

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, оказывающее социальные услуги,
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Система психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Центре помощи



Подготовила воспитателя
высшей квалификационной категории
Пермякова Т.М.

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся дети с:

- ☐ Нарушениями опорно – двигательного аппарата
- ☐ Замедленным и ограниченным восприятием
- ☐ Недостатком развития моторики
- ☐ Недостатками речевого и сенсорного развития
- ☐ Недостатками развития мыслительной деятельности
- ☐ Недостаточной познавательной активностью
- ☐ Недостатками в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением.
- ☐ Нарушением слуха
- ☐ Нарушением зрения



Классификация для ФГОС ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты пр АООП для детей с ОВЗ
Глухие дети	1.1,1.2,1.3,1.4
Слабослышащие дети	2.1,2.2,2.3
Слепые дети	3.1,3.2,3.3,3.4
Слабовидящие дети	4.1,4.2,4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1,5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1,6.2,6.3,6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1,7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2, 8.3,8.4
Умственно отсталые дети	1,2



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ -

комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.



Цель психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ☐ возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.



Ключевыми направлениями работы психолога с детьми с ОВЗ является:

Диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории, организационно – методическая работа.



Информация для воспитателей (родителей):

- ☐ О предельно-допустимой норме учебной нагрузки
- ☐ Об основных образовательных программах
 - ☐ О дополнительных коррекционно-развивающих программах
- ☐ О содержании психолого-педагогической коррекции
- ☐ О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут



Методы и формы работы с детьми:

- ☐ Сказкотерапия
- ☐ Игротерапия
- ☐ Релаксация
- ☐ Песочная терапия
- ☐ Психогимнастика
- ☐ Арт терапия



Методы воспитания

применяются в разной степени в различных вариациях с методами обучения и подразделяются на *три вида*:

- 1) информационные методы;
- 2) практически-действенные методы;
- 3) побудительно-оценочные методы.



Под информационными методами подразумеваются беседы, экскурсии, примеры из жизни, СМИ, искусство и т.д.

Восприятие информации зависит от уровня ее сложности и особенностей психических возможностей воспитанника.



Практически-действенные методы наиболее понятны детям с нарушениями в развитии и включают в себя игру, ручной труд, рисование, приучение, упражнение, некоторые нетрадиционные методы.

К побудительно-оценочным методам относятся поощрение, осуждение, порицание и наказание.

Наказание и порицание недопустимо высказывать в резкой форме, они не должны унижать личность ребенка, недопустимо физическое наказание или наказание трудом.

Наказание действительно только в том случае, если ребенок осознает неправильность своих действий и поступков.



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!



**Спасибо за
внимание!**

