

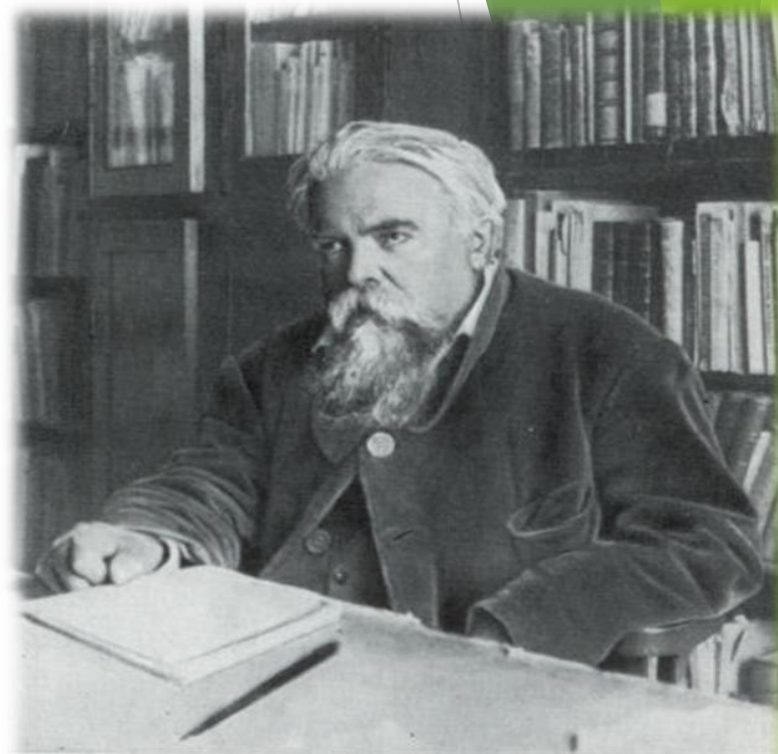
Краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги,
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

«Самообразование, как один из факторов повышения профессионального уровня педагогов»

Подготовила воспитатель
первой квалификационной категории
Пермякова Т.М.

*Всякое настоящее
образование добывается
только путем
самообразования.*

Н.А. Рубакин



Ник. Рубакин.

Что такое самообразование?

- ❑ Самообразование – это целенаправленная, познавательная деятельность, управляемая самой личностью с целью приобретения системных знаний в какой – либо области науки, культуры, и т.п.
- ❑ Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.
- ❑ Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки.

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию

- ❑ Ежедневная работа с информацией.
- ❑ Желание творчества.
- ❑ Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики.
- ❑ Изменения, происходящие в жизни общества.
- ❑ Конкуренция.

Общественное мнение.

Материальное
стимулирование.

Интерес.

1 этап – выбор направления и темы самообразования

Существует огромное количество возможных вариантов тем самообразования.

Каждый педагог выбирает тему самообразования, исходя из:

- 1) своих потребностей и единой методической темы Центра помощи детям;
- 2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;
- 3) педагогического стажа;
- 4) уровня профессиональной компетентности педагога;

Формулируются темы по схемам:

- ☐ - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО- ЛИБО;
- ☐ - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО.

2 этап – формулировка цели и задач самообразования

Целями самообразования могут быть:

- ▶ повышение уровня своей эрудиции и общей культуры;
 - ▶ изучение и внедрение новых педагогических технологий;
 - ▶ изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогики и психологии и др.

При этом цель должна звучать ёмко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования — это шаги по достижению цели самообразования.

Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.

3 этап – определение круга источников информации

Источниками информации для педагога могут быть:

- ▶ телевидение;
- ▶ газеты и журналы;
- ▶ литература (методическая, научно-популярная, художественная и др.);
- ▶ материалы сети Интернет;
- ▶ информация на различных носителях (видео, аудио и т.д.);
- ▶ семинары и конференции, мастер-классы;
- ▶ курсы повышения квалификации;
- ▶ занятия коллег;
- ▶ театры, выставки, музеи, концерты и т.д.

4 этап – выбор формы самообразования

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности).**
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):**
- 3) групповая самообразовательная работа :**
работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ занятий коллег)
проведение циклов лекций, семинаров,
- 4) индивидуальная самообразовательная работа**

5 этап – составление плана самообразования

На основании выбранной темы педагог разрабатывает **личный план работы** над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- ▶ **название темы;**
- ▶ **цели;**
- ▶ **задачи;**
- ▶ **предполагаемый результат;**
- ▶ **этапы работы;**
- ▶ **сроки выполнения каждого этапа;**
- ▶ **действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;**
- ▶ **способ демонстрации результата проделанной работы;**
- ▶ **форма отчета по проделанной работе.**

План работы педагога над темой самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностическ ий	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме.	I год работы над темой
II. Прогностическ ий	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой

III. Практический	1. Внедрение ППО(передовой педагогический опыт), системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы.	II год или II – III, II – IV года
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы, систематизация материалов по теме самообразования. 3. Представление материалов.	III год или IV – V года
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта работы.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

6 этап – определение результата самообразования

Любая деятельность предполагает создание продукта. Поэтому в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список **результатов**, которые будут достигнуты за определенный срок.

Примеры результатов:

- ▶ **повышение качества воспитания (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);**
- ▶ **разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;**
- ▶ **разработка новых форм, методов и приёмов воспитания; доклады, выступления;**
- ▶ **разработка дидактических материалов, тестов, создание наглядности, презентаций и др.**

7 этап – анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета

Формами отчетных работ могут быть:

- ▶ обобщение опыта;
- ▶ доклад;
- ▶ сбор и анализ отчетной документации;
- ▶ презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать **отчет** с анализом, выводами и рекомендациями для коллег.

Спасибо за
внимание!