

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
оказывающее социальные услуги,
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

«Организация и содержание работы с воспитанниками по социализации, развитию лидерских качеств и успешному выбору жизненного пути»



Подготовила воспитатель
высшей квалификационной категории
Пермякова Т.М.

Социализация - это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром, в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социальное воспитание - это планомерная работа по духовно-нравственному развитию ребенка, развитию его гражданственности, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, привитию экологической культуры.

Сущность социализации состоит в том, что в ее процессе ребенок формируется как член общества, к которому принадлежит.

При работе с детьми - сиротами большое внимание уделяется именно процессу социализации и адаптации. Педагогическая работа, направленная на повышение уровня социально-педагогической адаптации детей сирот и повышения их интеллектуального уровня, предполагает уделить основное внимание индивидуальному подходу к каждому ребенку, с учетом причин его сиротства.



В наше сложное время кризисов и перемен человеку необходимо научиться быть готовым к любым трудностям, уметь преодолевать их, а также быть способным принимать решения и совершать поступки, то есть проявлять лидерские качества.

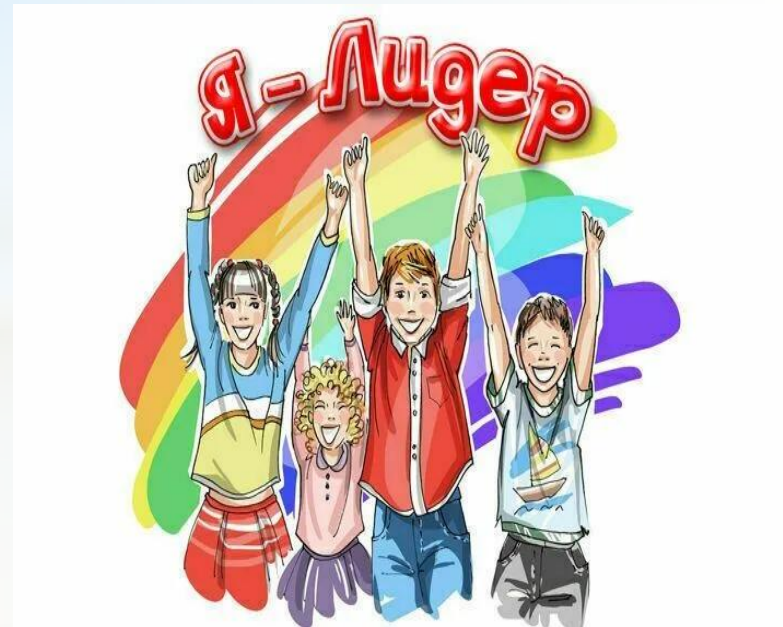
Для воспитания современного человека необходимы методы и формы работы, направленные на освоение воспитанниками различных видов социальной деятельности, включение их в эту деятельность, самореализацию, что в конечном итоге обеспечивает социализацию личности в обществе.

Доминирующим фактором общения у детей является общение со сверстниками. Потребность занять свое место в коллективе, ориентация на оценки, суждения сверстников становятся важнейшим фактором психического развития детей. Возрастает потребность личностной самооценки, потребность к «взрослости», самостоятельности, самоутверждению.

Термин «лидер» происходит от английского слова «leader» - «ведущий», «идущий впереди», т. е. – это человек, который руководит какой-то организацией, коллективом или группой ребят и ведет их к каким-то победам.

Основные признаки, характеризующие лидера:

1. Принадлежность к группе: лидер – именно член группы, он «внутри», а не «над» группой;
2. Положение в группе: лидер пользуется авторитетом, у него высокий статус;
3. Совпадение ценностных ориентаций нормы и ценностные ориентации лидера и группы совпадают, лидер наиболее полно отражает и выражает интересы группы;
4. Воздействие лидера на группу: влияние на поведение и сознание остальных членов группы со стороны лидера, организация и управление группой при достижении групповых целей;
5. Умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
6. Умение работать в команде;
7. Умение вести дискуссию;
8. Умение анализировать;
9. Коммуникативные умения.



Исходя из признаков лидерства, вытекают

основные задачи воспитания лидера:

- обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- самоорганизация и проектирование собственной деятельности;
- формирование социально-нравственной позиции;
- выработка у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Реальная практика говорит о том, что в группе, в подавляющем большинстве случаев, воспитанники пассивно выполняют поручения педагога, хотя наши дети способны проявить инициативу, активность, творчество, участвовать в общественной жизни.

