сформированы следующие общие компетенции:

Личностными компетенциями являются:

- понимание, откуда берутся деньги;
- умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности;
- умение определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.
- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными компетенциями являются:

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

Коммуникативные:

- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными компетенциями являются:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);
- понимание принципов функционирования финансовой системы России.
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области личной экономики;
- развитие способностей воспитанников делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области личных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Способами проверки ожидаемых результатов являются:

- проект
- конкурсы
- мини-тесты (опросы)

- викторина

Формы подведения итогов:

Анкетирование, тестирование, выставки (рисунков), творческая работа.

Содержание программы

первого года: 2020 г.

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Тема 1 Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...» (2 ч.)

Теория 1 час. Финансовая грамотность. Каким должен быть финансово грамотный человек. Экономика. Чему мы научимся во время изучения «Азбуки финансовой грамотности».

Основные понятия. Финансовая грамотность. Экономика.

Практика 1 час. Мини-исследования «Финансовая грамотность – это...». Познавательное консультирование «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Тема 2 Виды денег, роль денег в жизни человека (2 ч.)

Теория 1 час. Появление обмена товарами. Появление первых денег. Первые русские монеты. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Работа над умением анализировать и делать выводы. Современные деньги России. Современные деньги мира. Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Современные банки используют пластиковые карты. Функции банкоматов. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Аверс. Реверс. Доллары. Евро. Банки.

Практика 1 час. Построение «оси времени» появления российских денег. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление задач с денежными расчётами. Ролевая игра «Супермаркет».

Тема 3 Личный бюджет (2 ч.)

Основные понятия. Бюджет. Доход. Расход. Личный бюджет. Статьи расходов.

Практика 2 часа. Что такое бюджет. Из чего складывается личный бюджет. Повторение понятий «доходы» и «расходы». Как планировать личный бюджет. Как избежать превосходство расходов над доходами. Решение экономических задач. Моделирование «Планирование личного бюджета на неделю, месяц». Разработка правил рационального планирования личного бюджета.

Тема 4 Доходы и расходы семьи (2 ч.)

Основные понятия: Доходы. Заработная плата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Кредиты. Расходы. Коммунальные платежи. Сбережения. Бюджет. Банкрот. Банковский вклад. Недвижимость.

Практика 2 часа. Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Виды расходов: необходимые и

обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и расходы. Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения. Обсуждение жизненных ситуаций. Изготовление постера «Доходы бывают разные». Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов». Ролевая игра «Покупки». Кроссворд на тему «Доходы и расходы».

Тема 5 Домашняя бухгалтерия (2 ч.)

Основные понятия. Коммунальные услуги. Индивидуальные приборы учета. Водоснабжение. Электроэнергия. Газоснабжение. Квитанция коммунальных услуг.

Практика 2 часа. Домашняя бухгалтерия. Из чего складываются коммунальные услуги. Статьи расходов по коммунальным услугам. Для чего нужны индивидуальные приборы учета. Где оплачиваются коммунальные услуги. Решение расчетных задач по теме. Работа с образцами квитанций коммунальных услуг. Практикум «Данные индивидуальных приборов учета предоставляемых коммунальных услуг». Работа с компьютерной программой «Домашняя бухгалтерия».

Тема 6 Расчетно-кассовые операции (2 ч.)

Теория 1 час. Как правильно совершать покупку. Чеки. Виды чеков. Наличный расчет. Безналичный расчет. Проверять деньги и чек, не отходя от кассы.

Основные понятия. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные), риски при пользовании банкоматом.

Практика 1 час. Экскурсия в магазин, банк, работа в приложении Сбербанк Онлайн.

Тема 7 Потребительская корзина (2 ч.)

Основные понятия. Потребительская корзина. Продовольственные товары. Непродовольственные товары. Услуги.

Практика 2 часа. Что такое потребительская корзина. Доля отдельных расходов в личном и семейном бюджете в различных странах мира. Структура потребительской корзины (продовольственная, непродовольственная и услуги). Какие товары и услуги входят в потребительскую корзину. Нормы потребительской корзины на каждую категорию населения России. Решение проблемных ситуаций по теме «Основные экономические потребности человека». Ситуативная игра «Товары первой необходимости». Синквейн «Услуги без которых нам не жить». Проектирование «Моя потребительская корзина как будущего студента». Защита индивидуального проекта.

