

**Министерство образования и науки
Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение
для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.02.2018г.

Утверждено: 
директор КГБУ «Троицкий центр помощи
детям, оставшимся без попечения родителей»
Л.И. Жигальцова



**Программа
воспитательно-образовательной работы
КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»
на 2018 -2021 года.**

«Дорога к дому»

с. Троицкое.

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

программы воспитательной работы КГБУ «Троцкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на 2018-2021 год.

Разделы	Содержание	Страницы
I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-5
II.	Пояснительная записка	6-8
III.	Проблемно-ориентированный анализ	9-12
IV.	Аннотация программы	13-18
V.	Цель и задачи программы 5.1. Способы достижения цели 5.2. Модель личности выпускника	19-21
VI.	Структура организации воспитательно-образовательного процесса 6.1. Организация воспитательно-образовательного процесса по реализации Программы 6.2. Основные формы работы	22-24
VII.	Содержание модулей программы	25-43
VIII.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	44
IX.	Предполагаемые критерии для оценки степени реализации Программы и их индикаторы	45-48
X.	Методическое обеспечение Программы 10.1 Диагностическое сопровождение Программы	49
	Тезаурус	50-53
	Список использованной литературы	54-55

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексно-целевая программа по социальной адаптации воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дорога к дому»
Разработчики Программы	Администрация КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Нормативно-правовая база Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Конституция РФ Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный государственный стандарт начального общего образования Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. №124-ФЗ) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Утвержденного распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р). Постановление правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Постановление администрации Алтайского края №617 от 13.11.2012г. «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы» Устав КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (от 24.06.99г. №120-ФЗ) Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Цель Программы	Создание условий для формирования социально- адаптированной и здоровой личности при подготовке к самостоятельной жизни. Увеличение количества детей возвращенных в кровные семьи, переданных на воспитание в замещающие семьи.
Задачи Программы	1. Создание в Центре здоровой социально - педагогической среды, обеспечивающей: - условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным; - поиск форм семейного устройства воспитанников; - расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами; - возможность получения опыта самообеспечения за счет своего труда; - профессиональное самоопределение выпускников; - психолого - педагогическую поддержку воспитанников; - укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников. 2. Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении. 3. Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной

	жизни. 4. Внедрение системы мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни. 5. Повышение эффективности и совершенствования системы управления образовательным процессом в учреждении.
Исполнители	Педагогический коллектив КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет Центра, директор, заместитель директора по УВР. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета.
Основные направления деятельности по реализации Программы	1. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения. Создание условий для деятельности коллектива детского дома и жизнедеятельности воспитанников. 2. Работа по устройству детей в семьи. 3. Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды. 4. Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности. 5. Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством; защита жилищных, материальных имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников. 6. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса. Организация сопровождение развития воспитанников. 7. Организация лечебно-профилактической работы: поддержание в Центре здоровье-сберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно – профилактической работы
Срок действия	2018-2021 гг.
Этапы реализации Программы	I.Ориентировочный (1 полугодие 2018 г.) Выявление перспективных направлений развития Центра, разработка стратегии и тактики реализации программы. II. Практический этап (2 полугодие 2018 г.- 2020 г.) Реализация основных направлений программы. III. Обобщающий (2021 г.) Анализ достигнутых результатов, их соотнесение с целями и задачами программы, определение перспектив дальнейшего развития Центра помощи детям. Внесение корректив. Программа предусматривает внесение изменений и корректив по ходу реализации отдельных разделов на основе проблемно- ориентированного анализа результатов деятельности Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
Ресурсное обеспечение Программы	Ресурсы внутренней среды: - Нормативно-регламентирующая база; - Персонал (кадры); -Материально-техническая база; -Организационные условия; -Технологии, используемые в образовательно-воспитательном процессе
Социальный эффект	Общественная положительная оценка деятельности педагогического

от реализуемой Программы	коллектива и воспитанников; - Устройство детей в различные формы семейного воспитания (гостевые семьи, приемные семьи). - Воспитанник - законопослушный, социально-значимый и защищенный, самостоятельный, уважающий историю своей Родины; - Увеличение и сохранение количества достижений Центра в конкурсах и проектах, обеспечивающих участие Центра в среднесрочных программах развития образования и воспитания; - Повышение статуса Центра помощи детям в районе, крае.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Созданы условия для единого развивающего пространства, психолого-медико-педагогической среды в Центре, способствующих дальнейшей социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество; - Воспитанник, благодаря системе воспитательной работы, социально адаптирован, готов к самостоятельной жизни; - Увеличение количества выпускников, получивших профессию, трудоустроенных; - Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала; - Наличие программно-методического обеспечения личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания. - Успешное устройство воспитанников в семьи.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления образовательным учреждением, критерии оценки его деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития воспитанника, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни, и особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети. Несмотря на то, что количество поступающих в учреждение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшилось, участились случаи вторичного сиротства (возвращение детей из приемных семей в учреждение). Государство поддерживает приемные семьи материально и граждане, не полностью осознав свою ответственность за воспитание и судьбу ребенка, принимают на воспитание ребенка, а столкнувшись с трудностями, пасуют перед ними и, в конечном итоге, предают маленького человечка. Дети, перенесшие подобного рода травмы, требуют особого внимания, серьезной реабилитации.

Целесообразность принятия программы развития КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в Центре в соответствии с новым направлением работы, которое строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Концепция модернизации Российского образования.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
- Постановление правительства РФ от 24.05.2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. №124-ФЗ)
- Постановление администрации Алтайского края №617 от 13.11.2012г. «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»
- Устав КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

У воспитанников масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – помощь в социальной адаптации воспитанников, создание необходимых условий для их содержания, воспитания и образования, соответствующие их состоянию здоровья и потребностям. В настоящее время существенно изменились задачи Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, как организаций оказывающих социальные услуги на период временного помещения детей в организации. В Центр помещаются дети под надзор на период до их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном статьей 12 Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

Интенсификация роста замещающих семей, по всей вероятности, будет продолжаться. Многолетнее изучение процессов становления и развития замещающих семей позволило сделать вывод: осуществление эффективного приема практически невозможно вне системы комплексного профессионального сопровождения, вне системы сопровождения замещающая семья не в состоянии выполнить свою миссию по компенсации нарушений социализации у приемных детей, созданию благоприятных условий для их развития и интеграции в общество.

В целях обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказания им социальных услуг организовано постинтернатное сопровождение выпускников.