Внутренняя готовность лидера может быть блокирована отсутствием ситуации, позволяющей реализовать эту готовность. Создание педагогами ситуации (внешней и внутренней – своеобразного «поля лидерства») стимулирует проявление лидерского потенциала воспитанников.

Для развития лидерских качеств у воспитанников можно использовать следующие
методы и формы работы:

- Построение оптимального стиля взаимоотношений в группе и группы с лидером.
- Организация ситуаций жизнедеятельности группы, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у максимального числа воспитанников.
- Создание в группе обстановки сотрудничества, сотворчества.
- Позиция педагога — «рядом и впереди».
- Использование вариантов и элементов методик коллективных творческих дел (КТД) и деловых игр.
- Технологии развития социальных, лидерских навыков:
 - Сюжетно-ролевая деятельность
 - Метод дискуссии
 - Мозговой штурм (сбор, генерирование новых идей без оценки)
 - Ситуативный анализ/кейс-метод (проблемные, проектные ситуации)
 - Тренинговые упражнения
 - Самопрезентации

Необходимо обратить внимание на то, что реализация данных подходов должна осуществляться при выполнении совместной деятельности всеми членами коллектива, а значит и развитие лидерских качеств воспитанников должно проходить в коллективной деятельности.

Лидерство как качество личности формируется, развивается и совершенствуется в коллективе. Именно в данной среде закладывается фундамент качеств лидера как личности – желание бескорыстно помогать окружающим, ответственность, трудолюбие, коллективизм и др., которые являются основополагающими лидерства.



Рекомендации воспитателям:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо (не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно) .
 - Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
 - Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
 - Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .
 - Оценивайте только поступки, избегайте «черно-белой» оценки. Признавайте право на ошибки. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний. Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- Ставьте себя на место ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.



Руководство по достижению консенсуса:

1. Подходите к задаче с позиции логики. Избегайте споров, в которых стараетесь доказать правоту собственных суждений.
2. Избегайте изменения своего мнения только для того, чтобы прийти к соглашению и не допустить конфликта. Поддерживайте только те решения, с которым вы можете согласиться, хотя бы отчасти. Избегайте таких конфликтов методом разрешения спорных вопросов, как-то: голосование, усреднение или торг при принятии коллективного решения.
3. Принимайте разницу во мнениях как нечто полезное, а не как помеху для принятия решения.



Подготовка к самостоятельной жизни – это процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания.



Факторы, препятствующие успешной социализации воспитанников центра помощи:

- Неопределенность их социального статуса (дети-сироты лишены семьи, а после ухода из центра помощи они лишаются и "принадлежности" к своему учреждению).
- Здоровье воспитанников (большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития).
- Особенности психического развития (по мнению многих специалистов, особенности психического развития воспитанников детских домов, особенно в подростковом возрасте, проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми).
- Формирование личности.(большое значение для формирования личности воспитанников центра помощи имеют стремления, желания, надежды, то есть отношение к своему будущему).
- Усвоение норм и ценностей (чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир).
- Уверенность в будущем (доказано, что устремленность в будущее оказывает позитивное влияние на формирование личности растущего человека только тогда, когда у него есть чувство удовлетворенности настоящим).-

Для повышения уровня готовности к самостоятельной жизни выпускников центра помощи необходимо:

- 1) формирование адекватного отношения старшеклассника к самому себе, обществу и своему месту в нем;
- 2) воспитание ценностных установок;
- 3) выработка навыков уверенного поведения в различных условиях среды и при решении частных задач в различных жизненно важных ситуациях; развитие позиции успешности в самопроявлении;
- 4) выработка способностей отстаивания своих прав и интересов на различных уровнях;
- 5) накопления социального опыта самореализации.