Тема 8 Итоговое занятие. Занимательная экономика (2 ч.)

Практика 2 часа. Кроссворд «Экономические термины». Викторина «Аукцион экономических знаний». Квест – игра «Юный финансист».

Содержание программы второго года: 2021 г.

Модуль «Личное финансовое планирование»

Тема 1 Личный финансовый план (2 ч.)

Теория 1 час. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Группы потребностей человека. Формы учета доходов расходов. Альтернативы построения личного финансового плана. *Основные понятия.* Доходность. Ликвидность. Личная финансовая стратегия. Риск. Финансы. Стратегия.

Практика 1 час. Кластер «Колесо финансового баланса». Решение расчетных задач. Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. Ролевая игра «Учимся защищать права потребителей». Составление матрицы личного финансового плана. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Разработка рекомендаций по стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах). Деловая игра «Бизнес — план».

Тема 2 Учимся тратить деньги с умом (2 ч.)

Основные понятия. Спрос. Предложение. Реклама.

Практика 2 часа. Потребительский выбор. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита. Спрос. Предложение. Товары первой необходимости. Предметы роскоши. Деловая игра «Поведение потребителя». Решение расчетных задач. Практикум с использованием учебно-правовых ситуаций. Ролевая игра «Учимся тратить деньги с умом».

Тема 3 Потребление, сбережения, инвестиции (2 ч.)

Теория 1 час. Потребление, функция потребления. Сбережения, функция. Мотивы сбережений домашних хозяйств. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений

Основные понятия. Потребление. Сбережение.

Практика 1 час. Ситуативная игра «Финансовый эксперт». Мозговой штурм «Деньги любят счет». Проблемный практикум «Инвестор». Деловая игра «Я будущей предпринимать». Проект «Мои финансовые вложения». Защита индивидуального проекта.

Тема 4 Банки и банковские продукты (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое банк. История появления банка. Банковские услуги потребителям. Что такое банковские продукты. Пластиковая карта. Виды пластиковых карт (дебетовая, кредитная). Безналичные расчёты. Виды вкладов. Услуги банкомата. Безопасное пользование банкоматом.

Основные понятия. Банк. Услуги банка. Продукты банка. Пластиковая карта. Банкомат. Безналичный расчет.

Практика 1 час. Виртуальная экскурсия в банк. Викторина «Банки и их сущность». Решение расчетных задач по теме. Мини-исследование «Мир пластиковых карт». Разработка памятки «Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет».

Тема 4 Кредитование (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое кредит. Виды кредитования для физических лиц. Условия кредитования (платность, срочность, возвратность). Сроки кредитования. Кредитный договор. Как читать и анализировать кредитный договор. Из чего складывается плата за кредит. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Основные понятия. Кредит. Потребительский кредит. Автокредит. Ипотечный кредит. Договор. Процент. Переплата.

Практика 1 час. Экономическая мастерская «Формулы в помощь». Решение экономических задач по теме. Практикум «Кредитный договор». Ситуативная игра - кейс «Покупка машины».

Тема 6 Страхование (2 ч.)

Теория 1 час. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни. Практикум.

Основные понятия. Страхование. Договор страхования. Физические лица. Страховые компании.

Практика 1 час. Исследовательско – практическая деятельность «На рынке страховых компаний». Проблемный анализ «Учимся понимать договор страхования». Моделирование ситуации «Страхование автомобиля». Деловая игра «Страховой агент».

Тема 7 Налоги и налогообложение (2 ч.)

Теория 1 час. Что такое налог. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Основные понятия. Налог. Налогообложение. Налогоплательщики. Налоговые льготы. Налоговый вычет. Налоговая ставка.

Практика 1 час. Решение экономических задач по теме. Мини - викторина «Налоговый инспектор». Ситуативный практикум «Рассчитай налог». Деловая игра «В мире налогов».

Тема 8 Бюджет и досуг (2 ч.)

Теория 1 час. Планирование досуга в соответствии с имеющимися денежными средствами.

Основные понятия. Досуг. Бюджетный план. Смета на отдых.

Практика 1 час. Деловая игра «В круиз всей семьей». Мини – проект «Планирую свой досуг». Защита проекта.

