

*КГБУ «Троицкий центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»*

Программа

«Развитие личности ребенка посредством общения»

Составила:
Пермякова Татьяна
Михайловна,
воспитатель
первой категории

с. Троицкое 2017 год

Пояснительная записка

Программа «Развитие личности ребенка посредством общения» направлена на формирование и развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Изучение программы предусмотрено в течении трех лет.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из важных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение играет огромную роль в развитии ребенка, в становлении его как личности. Умение конструктивно общаться является одним из критериев социальной зрелости и залогом личной успешности.

Часто бывает, что на трудности в школе и других жизненных сферах ребенок отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой. Чтобы ребенок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Данная программа позволяет получить основные знания о структуре общения, приобрести умения различать виды общения (деловое, дружеское), побуждать к эффективности общения, что поможет участникам группы более эффективно реализовывать себя в какой-либо деятельности. Программа предназначена для детей, испытывающих трудности в коммуникации, а также желающих повысить свой профессиональный уровень в психологии общения.

Актуальность и целесообразность проведения работы с детьми в области коммуникации обусловлена в первую очередь их возрастными особенностями. Данная программа рассчитана на младших подростков. Именно в этом возрасте наиболее важным становится общение. Многие подростки с особой остротой переживают свое начинающееся взросление: не могут разобраться в своих чувствах, желаниях, не умеют строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки. Поэтому программа предлагает ребятам такие темы, как "Виды общения", "Стратегии общения", "Гибкость в общении", "Правила ведения дискуссии", "Поддержка", "Сенсорная острота" (учимся чувствовать), "Конфликт" и т.д.

Кроме того, в период подросткового кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности, очень важно, чтобы у подростков просто была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить обратную связь и некоторые важные знания о себе. Эти вопросы успешно решает групповая форма работы.

Программа имеет социально-психологическую направленность, поскольку формирует важное для жизни в обществе умение успешно адаптироваться, проявляющееся в определенных навыках.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель программы:

Развитие умения общаться друг с другом, со взрослыми, умения получать радость от общения.

Задачи программы:

1. Помочь детям в установлении контактов друг с другом.
2. Создать атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви.
3. Развивать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

У воспитанников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) - это умение учиться, самостоятельно развивать свои способности, а также усваивать новые знания и применять их на практике. Это способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию. Необходимо научить ребенка самостоятельно ставить перед собой задачи, видеть способы их решения, анализировать полученную информацию и делать правильные выводы.

Личностные УУД

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, пытается оценивать себя и свои поступки.
- понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности, способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
- умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали.
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх.
- ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
- в рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему.
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной и игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.
- умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.
- доброжелательно реагирует на замечания, способен исправиться в ответ на предложение взрослого.
- строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

Регулятивные УУД

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности.
- принимает и сохраняет учебную задачу.
- с помощью педагога ставит учебную задачу.
- умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности.
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
- совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале.
- самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.
- проявляет умения произвольности предметных действий.
- адекватно принимает оценку своей деятельности со стороны.
- планирует свои действия совместно с воспитателем, анализирует проблемы и результат.
- умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.

Коммуникативные УУД

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности.
- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
- планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлекссию.
- проявляет любопытство ко всему новому и необычному.
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.

- способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.
- способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности.
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою.
- частично владеет навыками преодоления конфликта.
- чувствуя приближение конфликта, способен его избежать или быстро нивелировать.
- владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в его разрешении.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- развить привычку моральной оценки своих поступков и поступков одноклассников с позиций доброжелательности и уважения друг к другу
- активно употреблять в речи этикетные слова и выражения
- накопить опыт предотвращения конфликтных ситуаций и нравственного решения уже происшедших конфликтов, а также активизировать формирующиеся задатки самоконтроля в поведении детей

Способами проверки ожидаемых результатов являются:

- конкурсы
- мини-тесты (опросы)
- выставки

Формы подведения итогов:

Анкетирование, тестирование.

Содержание программы

первого года:

2017 г.

Раздел 1. Знакомство. Я и люди, которые меня окружают.

Что такое этикет. Знакомство. Правила поведения в новой группе. Этикетные выражения при знакомстве. Практическая часть коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Тема 1. Введение. Кто я и как выгляжу?

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость-уважение человека к себе. Личная гигиена.

Тема 2. Я – личность.

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

Тема 3. Я и мои роли.

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе на улице.

Тема 4. Что в нашем имени?

Понятие «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

Тема 5. Плохо одному.

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Тема 6. Товарищи и друзья.

Понятие «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Тема 7. Чем богат человек.