**Критерии и показатели уровня
готовности к самостоятельной жизни
и деятельности выпускников центра
помощи**

**социальная
готовность**

(сформированность
навыков
межличностного
общения,
коллективной
деятельности,
социально-бытовой
ориентации,
организации
самостоятельной
жизни и
деятельности,
адаптация к своему
социальному статусу)

**трудовая
готовность**

(сформированность
в общих
житейских умений
и навыков,
готовность к
бытовому труду,
труду в домашнем
хозяйстве,
профессионально
е
самоопределение,
подготовка к
будущей
профессионально
й деятельности)

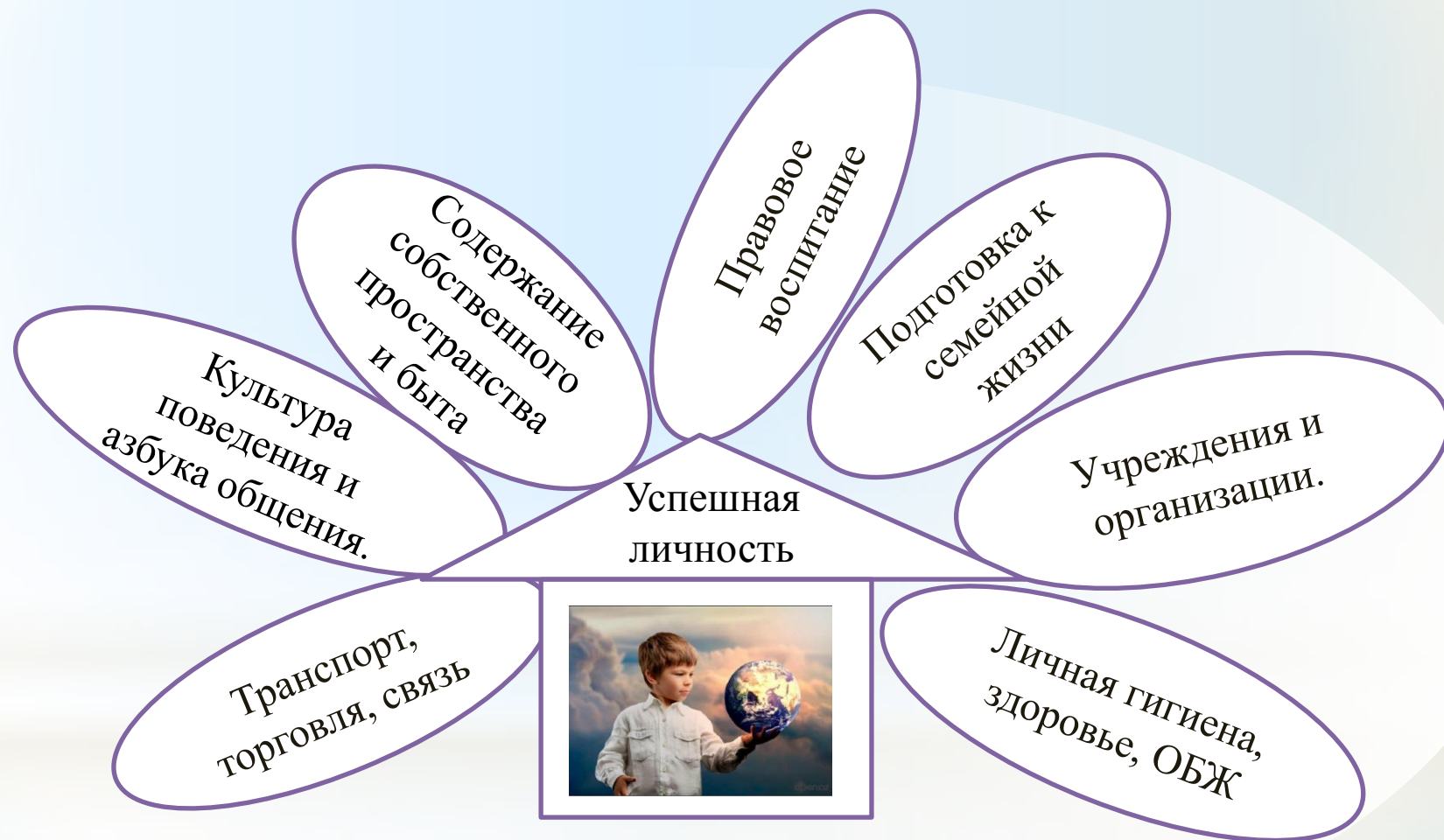
**морально-
волевая
(психологическая)**

готовность
(самооценка,
чувство
самоуважения,
волевая
организация
личности,
психологическая
готовность к
труду в
условиях
рынка)

