

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, оказывающее социальные услуги,
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Занятие

«Сотрудники банка. Безопасный банк»



9+

Из опыта работы воспитателя первой
квалификационной категории
Пермяковой Т.М.

Цель занятия: рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи.

Материально-техническое обеспечение: карточки, стеклянная банка с фальшивыми купюрами, на обороте которых записаны вопросы для итога занятия, тексты, доска.

План занятия.

1. Оргмомент.
2. Постановка темы и цели занятия.
3. «Открытие нового знания».
4. Первичное закрепление.
5. Самостоятельная работа.
6. Рефлексия.
7. Итог занятия.

Ход занятия

I. Оргмомент

II. Постановка темы и цели занятия

Работа в группах. Каждой группе выдаются карточки.

1. Один твой знакомый уехал учиться в другой город и ему потребовались деньги. Как ты думаешь, как ему помочь? (Предполагаемые ответы: одолжить у друзей, позвонить родителям, оформить банковскую карту и т.д.)

2. У твоих соседей появилась новая машина. Ты спросил: откуда она у вас? Как ты думаешь, что они ответили?

(Предполагаемые ответы: подарили, накопили, взяли в кредит).

3. Ты решил поменять ноутбук. Но не знаешь где взять деньги? Что ты посоветуешь?

(Предполагаемые ответы: спросить у родителей, накопить).

По ходу обсуждения учитель на доске записывает основные понятия:

- НАКОПИТЬ
- СБЕРЕЧЬ
- ПРИУМНОЖИТЬ

- Исходя из нашего обсуждения, как вы думаете, какова тема нашего занятия?

(Предполагаемый ответ: с помощью чего можно накопить, сберечь и приумножить).

- Как вы думаете, что может помочь человеку накопить, сберечь и приумножить деньги?

- Итак, тема нашего занятия - «Сотрудники банка. Безопасный банк».

- Какова цель нашего занятия? (Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи)

- А в конце нашего занятия мы должны с вами ответить на вопрос «Почему люди пользуются услугами банков?» (вопрос вывешивается на доску)

Игра "Верю - не верю" ([Приложение 1](#))

Цель игры: Вызвать интерес к изучению темы "Банк", создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по теме.

Вопрос

"+" верю,

"-" не верю

1. Верите ли вы, что слово «банк» в переводе с итальянского означает «скамья»?

2. Верите ли вы, что банки - весьма древнее экономическое изобретение?
3. Верите ли вы, что банки возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до нашей эры?
4. Верите ли вы, что эстафету после Древнего Востока подхватила Россия?
5. Верите ли вы, что в Древней Греции наиболее чтимые храмы стали принимать деньги на хранение во время войн, поскольку воюющие страны считали недопустимым грабить святилища?
6. Верите ли вы, что деньги «рождаются» в банке?
7. Верите ли вы, что в банке «живут» только российские рубли?
8. Верите ли вы, что существуют банки, созданные предприятиями или фирмами?

- А теперь наши группы мы назовём **БАНКИРЫ** и **КЛИЕНТЫ БАНКА**.

III. «Открытие нового знания»

1. Так что же такое БАНК? (выслушиваются ответы)

- От какого слова происходит? (банка)
- Что такое банка?
- Итак, банка - это такая емкость, в которой хранят различные соленья и варенья.
- Но банку можно использовать и как копилку. Это даже здорово: банка стеклянная, прозрачная, поэтому хорошо видно, как в ней становится больше и больше денег. (Приготовить заранее стеклянную банку с фальшивыми купюрами, на обороте которых записаны вопросы для итога занятия. Купюры свернуты, чтобы не было видно оборотной стороны.) ([Приложение 2](#))
- Представь, что ты копишь свои деньги в банке-копилке.
- Сколько денег ты накопишь за год, если будешь каждую неделю класть в банку по 50 рублей? А за 2 года?
- Скажите, вашим деньгам что-нибудь угрожает? (выслушиваются ответы)
- Но, к сожалению, мы должны сообщить тебе плохую новость: Деньгам в банке-копилке угрожают. Кто? Или что? (выслушиваются ответы)
 - Во-первых, банку-копилку могут украсть грабители.
 - Во-вторых, деньги из банки-копилки иногда так хочется достать. ...И купить что-нибудь... Таким образом, получается: своим накоплениям в банке-копилке угрожаешь ты сам?
- Тогда как же защитить ваши накопления? (выслушиваются ответы)
- Вот тогда и приходят на помощь специальные финансовые организации - банки. Они берут у людей деньги на хранение и платят им за это проценты. Когда ты кладешь деньги в банк, то тебе говорят, на сколько процентов увеличится твой вклад через год. Допустим, процент по вкладу равен 11% годовых. Ты положил в банк 1000 рублей.
- Давайте вместе рассчитаем сумму, которая будет у вас в конце года.