Сегодня перед государством и обществом стоит 3 задачи:

- выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы;
- подготовить их к успешной социализации, что станет залогом ответственной самостоятельной взрослой жизни;
- создание условий, позволяющих устроить детей на семейное воспитание или возвращение в кровную семью (семейное жизнеустройство детей).

На наш взгляд, в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к социальному становлению подрастающего поколения, к решению проблем социального сиротства, с одной стороны, и консерватизмом и инертностью педагогических систем учреждений для детей-сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов управления развитием воспитательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны. Все вышеизложенное актуализирует проблему создания воспитательной системы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разрабатывая программу воспитательной работы Центра, мы опирались на основные направления работы:

- работа с воспитанниками Центра (дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей);
- работа службы содействия семейному устройству детей, подготовка ребёнка к проживанию в замещающей семье;
- работа службы сопровождения замещающих семей;
- работа по постинтернатному сопровождению выпускников.

И основная миссия Центра помощи детям – создание условий для успешной социализации воспитанников.

Проблема социализации воспитанников Центров помощи детям актуализировалась, потому что, в условиях кризиса на экономическом рынке России развивается непростая ситуация, кроме того сама система жизнеобеспечения детей в Центрах помощи детям работает против выпускников при выходе из Центра. Необходима специально организованная помощь - подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая внутри учреждения, и последующее попечение воспитанников, покидающих Центр, в начале их самостоятельной жизни.

Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники Центров помощи детям были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Поэтому наши выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закалёнными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам, должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психологически, и главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному самосовершенствованию.

Для социализации детей, оставшихся без попечения родителей, формирования социальной компетенции выпускника, адекватной оценки себя и других в социуме педагогам и специалистам Центра следует обратить внимание на развитие таких качеств личности, которые обеспечивают успешность именно в современной жизни:

- коммуникативную культуру, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации;
- умение сделать осознанный и ответственный выбор;
- умение работать в группе, коллективе;
- универсальные навыки деятельности, мотивированной на достижение успеха (умение оценить свои способности, объективную трудность задачи, умение ставить адекватные своим возможностям цели, объективно оценить причину своих неудач);
- способность к творческой деятельности, к продуцированию новых идей, умение решать проблемные ситуации.

Поэтому для совершенствования воспитательной работы необходимо, активно искать, адаптировать, разрабатывать, внедрять такие программы, технологии и методы, которые ориентированы на развитие межличностного, межгруппового общения, социальную адаптацию и социализацию, личностное саморазвитие и самосовершенствование каждого воспитанника.

Деятельность педагогов Центра направлена, прежде всего, на развитие способностей к преодолению трудностей социализации. Решение этой задачи зависит от подготовленности педагогов, сформированности их профессиональной позиции.

Эффективной формой организации образовательно-воспитательного процесса в Центре является комплексное сопровождение воспитанников в процессе их развития, воспитания и обучения.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Согласно уставу, КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», для достижения целей в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

- круглосуточный прием и содержание детей, в том числе создание условий их пребывания, приближенным к семейным и обеспечивающих безопасность детей,
- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду;
- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;
- консультативная, психологическая, педагогическая. Юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей;
- подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);
- сопровождение замещающих семей, оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в учреждении (социальная (постинтернатная) адаптация выпускников).

Социализация – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом социальных ценностей и опыта, культуры, присущих

данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

В результате ряда причин социализация воспитанников Центра помощи детям может быть затруднена. Деадаптация детей, оставшихся без попечения родителей (неадекватность поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включен человек), хоть и находится в пределах нормы, но все же гораздо выше, чем у их сверстников, живущих в семьях.

Трудности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей связаны, с обеднением основных источников социализации:

- у воспитанников Центра либо отсутствует возможность усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;

- жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в Центре, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений.

- существенным фактором, искажающим становление личности воспитанников, является дефицит совместных отношений с окружающими его взрослыми. Содержание и форма общения с взрослыми определяется режимными моментами, условиями групповой жизни детей, а также ограниченным кругом взрослых. В целом общение с взрослыми смещено из сферы практической деятельности в дисциплинарную. Это способствует формированию повышенной эмоциональной зависимости ребёнка от оценок взрослого, что в свою очередь, блокирует развитие самостоятельности, инициативности, отсутствуют навыки самоконтроля, затруднён процесс саморегуляции.

Ребенок, воспитывающийся в семье, оказывается в менее жесткой ситуации требований и контроля, имеет возможность соучаствовать в сложной разнообразной деятельности взрослых (ремонтировать с отцом телевизор, готовить с мамой обед), учиться выполнять не только отдельные операции, но и усваивает достаточно сложные программы планирования, организации и контроля своей деятельности. В семье усвоение сложных элементов деятельности, развитие внутреннего планирования действий происходит не в ситуации специального обучения, а естественного включения в контекст привлекательных для ребенка видов деятельности.

То, что в семье дается ребенку стихийно, без специально обозначенных усилий родителей, воспитанник Центра может получить лишь ценой огромной целенаправленной работы педагогического коллектива.

- Ограниченное, преимущественно групповое, общение не способствует развитию самостоятельности; не усваиваются слагаемые элементы деятельности: планирование, контроль, оценка результатов. В условиях Центра ребёнок постоянно находится в узкой закрытой группе сверстников. Такая ограниченность общения ведёт к обеднению интимно-личностных сторон общения. Могут возникать проявления агрессии, стремление обвинить кого-либо, неспособность продуктивно решать конфликты. У детей с ранних лет наблюдается отсутствие эмпатии.

- Слабо выражена мотивация на творческое саморазвитие, самоуправление, самообразование, самостоятельность в решении жизненных проблем.

- Искаженное представление о самом себе, низкая или завышенная самооценка порождают психологический инфантилизм, а сложившаяся в Центре система жизнедеятельности приводит к потребительскому отношению.

– Специфика формирования личности. Большое значение для человека имеют надежды на будущее, желания, стремления. Наши дети живут сегодняшним днем, они редко ставят перед собой цели, ориентиры. Рентные установки означают стремление выпускника получить максимум того, что может дать ему статус ребенка, оставшегося без попечения родителей..

– Неуверенность в будущем. Свою взрослость выпускники часто связывают с формальными характеристиками (получение паспорта, профессии, сексуальным опытом), а не с умением отвечать за свои поступки, постоянной работой, хорошим профессионализмом, полной семьей.

– Отсутствие помощи и поддержки семьи, отсутствие эмоционально-близких отношений со значимыми людьми. Этим определяется в основном страх перед выпуском. У ребят остро стоит проблема выбора значимых лиц, на которых бы они могли положиться.