Объяснить понятие «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека – в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

Тема 8. Ты и твоё здоровье

Понятие «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Советы доктора Айболита.

Раздел 2. В мире сказок .

Тема 9. Добро и зло в сказках

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, приуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.

Тема 10. Что за прелесть эти сказки!

Отличие сказки от рассказов. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

Тема 11. Сказки – волшебство, чудо и, правда.

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Тема 12. Сказка ложь – да в ней намек.

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, обманывать, говорить неправду – тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

Тема 13. Кто сочиняет сказки

А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, братья Гримм, Г.Х.Андерсен, Ш.Перро и другие писатели сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей.

Надо ли и можно ли учиться у героев сказки?

Тема 14. Русские народные сказки.

Русские сказки это представление народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки – предания старины глубокой. Сказка – это знакомство с бытом русского народа, с его мечтами, а так же с красотой простых русских людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

Раздел 3. Культура поведения .

Тема 15. Отношение к старшим.

Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявление любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношение к старшим.

Тема 16. Отношение к педагогу

Педагог (учитель, воспитатель) и его обязанности в (школе, Центре). Как должны относиться ученики, воспитанники к учителю, к воспитателю и почему? Этикет в общении с учителем, воспитателем. Национальные традиции России в общении учителя, воспитателя и ученика, воспитанника.

Тема 17. Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.

Понятие «люди с ограниченными возможностями». Этикет в общении с «людьми с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.

Тема 18. Праздники в жизни человека.

Понятие «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значения в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Раздел 4. Мир вежливости .

Тема 19. Речевой этикет.

Понятие «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, позы и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Тема 20. Вежливость и этикет.

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

Раздел 5. Мир игр. Обобщение .

Тема 20. Удовольствие – в игре.

Понятие «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле – здоровый дух.

Тема 21. Веселая игротека.

Знакомство с приемами деления группы на пары, четверки, шестерки, восьмерки с использованием игровых элементов. Проведение упражнений игр в группах различного состава с обязательным соблюдением установленных правил.

Тема 22. Обобщение.

Подготовка и проведение праздника «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

Содержание программы второго года: 2018 г.

Раздел 1. Я – личность

Введение. Азбука этики. Основные понятия этики.

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Тема 1. Как я выгляжу.

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

Тема 2 .Я - личность. Мои роли.

Понятие «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки. И их общественные роли.

Тема 3.Нравственный мир сказок.

Понятие «зло», «добро», «обычаи», «жизнь» и «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки – рецепты поведения во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Тема 4.Устав – основной закон Центра (школы).

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. Знакомство с основными историческими документами села, края.

Тема 5.Человек и его имя

Понятие «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Раздел 2. Основы взаимодействия

Тема 6 .Я и мои друзья.

Понятие «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе, в группе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее.

Тема 7.Верность слову.

Понятие «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками)

Тема 8.Речевого этикет.

Понятие «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевого этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Тема 9. Умение общаться.

Понятие «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнением на спортивных занятиях и экскурсиях.

Тема 10.Этикет в общественных местах.

Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино Деловая игра «Ты в театре и музее».

Тема 11.Библиотека-хранительница знаний.

Книга твой вечный друг. Понятие «библиотека», «каталог», «хранительница знаний». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведение в библиотеке.

Тема 12.Отзывчивость и доброта.

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком. Почему существует зло.

Тема 13.Я познаю себя и других.

Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности человека. Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: если я что-то хочу, то поступаю так.

Тема 14.Формы моральной оценки и самооценки.

Понятие «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятие ссора, скандал, конфликт. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Тема 15.Культура поведения человека.

Понятие «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное и некультурное поведение». Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Тема 16.Праздничный этикет.

Понятие «праздник», «праздник в школе и классе». Правила этикета на празднике.

Раздел 3. Деловые игры. Отчётное мероприятие.

Содержание программы

третьего года

2019 г.

Раздел 1. Язык общения

Тема 1. Азбука этики. Культура поведения и такт.

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».

Тема 2. Культура общения.

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Тема 3. Человек и его имя

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя поступками.

Тема 4. Моя малая Родина.

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война – проверка любви к Родине у своего народа, живущего в стране.

Раздел 2. Культура общения в школе

Тема 5. Устав – основной закон школы.

Дать понятие «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности. Поход в краеведческий музей. Знакомство с историческими документами села и края.

Тема 6. Речевой этикет.

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Тема 7. Чувство, настроение, характер человека.

Дать понятие «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроения других.

Тема 8. Школьный этикет.

Дать понятие «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «Мы в столовой», «Мы на перемене», «Мы в школе».

Тема 9. Праздники в жизни человека.