$(1000 \times 1,11 = 1110 \text{ рублей})$

- Посчитайте выгоду. (110 рублей)

2. Работа в группах: ([Приложение 3](#))

Задание первой группе (Клиенты банка):

Сколько накопится денег, если каждый день в течение 30 дней откладывать по 20 рублей? Что ты можешь покупать на 20 рублей каждый день, а что можно купить на накопленную сумму через месяц?

Задание второй группе (Банкиры):

Что будет, если копить деньги на твою финансовую цель в банке - копилке и в банке под 7% годовых? Приведи пример расчёта, заполнив таблицу.

Сделай вывод, с помощью какого способа ты накопишь на цель быстрее?

3. Заслушиваются ответы групп.

- **Сделайте вывод:** где лучше хранить деньги? В чем преимущества выбранного вами варианта?

4. Послушайте один анекдот.

- А как работают банки? - спрашивает сын у папы-банкира.
- Очень просто, - отвечает папа. - У одних людей банки деньги берут, а другим людям деньги выдают.
- Как же так? - не понял мальчик. - Берут и выдают? Почему же тогда банкиры такие богатые?
- А вот смотри внимательно, - говорит папа. - Я у тебя беру шоколадку и отдаю ее твоей сестре. У меня шоколадки нет, но пальцы-то в шоколаде!
- Как вы понимаете смысл этого анекдота?
- Что символизирует деньги в данном анекдоте? (шоколадка)
- Кто из ребят делает вклад? (брат-вклад)
- Тогда что берет сестра у банка? (сестра-кредит)
- Действительно, схема работы банка до невероятности проста. Одни люди деньги в банк несут, другие люди деньги у банка берут. Те, кто деньги в банк несет, делают вклад, или депозит.
- Те, кто деньги у банка берет, оформляют кредит. Банк же, в свою очередь, устанавливает плату (ставку), за которую он оба эти процесса осуществляет.
- Как вы думаете, одинаковы ли ставки по кредитам и депозитам? Объясните почему.
- Ставки должны быть разными: для депозита - ниже, для кредита - выше.
- Тогда что символизирует «шоколад на пальцах папы»? (разница между ставками)
- Действительно, разница между ставками и есть «шоколад на пальцах банкира». Это доход банка. И в отличие от «шоколадных пальцев», он поддается точному выражению в цифрах.
- Таким образом, получаем схему:

Ставка по кредитам - ставка по депозитам = ДОХОД БАНКА

- Как вы думаете, данная схема работы выгодна всем участникам, или только банку? (выслушиваются ответы)

- Что самое удивительное, эта схема работы банка выгодна всем. И тем, кто деньги берет в кредит, и тем, кто деньги отдает на депозит. И самим банкам, разумеется. Их главную цель можно коротко сформулировать так: банк аккумулирует денежные средства, получаемые от одних людей, и перераспределяет их в пользу других людей для эффективного использования. Таким образом, банки играют роль посредника между всеми участниками денежного оборота.

5. Итак, БАНК - это финансовая организация, основной функцией которой является получение денежных ресурсов от тех людей, у которых они временно высвобождаются, и предоставление их тем, кому они сейчас необходимы.

- **Подведем итог:** какие функции выполняет банк? (учащиеся проговаривают, учитель поясняет)

Вклад - денежные средства, внесённые физическим или юридическим лицом в финансовое учреждение (в кредитное учреждение, прежде всего в банк) или в предприятие на хранение, в рост или для участия в получении прибыли.

Кредит или кредитные отношения - общественные отношения, возникающие между субъектами экономических отношений по поводу движения стоимости.

6. Какой еще услугой банка пользуемся ежедневно? (используют банковские карты)

- Что такое банковская карта?