– Не сформированность семейных установок, готовность к созданию семьи. В основном они не могут создать полноценные семьи из-за слабо развитого чувства ответственности и из-за безразличия к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь. Мотивация общения - как можно больше получить помощи и услуг.

– Воспитанникам свойственно нарушение половой идентификации. Отсутствуют образцы для усвоения таких социальных ролей, как супруг, родитель, партнёр.

– Недостаточное освоение бытовых навыков и умений.

– У воспитанников недостаточно сформирована гражданская позиция; в системе ценностных ориентаций: материальные ценности преобладают над духовными. Несмотря на то, что учреждение ориентирует своих выпускников на позитивные ценности, большинство из них не могут реализовать сформированные установки на практике. Они привыкли нарушать навязанные им извне правила.

– Отсутствие мотивации к успешной учебной деятельности у воспитанников, у них сильно занижены притязания на образование, карьерный рост. Свыше 80% детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, ориентируясь на реальную ситуацию, ожидают направления в ПУ, на работу и только единицы мечтают о продолжении образования в 11-х классах, а тем более получении средне специального и высшего образования.

– Значительное отклонение в состоянии здоровья и в психическом статусе. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии у них часто осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Основные проблемы в организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Социализация воспитанников требует использования современных воспитательных технологий.

2. Необходимо создавать ситуации успеха для каждого воспитанника и постоянно управлять ей.

3. Необходимо повысить уровень психологической готовности всех педагогов к реализации культурологического, личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов на этапах проектирования и конструирования учебно-воспитательного процесса.

4. Недостаточные информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры воспитанников. Недостаточно используются возможности ИКТ.

5. Недостаточная способность педагогов своевременно выявить упущения в формировании ценностных ориентаций у воспитанника и найти верный путь их корректировки.

6. Использование педагогами в своей работе репродуктивных форм содержания воспитания; обедненность практических зон действий воспитанников.

7. Несвоевременное диагностирование индивидуального здоровья воспитанников (показатели заболеваемости, адаптации, физического состояния и психо-эмоционального статуса и т.д.).

Существенным признаком состояния общества последних лет стало социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становится изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность. Сегодня суды либо ограничивают родителей в правах, либо лишают. Если осталась хоть какая-то надежда сохранить семью, то окончательно родителей не лишают родительских прав. Ограничение в правах действует в течение 6 месяцев — это некий испытательный срок. В этот период необходимо активно работать с ребенком, с отцом и матерью. Каждый случай индивидуальный и работа должна строиться по индивидуальной программе. Поэтому остро встает необходимость внедрения работы по реабилитации и восстановлению кровной семьи.

Всё это поставило педагогический коллектив в ситуацию необходимости осмысления наработанного опыта, выделения ценностей, определение перспектив развития учреждения, необходимости создания программы, которая бы объединила всех участников воспитательно-образовательного процесса одной идеей, общими делами и задачами, общим содержанием работы, нацеливая на конечный результат совместных действий.

Исходя из вышесказанного, среди приоритетных направлений работы в Центре должно стать создание условий, способствующих успешной социализации детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей через их полноценное участие во всех сферах социальных отношений, подготовка и устройство детей на воспитание в семьи граждан, сопровождение замещающих семей, помощь в социальной адаптации и сопровождение выпускников Центра.

Для воспитательного процесса Центра необходимо использование таких форм и методов работы, которые были бы направлены на освоение воспитанниками различных видов социальной деятельности, включение их в эту деятельность, самореализацию, самоутверждение в ней и через нее в обществе, что в конечном итоге обеспечивает социализацию личности.

IV. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей представляет собой учреждение, где проводится педагогическая, психологическая работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям, оставшимся без попечения родителей; защита и материальная поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

На основе программы определяется содержание воспитательного процесса, как в целом, так и на отдельных занятиях.

При разработке программы учитывалось, что организация процесса воспитания должна осуществляться в трёх направлениях:

1. Создание поля самореализации воспитанника, что предполагает активизацию процесса самовоспитания со стороны самого воспитанника, обеспечение условий для реализации детьми своих потенциальных возможностей.

2. Создание воспитывающей среды внутри Центра, что предполагает формирование таких отношений, которые будут способствовать формированию социализированности ребёнка.

3. Педагогизация социального окружения Центра – использование воспитательного потенциала среды.

При выборе направлений деятельности по организации воспитательного процесса, определения форм, приёмов и методов, определяющих содержание деятельности по каждому направлению, учитывалось, что развитие ребёнка происходит в трёх основных сферах:

в сфере деятельности ребёнок учится ориентироваться в каждом виде деятельности, овладевает соответствующими умениями и навыками и способностью к тому или иному виду деятельности, а также уверенностью в чувстве собственной значимости.

в сфере общения у ребёнка происходит усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребёнка и в обществе в целом.

в сфере самопознания формируется образ собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование адекватной самооценки.

Учитывая сложный процесс социального развития ребёнка, овладение им опытом социальных действий, усвоение социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности, разработана программа, обеспечивающая преемственность, системность, взаимосвязь, а также целостность воспитательного процесса.

Программа:

- Определяет основные приоритетные направления деятельности педагогического коллектива при организации воспитательного процесса;

- Программа охватывает все возрастные этапы развития детей и осуществляется непрерывно в течение всего периода пребывания детей в Центре;

– Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый год – ступенька вверх в психическом и социальном становлении личности ребенка;

– Мониторинг результативности реализации программы проводится ежегодно.

Деятельность по реализации программы будет способствовать:

- повышению профессионального роста педагогов;
- возникнет потребность в инновационных технологиях;
- повышению уровня качества проводимых мероприятий;
- укреплению деловых и межличностных отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса в результате деятельности;
- расширению числа участников воспитательного процесса за счёт привлечения к реализации работу служб учреждения, педагогов ДО, членов Попечительского совета.

4.1. Функции программы

– *Развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

– *Интегрирующая*, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

– *Регулирующая* – связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, детского и педагогического коллектива;

– *Компенсирующая* – предполагающая создание условий в Центре для компенсации отсутствия участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка;

– *Корректирующая* – заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка.

4.2. Основные принципы реализации программы

– *Принцип целостности воспитательного процесса* – единство, взаимосвязь.

– *Принцип системности и преемственности* – взаимозависимость содержания и форм воспитания детей начального, среднего и старшего звена.

– *Принцип диалогичности* – взаимодействие всех участников воспитательного процесса (педагогов, детей), организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

– *Принцип компетентностного подхода* – овладение базовыми, ключевыми компетенциями в процессе организации различных видов деятельности; в качестве результата воспитания рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных жизненных ситуациях.