**физическая
готовность**

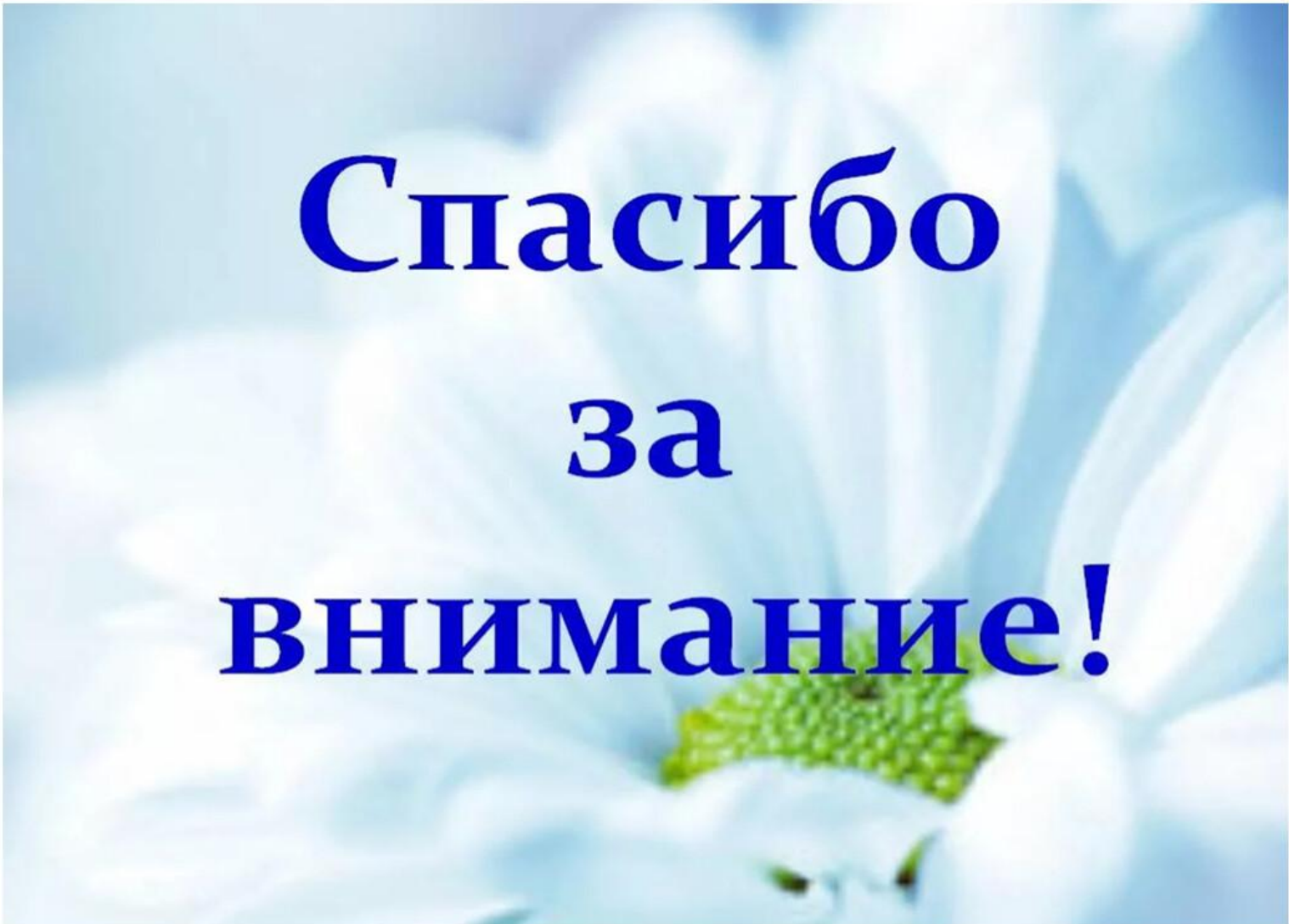
(формирование
индивидуального
стиля здорового
образа жизни,
отсутствие
вредных
привычек,
развитие
физических
качеств,
обеспечивающих
успешную
адаптацию к
труду, различным
видам
деятельности)

Подготовка воспитанников Центров помощи к самостоятельной жизни в современном обществе



**Чужая жизнь, тоска...тоска...
Испуганные детские глазенки
И только наша добрая рука
Поможет не пропасть ребенку...**





**Спасибо
за
внимание!**