- Банковская карта - это пластиковая карточка, связанная с индивидуальным счетом в банке, которая предоставляет возможность владельцу карты оплачивать товары и услуги, а также получать наличные в банках или банкоматах (банковских автоматах).

- Что можно сделать с помощью банковской карты? (выслушиваются ответы)

- расплатиться за покупки в магазине, ресторане, интернете
- забронировать билеты в кино и на самолет, отель, машину
- снять наличные деньги в банкомате
- получить дополнительные скидки и подарки при покупках
- контролировать свой бюджет
- получать проценты на деньги, которые лежат на карте
- защитить деньги от грабителей секретными паролями на карте
- получить кредит

- А ещё можно добавить: сберечь деньги государства. Со временем бумажные деньги приходят в негодность: рвутся, истираются, пачкаются. Чтобы их заменить, нужно напечатать новые купюры. А это затраты на бумагу, краски, оборудование, заработную плату тем, кто делает купюры. Расплачиваясь картой, мы бережем деньги государства, которые оно может потратить на различные добрые дела - помочь детям, у которых нет родителей, или построить новые спортивные площадки, вместо того чтобы тратить их на печать денег.

IV. Первичное закрепление

1. Работа с текстом игры «Верю - не верю» ([Приложение 4](#))

Текст

Много-много лет назад банкиры вели все операции прямо на рыночной площади, сидя на скамье, а монеты, которые они получали, складывали в ящик под скамьей.

Банки - весьма древнее экономическое изобретение. Считается, что впервые банк возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до н.э., когда уровень благосостояния людей позволил им делать сбережения. Затем эстафету подхватил Древняя Греция. Здесь наиболее чтимые храмы стали принимать деньги на хранение на время войн, поскольку воюющие стороны считали недопустимым грабить святилища.

Но едва в хранилищах древних банков появились мешки с сокровищами, как в их сторону обратился взор местных предпринимателей- купцов и ремесленников. У них возник вполне резонный вопрос: а нельзя ли на время воспользоваться чужими сбережениями для расширения масштабов своих операций? Естественно, за плату!

Так пересеклись интересы двух важнейших участников экономики - владельца сбережений и коммерсанта, нуждающегося в капитале для расширения своей деятельности. Именно этому и обязаны банки своим рождением.

Деньги «рождаются» на монетном дворе - специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге - там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки.

Затем деньги попадают в банк. Банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другие. Да, деньги очень нужны людям, недаром говорят: «Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют».

Существуют разные банки: государственные - они принадлежат государству и коммерческие - они создаются предприятиями или фирмами.

- Что новое вы узнали? Сравните с ответами "верю - не верю" в начале урока.

2. Разбор ситуаций ([Приложение 5](#))

Разрезанные карточки с ситуациями выбирают Клиенты банка, а банкиры объясняют вид банковской услуги. Совместно с учителем обсуждают полезность.

3. Игра «Потребители-банкиры» ([Приложение 2](#))

Класс делится на две группы. Потребители достают из банки купюру с проблемной ситуацией, зачитывают её банкирам. Банкиры из своего набора карточек должны выбрать решение данной проблемы.

4. - Посмотрите на свою банку, уважаемые клиенты банка. (Банка оказалась пустой)

- **Сделайте вывод ещё раз: где лучше хранить деньги?** (в банке - финансовом учреждении)

V. Самостоятельная работа

([Приложение 6](#))

VI. Рефлексия

VII. Итог занятия

1. Чем занимаются банки?
2. Какие действия (операции) банк может осуществлять с деньгами?
3. Как банки получают прибыль?
4. Почему люди хранят деньги в банках?
5. За что человек, положивший деньги в банк, получает от банка проценты?
6. На каких условиях банк выдаёт кредиты?
7. Нужно ли брать кредиты на покупку всего того, что хочется, или следует копить и не жить в долг?
8. Можно ли жить без банков?
9. Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке?
10. Почему люди пользуются услугами банков?

Если останется время, можно посмотреть мультфильм «Смешарики. Финансовая грамотность. Золушка» и еще раз обсудить одну из услуг банка - кредит и его условия.

Список использованной литературы

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с., ил.
3. Банк методических разработок по финансовой грамотности <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
4. Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.
5. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
6. Уроки тётушки Совы «О банке» <https://www.youtube.com/watch?v=-ievxG51lR0>
7. Мультфильм «Азбука финансовой грамотности. Смешарики. Золушка»