– *Принцип педагогической поддержки индивидуальности* – процесс совместного с воспитанником определения его собственных интересов, стремлений, возможностей и, в то же время, как помощь ему в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

– *Принцип природосообразности* – воспитание строится в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

– **Принцип личностно ориентированного воспитания** – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, давая возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

– **Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности** – формирование такого стиля отношений в Центре, при которых каждый воспитанник, ощущая себя достаточно защищённым, в то же время стремится к соблюдению нравственных норм своей жизни в коллективе.

– **Принцип творчества и успеха** – индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности детей. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности воспитанника, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

4.3. Условия эффективной реализации программы

1. Синтез, двуединство процессов воспитания и самовоспитания.
2. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей, формирования у них практических умений и навыков самосовершенствования. Любые воспитательные воздействия на личность ребёнка проверяются в деятельности, выступающей критерием истины.
3. Деятельность воспитанников должна быть по возможности продуктивной, творческой, а не только репродуктивной.
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка на диагностической основе; стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальностью.
5. Личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе.
6. Создание отношений сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Процесс социализации как последовательность разрешения возникающих перед личностью жизненных (социальных) проблем, использование идеи социальных ситуаций, т.е. упражнений по самооценке воспитанниками своих возможностей и выбору способов поведения в различных социальных ролях.
8. Предоставление воспитанникам дополнительных возможностей для самовыражения, самоопределения и саморегуляции в положительной деятельности.
9. Развитие уверенности ребёнка в себе, самоутверждение, т.е. главная цель педагогического коллектива и каждого педагога отдельно – вывести личность ребёнка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим.
10. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательно-образовательного процесса.
11. Мотивация педагогического коллектива на повышение профессиональной компетенции.
12. Материально-техническое обеспечение Центра
13. Активное сотрудничество по осуществлению Программы с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты района и края, членами Попечительского совета, различными общественными и молодежными организациями, представителями православной культуры.

14. Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для оборудования необходимых помещений

4.4. Управление реализацией Программы

Принятие и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Центра помощи детям. Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ выполнения программы осуществляется на заседаниях педагогического и методического советов.

Управление реализацией программы осуществляется через:

1. Педагогический совет;
2. Методический совет
3. Совет актива воспитанников
4. Попечительский совет
5. Аналитическую творческую группу, обеспечивающую отслеживание хода реализации программы.

4.5. Нормативно-правовая обеспеченность реализации Программы

Основные направления:

- Формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности Центра;
- Корректировка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников и регламентирующих деятельность КГБУ «Троицкий центр помощи детям»

4.6. Кадровое обеспечение Центра

Основные направления:

- Совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- Создание системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- Использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, педагогические мастерские, вебинары, семинары, супервизии);
- Разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

4.7. Этапы реализации Программы

I. Ориентировочный (2018 г.)

Проведение проблемного анализа психолого-педагогических и социальных условий для развития личности воспитанника в Центре. Выявление перспективных направлений развития Центра, разработка стратегии и тактики реализации программы.

II. Практический этап (2019 г.- 2020 г.)

Реализация основных направлений программы.

Проведение семинаров, практикумов по повышению профессионального мастерства педагогов.

Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков воспитанников, необходимых для успешной социальной адаптации и отслеживания результатов работы; разработка текущей и итоговой диагностики.

Разработка технологий, программ по организации воспитательного процесса в группах и созданию условий для участия воспитанников в различных направлениях жизнедеятельности; апробация программ и планов самообразования педагогов.

III. Обобщающий (2021 г.)

Анализ достигнутых результатов, их соотнесение с целями и задачами программы, определение перспектив дальнейшего развития Центра помощи детям. Внесение корректив.

Обобщение опыта работы, составление рекомендаций исходя из полученных данных.

Оформление документации.

Программа предусматривает внесение изменений и корректив по ходу реализации отдельных разделов на основе проблемно- ориентированного анализа результатов деятельности Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

4.8. Расширение воспитательного пространства, способствующего социализации воспитанников Центра.

Постоянно происходит освоение окружающей среды через ее педагогизацию посредством поддержки любых полезных инициатив социума в воспитании детей.

Работа Попечительского совета способствует повышению уровня консолидации между различными общественными организациями, предприятиями в решении проблем развития Центра, удовлетворения потребностей Центра в деле воспитания и образования детей. Деятельность Попечительского совета ориентирована на процесс социализации воспитанников Центра.

Основные формы работы:

- организация экскурсий на предприятия и в учреждения района;
- организация совместного активного отдыха;
- проведение семейных торжеств с участием попечителей;
- трудоустройство воспитанников в летний период;
- осуществление форм патронатного сопровождения (в выходные и праздничные дни)

Территория социального партнерства:

- ❖ Администрация Троицкого района
- ❖ Подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД «Троицкое»
- ❖ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав администрации района.
- ❖ Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
- ❖ Управление социальной защиты населения района.
- ❖ Центр занятости населения
- ❖ МБОУ «ТСШ №2»
- ❖ КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Троицкого района»
- ❖ МУЗ «Районная центральная больница» и детская поликлиника
- ❖ Жилищный отдел администрации района.
- ❖ Троицкая Молодежная Дума
- ❖ МБУДО «Троицкий ДЮЦ» (Центр детско-юношеского творчества)
- ❖ Стадион «Центральный»

- ❖ МБУДО «Троицкая детско-юношеская спортивная школа» (спортивный комплекс «Старт», спортивный комплекс «Факел»
- ❖ Детская школа искусств.
- ❖ МБУК «ТМКЦ» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Троицкий многофункциональный культурный центр»)
- ❖ Центральная районная детская библиотека
- ❖ Краеведческий музей района.
- ❖ Мемориал Славы
- ❖ Православная церковь.
- ❖ Наши спонсоры:
 - Отделение Сбербанка России (дополнительный офис №8644/0782)
 - ООО «Буренка»
 - ООО «Жилищно-коммунальное управление
 - Компания «МЕТРО» (написать новых спонсоров)
 - ОАО ПКФ «Силикатчик» г.Барнаул
 - ООО «Тир Ю и К»
 - ООО «Магнум» г.Барнаул
 - ИП Захарова
 - ООО «Наш дом» Пономарёв Е.В.
 - ООО «Крайснаб»
 - ИП Скорупинский В.В.
 - ИП Македонова С.Н.

V. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Совершенствование системы работы Центра по успешной социализации воспитанников, их интеграции в современное общество, подготовка детей к самостоятельной жизни.

ЗАДАЧИ:

- Создание оптимальных условий, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, обеспечение социально – правовой защиты, медико – психологической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.
- Организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи.
- Формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе.