Дать понятие «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

Тема 10. Цветы в жизни человека.

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

Тема 11. Поступки человека и его характер.

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», сильные и слабые привычки, «поступок», роль поступка в формировании характера.

Тема 12. Нравственные отношения в коллективе.

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), Золотое правило Библии.

Тема 13. Мода и школьная одежда.

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

Раздел 3. Я и общество

Тема 14. Приветствия и знакомство.

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; приветствие будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Тема 15. Поведение в общественных местах.

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношения человека к людям на улице, в транспорте, в кафе, в местах отдыха. Основные правила этикета в кафе ... Что и как едят.

Тема 16. Человек в природе и его здоровье.

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношения к животным.

Тема 17. Нравственные отношения в семье.

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Раздел 4. Весёлая игротека.

Список литературы

1. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. - М., 2006.
2. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. - М., 2002.
3. Духовно-нравственное воспитание. - № 1, 2, 3, 5. 2005.
4. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М., 2007.
5. Корчинова О.В. Детский этикет. – Ростов на Дону, Феникс, 2007.
6. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - СПб., Питер, 2008.
7. Мамонтов С. Поверь в себя. Тренинг уверенности в себе.- Спб., Питер, 2001.
8. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2005.
9. Дядищева М.С. «Коллективная творческая деятельность, как средство воспитания коммуникативной культуры подростка» 2006 год.
10. Андреева Г.М Социальная психология 2010 год.
11. Бодалев А.А Психология общения . Энциклопедический словарь 2011 год.
12. Воробьёва О.Я. «Коммуникативные технологии в школе» 2008 год.
13. Пятая международная студенческая электронная конференция «Формирование коммуникативных навыков у подростков» 2013 год.
14. Булыгина Я.Н. «О формировании коммуникативной компетентности школьников» 2011год.
15. Крутецкий В.А. «Психология подростка» 1965 год.
16. Коломинский Я.А. «Психология взаимоотношений в малых группах» 1977год.
17. Титова С.В. «Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности» 2009 год.
18. Пассов С. В. «Портрет коммуникативности.2002 год.

Приложение

Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1-3 классы

	Я оцениваю себя	Меня оценивает вместе с родителями учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь			

за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: * к земле * к растениям * к животным * к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) вводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый воспитанник имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и

делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности воспитанников группы

№ п/п	Ф.И.	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

В группе _____ воспитанников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Воспитатель _____

4-9-е классы

	Я оцениваю себя	Меня оценивает вместе с воспитателем	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашнее задание * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен			

* я самостоятелен * я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) вводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый воспитанник имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности детей группы

№ п/ п	Ф.И.	Любо знате льнос ть	Прилежа ние	Бережное отноше ние к природе	Я и школа	Прекрас ное в моей жизни	Сред ний балл	Уровен ь воспи- танност и

В группе _____ воспитанников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Воспитатель _____

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

Диагностика «Мой портрет в интерьере»

Детям предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, н-р, книги, очки, фрукты, мяч и т.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми, отражают суть его жизни.

Диагностика «Какой я?»

Воспитанникам предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Дети должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Воспитатель обращает внимание на то, какие прилагательные использует воспитанник для своей характеристики.

Диагностическая методика «Самореклама»

воспитанники готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть отражены внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность.

Диагностическая методика «Сказки»

Воспитанникам младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

Сказка о моем портфеле ☐ ☐

Необычная история об обычном дневнике ☐ ☐

Сказочные каникулы ☐ ☐

Необычные приключения обычного школьника ☐ ☐

Сказочная история о том, как... ☐ ☐

Как я проспал ☐ ☐

Как я не хотел учил уроки ☐ ☐

Тему дети могут определить и сами. В своих произведениях младшие дети обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает воспитателю и другим специалистам понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

Диагностическая методика «Что у меня на сердце»

Воспитанникам группы раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Воспитатель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

Игра «Магазин»

Цель: изучить уровень нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале года в виде «купли-продажи»

Детям предлагается сформировать группы 2-3 человека. Все участники выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» воспитатель вместе с детьми обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности группы.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

№	Фамилия, имя	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества

В течение года воспитатель ведет наблюдение за воспитанниками, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в группе, стимулирует работу воспитанников по формированию положительных качеств.

В конце года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу» отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

Составляется итоговая таблица. воспитатель помогает детям проанализировать результаты работы .

Педагогический анализ результатов игры.

На основе результатов первого этапа игры воспитатель может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности детей и определить духовные ценности группы. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста воспитанников и изменениях в нравственно-психологическом климате группы.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своей группы.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