Тема Итоговое занятие (2 ч.)

***Практика 2 час.* Конференция «Финансовая грамотность». Защита проектов «Личное финансирование»**

Содержание программы

третьего года: 2022

Модуль « Правовая защита гражданина в мире денег и финансов»

Тема1 Финансовое мошенничество и риски(2 ч.)

Теория 1 час. Финансовое мошенничество. Признаки финансового мошенничества. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Микрофинансовые организации.

Основные понятия. Мошенничество. Финансовая безопасность. Микрофинансовые организации.

Практика 1 час. Игра - практикум «Безопасное поведение потребителя на финансовом рынке».

Телефонное мошенничество

Тема 2 Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.

Познакомить воспитанников с правовым статусом потребителя в российском государстве, воспитывать грамотного потребителя, показать, каким образом в повседневной жизни защищаются права и законные интересы потребителей, а также права и законные интересы продавцов.

Сформировать элементарные умения защиты своих прав в этой области и навыков поиска решения конфликта законным образом, учить учащихся грамотному поведению на рынке товаров.

Практика : Занятие «Грамотный потребитель», деловая игра по теме «**Мои потребительские права**», Практикум «Чеки, квитанции, кассовый аппарат»

Тема3 Правовая защита сбережений в банках

Познакомить воспитанников с понятием «сбережения», видами вкладов.

Формирование финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, способствующих финансовой безопасности и будущему благополучию.

Практика: Беседа «Номер 900», Презентация «Безопасный банк», Занятие «Мои сбережения»

Тема4 Страхование как способ сокращения финансовых потерь

Усвоение понятий по теме:

- страхование и виды страхования

- различные виды страховых продуктов, страховые случаи, страховые выплаты.

Овладение предметными умениями:

- узнать, как защитить себя от рисков с помощью страхования
- уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла
- умение читать и заполнять договор страхования.
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками.

Практикум: Беседа «Страхование и виды страхования», Занятие «Надо ли страховаться?», Игра «В мире страхования»

Тема 5 Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан

Углубить и систематизировать теоретические знания учащихся о видах опасностей. Расширить первичные знания о видах опасностей криминального характера. Ознакомить с понятием «Мошенничество», некоторыми его разновидностями. Учить предвидеть возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.

Практика: Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Если Вас обманули...», Обсуждение ситуаций «Как не стать жертвой мошенников», Презентация «Помоги себе сам».

Тема 6 Право на обращение в суд

Характеризовать суд как государственный орган, осуществляющий правосудие, понимать, когда человек может обратиться в суд, описывать как происходит рассмотрение дел в суде, объяснять, что такое презумпция невиновности, рассказывать, кто защищает человека в суде.

Практикум: Занятие «Что такое суд?», Беседа «Когда я иду в суд?», Деловая игра «Суд идет!»

Тема Итоговое занятие

Открытое занятие «Осторожно мошенники»

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С., Верткин, И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: «Беларусь», 1994.
2. Викентьев, И.Л., Кайков, И.К. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах. — Новосибирск, 1992.
3. Гин, А.А. Задачки-сказки от кота Потряскина. — М.: «Вита-Пресс», 2002.
4. Гин, С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителей 2-3 классов. — М.: «Вита-Пресс», 2002.
5. Гин, С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителей 3-4 классов. — М.: «Вита-Пресс», 2001.
6. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. /— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
7. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
8. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
9. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.— 8 с.
10. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 16 с.
11. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 208 с.
12. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учителей.

Приложение

Игра «Магазин»

Цель: изучить уровень нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в группе (коллективе).

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале года в виде «купли-продажи»

Детям предлагается сформировать группы 2-3 человека. Все участники выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» воспитатель вместе с детьми обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности группы.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

№	Фамилия, имя	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества

В течение года воспитатель ведет наблюдение за воспитанниками, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в группе, стимулирует работу воспитанников по формированию положительных качеств.

В конце года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу» отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

Составляется итоговая таблица. воспитатель помогает детям проанализировать результаты работы .

Педагогический анализ результатов игры.

На основе результатов первого этапа игры воспитатель может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности детей и определить духовные ценности группы. Педагог выявляет также наиболее существенные

проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста воспитанников и изменениях в нравственно-психологическом климате группы.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своей группы.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