5.1. Способы достижения цели

1. Создание условий для самооценки воспитанниками своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей.

2. Вариативность организации работы с детьми – учёт всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, пробуждения новых интересов, создания условий для выбора воспитанниками форм участия в Центра.

3. Организация индивидуального пространства ребёнка – создание условий, когда воспитанник может уединиться, оформить своё личное место; учёт индивидуального темпа и режима проживания.

4. Сочетание взаимной заботы и требовательности – формирование такого стиля отношений в Центре, при которых каждый воспитанник, ощущая себя достаточно защищённым, в то же время стремится к соблюдению нравственных норм своей жизни в коллективе.

5. Развитие самостоятельности и инициативы детей – активное участие воспитанников в решении вопросов жизнедеятельности детского коллектива Центра, развитие детского самоуправления; создание ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение; поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

6. Нравственное обогащение социальной среды – постоянное внесение в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, упрочение и развитие нравственных норм в окружении детей, формирование у них побуждения к нравственным поступкам, развитие нравственных убеждений.

7. Предоставление каждому воспитаннику возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его индивидуальные качества и способности; создание развивающей среды.

8. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие всех его участников (педагогов, воспитанников).

9. Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, создание санитарно-гигиенических и социально-

психологических условий, способствующих укреплению здоровья детей – физического и психологического.

10. Разработка и реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.

5.2. Модель личности выпускника

- **Ценностно-ориентационная компетентность** – знания о нормах, ценностях, традициях культуры; система отношений к миру, себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

– Показатель сформированности:

– духовность, толерантность, сформированность умений и потребностей вести здоровый образ жизни.

- **Деятельностно-коммуникативная компетентность** – умение управлять собой, анализировать и организовывать свою деятельность, принимать рациональные решения и нести за них ответственность, объективно анализировать ситуацию, включая свои знания и навыки в собственное поведение, уметь сотрудничать и выстраивать отношения с людьми

Показатели:

– мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору, коммуникабельность, социальная активность

- **Информационно-функциональная компетентность** – умение употреблять на практике полученные знания: овладение умениями, навыками по подготовке к самостоятельной профессиональной ориентации.
- **Социально-гражданская компетентность** – совокупность знаний в области права, этики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества и в соблюдении общих правил поведения, установленных государством; наличие у человека социально-значимых нравственных ценностных ориентиров.

Показатели:

– гражданская активность – осознанное участие в делах детского дома, стран
объективно анализировать ситуацию, включая свои знания и навыки в собственное поведение;

– отдавать отчёт своим действиям и поступкам

- **Продуктивная компетентность** – потребность в труде, анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики

Показатели:

– Позитивная направленность на трудовую деятельность, способность к овладению деловыми качествами (ответственность, организованность, самостоятельность, дисциплинированность), умение работать, зарабатывать, ответственное отношение к использованию денежных средств.

- **Личностная компетентность** – стремление к самосовершенствованию, самостроительству, творческому саморазвитию, готовность к социальной мобильности, креативность

Показатели:

– знание и совершенствование своих потенциальных возможностей и способностей, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков с учётом знания своих психологических особенностей, руководство в своих действиях позитивными мыслями и утверждениями, умение чётко формулировать свои желания и намерения

VI. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Организация воспитательно-образовательного процесса по реализации Программы

Тематика Программы охватывает ряд ключевых направлений:

Каждое направление включает в себя минимальное необходимое число тем. По каждому направлению определены нормативные требования к знаниям и умениям воспитанников. Программа рассчитана на воспитанников дошкольного и школьного возраста.

Духовно-нравственное становление личности воспитанника прослеживается при реализации каждого из направлений деятельности.

Ведущая, содержательно определяющая, роль в создании социально-открытого уклада жизни в Центре, принадлежит педагогическому коллективу КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»: воспитателям, медицинским работникам, социальному педагогу, педагогу-психологу, педагогу-организатору, педагогам ДО и другим работникам.

С учётом возрастных особенностей воспитанников выделено четыре возрастных ступени:

- 1 ступень – 4-6 лет,
- 2 ступень - 7-10 лет,
- 3 ступень -11-13 лет,
- 4 ступень -14-18 лет.

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованную форму обучения; нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня; и сочетает в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей воспитанников для успешной социализации.

Программа охватывает следующие направления:

- 1. Модуль: «Гражданско-правовой»**
- 2. Модуль: «Профориентация»**
- 3. Модуль: «Учебно-познавательный»**
- 4. Модуль: «Здоровьесберегающий»**
- 5. Модуль: «Социально-коммуникативный»**
- 6.Модуль: «Семейный очаг»**
- 7.Модуль: «Трудовой»**

Так как в Программе невозможно охватить все аспекты самостоятельной жизни в современном обществе, возможно выделение ряда занятий на дополнительные (факультативные) темы, особенно важные для Центра, группы, отдельного воспитанника. Это практические занятия по домашнему труду, организация занятий в кружках «Художественное слово», «Подросток и закон», «Помоги себе сам», секция «Будь здоров».

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, общественно-организаторскую, трудовую.

Учитывая индивидуальные различия воспитанников, степень их интеллектуальной развитости, а также то, что в Центр попадают как дети дошкольного возраста, так и 15-16 летние подростки; дети, помещенные под надзор на временное проживание от 1 месяца до

года; дети с ограниченными возможностями здоровья, следовательно, при реализации программы нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также сроки их пребывания в учреждении. Поэтому возможны различные варианты прохождения Программы.

Первый вариант – последовательное прохождение материала год за годом (для детей со статусом ОБПР), в течение трех лет. При необходимости повторяется ранее изученный материал. Этот вариант удобен для однородной группы по возрасту и уровню развития воспитанников.

Второй вариант – воспитатель, учитывая особенности группы, готовит индивидуальный учебно-тематический план прохождения Программы. Особенностью этого варианта является то, что воспитатель дифференцирует материал (набор тем, их сложность и т.д.) для разных возрастных подгрупп.

Третий вариант – рассчитан на воспитанников, выпускающихся из Центра. В этом случае уже в первый год воспитатель может раскрывать темы четвертой ступени обучения, объединяя темы занятий, обращая в большей степени внимание на профориентационную работу среди воспитанников.

Часть тем Программы, по предварительной договоренности, берет на себя психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагог-организатор.

Работа по данной Программе происходит на воспитательных часах (специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях). Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена – это может быть и беседа, рассказ, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д. Общая логика работы программы по социализации стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в Центре – уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения и т.д.

Основная часть организации деятельности по социализации приходится на воспитательные часы, проводимые ежедневно в группах. Основной упор при проведении воспитательных часов делается на расширении «зон практических действий».

6.2. Основные формы работы:

- Тематические воспитательские часы;
- Тренинги нравственного самосовершенствования;
- Дискуссии по нравственной тематике, беседы;
- Акции доброты и заботы;
- Литературные гостиные;
- Театрализованные представления;
- Конкурсы сочинений;
- Читательские конференции;
- Часы общения и беседы;
- Экскурсии на природу и т.д.
- Встречи с представителями законодательной и исполнительной власти, представителями различных профессий,
- Экскурсия- практикум «Я в социуме»
- Уроки мужества
- Встречи с известными и интересными людьми
- Сбор и оформление материалов по истории детского дома
- Проведение военно-спортивных мероприятий, в том числе военно-спортивная игра «Зарница»
- Проведение памятных акций, посвящённых дню Победы

- Конкурсы рисунков
- Проектная деятельность воспитанников
- Тренинговые занятия
- Обсуждение проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Викторины
- Практические занятия по освоению хозяйственно-бытовых умений и навыков
- Трудовая деятельность на приусадебном участке
- Конкурсы «Самая уютная квартира», «Самый лучший цветник», «Самая здоровая семья», «Самая читающая семья»
- Проведение совместно с Членами Попечительского совета экскурсий, благотворительных акций, семейного отдыха
- Ведение на каждого воспитанника индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанника.

VII. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности по направлениям	Возраст воспитанников	Ответственный
1.	Модуль: «Гражданско-правовой» Цель: Создание условий для формирования навыков социально-активного поведения воспитанников, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ.		
	<i>Задачи: Формировать начальные нравственные понятия, осознание воспитанником значения социальных знаний.</i> <i>Первичное ознакомление с правилами поведения (права и обязанности воспитанников Центра).</i> <i>Формирование основ нравственно- правового поведения.</i>		
	«Я — маленький гражданин» рисование «Мои права, мои обязанности» -занятие «Мы по улице идем» - ролевая игра «Сказка ложь, да в ней намек»- занятие с элементами игры «Друзья познаются в беде»- рассказ воспитателя, «Магазин» - ролевая игра «Мы — пассажиры» - ролевая игра «Белоснежка и семь гномов»- занятие с элементами игры Занятие «Моя родина там, где я родился» (рассказы детей о детстве).	4-6 лет	воспитатели
	<i>Задачи: Формировать нравственные понятия, человеческие ценности, осознание воспитанником значения социальных знаний.</i> <i>Первичное ознакомление с правилами поведения (права и обязанности воспитанников Центра).</i> <i>Формирование элементарных навыков адекватного нормативно-правового поведения.</i>		
	«Что такое — закон? Выполняешь ли ты? - занятие «Ознакомление с правовыми основами организации общества ты законы нашего государства?» «Несовершеннолетний гражданин — что это значит. Почему взрослые решили защищать права детей?» Занятие «Моя родина там, где я родился» (рассказы детей о детстве). «В гостях у Мудрой Совы. Что такое — правонарушение?»; «Зачем нужна полиция?» - ролевая игра «Я — полицейский» «Дело в шляпе или еще раз о дружбе» «Можно ли прожить без друзей?» Пишем письмо своему лучшему другу. «Отправляем письмо другу» (экскурсия на почту)	7-10 лет	Воспитатели Социальный педагог Педагог-организатор

	Турнир знатоков		
	Задачи: Продолжение ознакомления с нормативно-правовой базой. Развитие навыков адекватного нормативно-правового поведения. Знание и выполнение общественных норм, правил. Начало утверждения подростка как социально выраженной личности.		
	«Мой дом. Моя семья. (выставка «Моя семья»)» «Природа родного края- экскурсия, конкурс рисунков.» «Чем и кем гордится Россия» «Преданья старины глубокой» – «Радость — детям» – «Книга — лучший друг и советчик» - занятие с элементами игры – «Наш разноцветный мир» – «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - турнир затоков	11-13 лет	Воспитатели
	Задачи: Ознакомление с правовыми основами организации общества. Развитие зрелого чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности Умение сознательно подчиняться нормам, принятым в обществе.		
	– Дискуссия «В чем отличие понятий «человек» и «гражданин»? – Устный журнал «Право и мораль». – Час размышлений «Какую роль играет в жизни общества политика?». – Презентация «Права человека и гражданина». – Встреча с правоохранительными органами «Нормы права и правонарушения» – Круглый стол «Основы конституционного строя». – Цикл занятий «Правовая реформа и отрасли частного права». – Итоговое занятие «Ты и закон»	14-18 лет	Воспитатели Социальный педагог, педагог-организатор
2.	Модуль: «Профориентация» Цель: Формирование внутренней потребности к продолжению обучения и трудовой деятельности, как основного источника доходов и главного способа самореализации человека. Организация деятельности по профориентации, способствующей осознанному выбору профессии выпускниками Центра		
	Задачи: Общая ориентация в мире профессий. Работа по ранней профессиональной ориентации.		
	Занятие: «Кем быть? Каким быть?», Рисование с элементами игры «Профессии добра», Экскурсия по Центру «Профессии нашего дома», Рисуем «Я мечтаю быть...»,	4-6 лет	Воспитатели, социальный педагог, Педагог-психолог

	Игра «Подбери пословицу», Игра «Азбука профессий», Работа с пословицами «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», Конкурс рисунков «Кем я буду, когда вырасту?»; Игра – состязание «Веселые мастерские» Рисуночная методика: «Я на работе», Игра «Сдаем на права водителя автомобиля». Ролевая игра «Я врач», «Магазин», «Я повар» и др.		
	Задачи: <i>Овладение первичными навыками определенного ремесла, сочетающими в себе элементы профессиональной трудовой деятельности;</i> <i>Работа по ранней профессиональной ориентации.</i>		
	«Все профессии нужны, все профессии важны»- беседа- игра; Практическое занятие «Профессия портной» Рисуночная методика: «Я на работе» Игра «Орудия труда у каждой профессии свои». Игра «Сдаем на права водителя автомобиля». Экскурсия на предприятие общественного питания Просмотр видеоролика о строительных профессиях Рисуночная методика: «Кем я хочу быть» Ролевая игра «Я врач» Ролевая игра «Я повар» Практическое занятие «Профессия портной» Экскурсия в парикмахерскую	7-10 лет	Воспитатели, социальный педагог, Педагог-психолог
	Задачи: <i>Развитие знаний и умений по начальной профессиональной подготовке.</i> <i>Овладение первичными трудовыми навыками нескольких ремесел</i>		
	Диагностика «Личная профессиональная перспектива» Круглый стол «Профессии важные и нужные во все времена» Экскурсия в полицию; Подготовительное занятие «Технология приготовления блюд»; Практическое занятие «Юный поварёнок»; Круглый стол «Опасные профессии»; Презентация сочинения «Моя будущая профессия и почему я ее выбрал (а)»; Ролевая игра «Я актёр» (на примере подготовки к Новомуднему представлению); «Поиграем в экономику»- игра, Диагностика «Мотивы профессионального выбора» Лекция «Виды навязанного выбора профессии» Дискуссия «Что нужно учитывать, выбирая будущую профессию?» Проектная деятельность «Моя будущая	11-13 лет	Воспитатели, социальный педагог, Педагог-психолог

	профессия» Презентация проекта «Моя будущая профессия», «Основные составляющие профессионального самоопределения современного человека», составление памяток.		
	<i>Задачи: Выработка навыков грамотной ориентации в мире профессий, формирование понятия рынка труда. Овладение профессиональными навыками по избранной специальности. Профессиональное самоопределение.</i>		
	Диагностика «Дифференциально- диагностический опросник Е.Климова (тип профессии); Обзорная лекция «Типы профессий» Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек-человек» Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-человек» Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек-природа» Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-природа» Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек- знаковая система» Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-знаковая система» Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек-техника» Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-техника» Лекция «Какие профессии относятся к типу «человек- художественный образ» Социально-ролевая игра на знакомство с профессиями «человек-художественный образ» Практическое занятие на закрепление знаний о профессиях типа «человек-художественный образ» Практическое занятие «Соотнесение психологических качеств личности с типом профессии» Диагностика «Определение типа личности » (по Дж. Холланду) Круглый стол « Профессиональные и жизненные планы» Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. (Проведение диагностики, дискуссия) Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии. (диагностика, круглый стол) Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора.	14-18 лет	Воспитатели, социальный педагог, Педагог- психолог

	Способности и профессиональная пригодность. (диагностика, моделирование ситуаций, проигрывание решение проблемных ситуаций). Практическое занятие «Составление личного профессионального плана» Оформление странички: «Мои жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы» Диагностика на готовность профессионального самоопределения Рынок труда, современное состояние. Особенности, перспективы. Круглый стол. Практическое занятие «Как писать резюме» Практическое занятие «Презентация резюме, портфолио» Игра «Собеседование при поступлении в учебное заведение» Ролевая игра «Я устраиваюсь на работу» Дискуссия «Что нужно для того что бы стать успешным человеком?» Экскурсии на день открытых дверей в ПОО Экскурсия на службу занятости населения Обзорная лекция: Средне -специальные учебные заведения Алтайского края Знакомство со справочником «Куда пойти учиться»; Подготовка презентаций «Ведущие учебные заведения Алтайского края» в группах Встреча со студентами различных учебных заведений. Составление памятки «Что нужно учитывать при выборе профессии ?» Посещение краевого центра профориентации по графику.		
3.	Модуль: «Учебно-познавательный» Цель: Сформировать познавательные компетенции; готовность выпускников Центра к продолжению обучения в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования.		
	<i>Задачи: Формирование умений выделять поставленную задачу, выделять в учебном материале то, что необходимо усвоить.</i> <i>Формирование любознательности, познавательного интереса.</i>		
	Викторина «Животные мира», Занятие «Птицы – наши друзья», Познавательное занятие «Кошки друзья человека», Познавательная игра «Хочу всё знать», Интеллектуальная викторина «Путешествие по сказкам», Познавательная игра «Цвета разных времён года», Игра «Дружная компания». Мероприятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	4-6 лет	воспитатели

	Занятие на тему: «Кто я? Какой я?» Проективная методика «Несуществующее животное». Конкурс рисунков «Мой первый день в группе», Занятие «Играя и рисуя - считаем и пишем», Занятие на тему: «Посеешь привычку - пожнешь характер», Экскурсия: «Осень на газонах». Выставка «Дары природы». Занятие на тему: «Ошибается ли умный человек?» Игра «Давайте поздороваемся» и др.		
	Задачи: Формирование элементарных технических, организационных, операционных и коммуникативных навыков учебного труда. Овладение структурой учебной деятельности, наличие адекватной учебной мотивации.		
	Интеллектуальная игра «Учимся считать» Познавательная игра «Хочу всё знать». Занятие с презентацией «История портфеля» и беседой «Как ты готовишь портфель?» Викторина «Зимние виды спорта» Познавательное занятие «Путешествие вокруг Солнца» Познавательное занятие «От костра до электрической лампочки» Познавательное занятие «Часы» Интеллектуальная игра «Знатоки природы» Интеллектуальная викторина «К школе готов» Игровое занятие «Экологический светофор» Занятие с элементами игры. «Корень старания горек, да плод его сладок» Викторина «Кто лишний?»	7-10 лет	воспитатели
	Задачи: Продолжение формирования умений планирования, организации, контроля и регулирования учебной деятельности. Развитие навыков работы с устными и письменными текстами, различными материальными объектами. Расширение сферы самостоятельности, стремление к овладению знаниями.		
	Занятие с презентацией «Как сберечь энергию» Интеллектуальная игра «Колесо знаний» Индивидуальные беседы по итогам посещения школы «Успеваемость и посещаемость». Интеллектуальная викторина «Знатоки Космоса» Интеллектуальная викторина «Умники и Знайки» Интеллектуальная викторина по ПДД «Это надо знать, чтобы в беду не попасть» Игра «Математическое лото» Познавательная игра «Путешествие в лес»	11-13 лет	воспитатели

	Познавательная игра «Математическая мозаика» «Поле чудес»-интеллектуальная игра. Дискуссия «Учёба – наш главный труд» «Разгадываем ребусы»- познавательное занятие с использованием ИКТ. Обзорная экскурсия в музей «Моё родное Большеречье». Интеллектуальная игра «Морской бой». Беседа «Наша школьная страна» Интеллектуальная игра «Годитесь ли вы в Шерлоки Холмсы?»		
	Задачи: Развитие умения самостоятельно определять цель учебной деятельности, план действий и подбирать необходимые средства его выполнения. Развитие умений грамотного использования в учебной деятельности различных видов полученной информации. Практическое использование приобретенных знаний, умений и навыков для осуществления успешной социализации.		
	Интеллектуальная викторина «Доблесть русского солдата» Интеллектуальная игра «Великолепная семёрка». Познавательно-игровой практикум «Загадки информатики». Семейный совет «Мои обязанности в школе и дома и как я их выполняю». Познавательное занятие «Свойства воды» Интеллектуальная игра «Соображай - ка» Игра «Пройди лабиринт». Беседа-диалог «Сто дорог-одна твоя». «Что, где, когда»- игра. Интеллектуальный поединок «Книжная палата». «Юный эрудит»- игра. Игра «Интеллектуальный марафон знаний». «Способности мозга»- презентация «Как преодолеть страх перед экзаменами»- беседа- консультация. «Экономика- забавная наука»- викторина по экономике	14-18 лет	воспитатели
4.	Модуль: «Здоровьесберегающий» Цель: Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья воспитанников, создание наиболее благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.		
	Задачи: Целенаправленное развитие индивидуальных физических возможностей ребенка, необходимая коррекция и компенсация; закаливание организма <i>Привитие навыков гигиены, ухода за своим телом;</i> <i>Формирование социально-бытовых умений, знаний о простейших способах обеспечения собственной безопасности в природе и в быту.</i>		
	Раздел: «Гигиена и закаливание организма» Как устроен человек Наш организм Гигиена головы, рук и ног	4-6 лет	воспитатели

	Гигиена тела Гигиена одежды и личных вещей Сухое обтирание, массаж с использованием природного и бросового материала Водные процедуры Солнечные и воздушные ванны Температурный режим Подвижные игры на воздухе Пальчиковая гимнастика Упражнения для головы Упражнения для тела Способы контроля физических упражнений. Эмоциональное состояние-Дидактические игры Тема: «Правильное питание» Витамины в продуктах Из чего варят каши Гигиена питания Как правильно есть Все ли продукты полезны для организма Вкусно и полезно Молочные продукты и др.		
	<i>Задачи: Продолжение развития индивидуальных физических возможностей; развитие необходимых знаний об особенностях строения и физиологии организма, необходимых в жизни навыков и умений физической деятельности; Стремление формировать здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье.</i>		
	Раздел: «Гигиена и закаливание организма» Как устроен человек Наш организм Гигиена головы, рук и ног Гигиена тела Гигиена одежды и личных вещей Сухое обтирание, массаж с использованием природного и бросового материала Водные процедуры Солнечные и воздушные ванны Температурный режим Подвижные игры на воздухе Пальчиковая гимнастика Упражнения для головы Упражнения для тела Способы контроля физических упражнений. Эмоциональное состояние-Дидактические игры Влияние физических занятий на организм и выбор будущей профессии Изучение ТБ Основные мероприятия по профилактике травматизма Основные меры по оказанию первой помощи Правила самостоятельного освоения двигательных действий О вреде курения О вреде спиртных напитков	7-10 лет	Воспитатели, спортивный инструктор, медицинские работники

	Береги здоровье смолоду Утренняя гимнастика Подвижные игры		
	<i>Задачи: Стремление формировать здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье</i> <i>Формирование полоролевого образа «Я».</i> <i>Формирование навыков грамотного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, в природе.</i>		
	Такой незнакомый «Я» Беседы о различиях строения тела мужчин и женщин. Беседы о зарождении новой жизни у растений, животных, человека. Наблюдение за аквариумными рыбками с целью определения роли клеток в зарождении новой жизни. Чтение и обсуждение сказок, мифов и легенд народов мира о любви с целью развития у детей способность любить. Эстетика человеческого тела(просмотр произведений живописи и скульптуры). Занятия по риторике для профилактики вульгарности речи. Полоролевые игры: игры, формирующие и закрепляющие в сознании детей эталоны мужественности и женственности. игры в семью Влияние физических занятий на организм и выбор будущей профессии Изучение ТБ Основные мероприятия по профилактике травматизма Основные меры по оказанию первой помощи.	11-13 лет	Воспитатели, спортивный инструктор, медицинские работники
	<i>Задачи: Стремление формировать здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье.</i> <i>Сформированность установок в отношении половых ролей и сексуального поведения.</i> <i>Расширение знаний и закрепление навыков правильного поведения при чрезвычайных ситуациях в быту, социальном пространстве, в природе.</i>		
	Влияние физических занятий на организм и выбор будущей профессии Изучение ТБ Основные мероприятия по профилактике травматизма Основные меры по оказанию первой помощи Правила самостоятельного освоения двигательных действий О вреде курения О вреде спиртных напитков Береги здоровье смолоду Утренняя гимнастика Подвижные игры	14-18 лет	Воспитатели, спортивный инструктор, медицинские работники

	Беседы о половых органах. Психологическая подготовка девочек к первой менструации. Беседа с мальчиками об особенностях мальчиков-подростков, о способах профилактики юношеской гиперсексуальности. Беседы с девочками о воспалительных заболеваниях Беседы о сущности беременности, информирование о том, к кому необходимо обратиться.. Беседы о сущности аборта и его последствиях. Беседы о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на половую систему. Цикл занятий: ответственность родителей за потомство; ответственность супругов друг перед другом; верность и измена, материнство и отцовство; роль отца в семье- неполная семья, Проблемы ребенка в неполной семье. Тренинг семейных отношений.		
5.	«Социально-коммуникативный» Цель: Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности и формированию практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами поведения		
	<i>Задачи: Работа по совершенствованию техники речи, расширению словарного запаса.</i> <i>Формирование навыков поведения в детском коллективе, развитие основ знаний общежития.</i>		
	Занятия по развитию коммуникативных навыков: - Здравствуйте, это я ! - Узнай себя. - Мой внутренний мир. - Мои эмоции. - Волшебное зеркало. - Мои желания. - Занятие «Золотые слова», - «Мы все такие разные». - Презентация «Удивительный этикет». - Я знаю, я умею, я могу! (итоговое).	4-6 лет	Воспитатели, педагог-психолог
	<i>Задачи: Воспитание эмоционально положительного восприятия отношений со сверстниками и старшими.</i> <i>Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.</i> <i>Практическое использование элементарных навыков общения и самостоятельной организации своего свободного времени.</i>		
	Занятие с презентацией «Словом можно обидеть». Игра «Приятное и неприятное». Занятие «Равнодушие». Тестирование «Конфликтный ли я человек? »	7-10 лет	Воспитатели, педагог-психолог

	Занятие «Пойми себя, пойми другого» Тестирование «Конфликтный ли я человек? » Ситуативная игра «Прости меня» (обижаю ли я свою сестру, брата). Занятие с презентацией «Словом можно обидеть». Мир самопознания. Характер человека. Занятие «Соблюдение этикета- долг людей на всей планете». Презентация «Давайте жить дружно». Практикум «Подарки дарить приятнее, чем получать». «Своя игра» по культуре общения. Игра «Переполюх в стране хорошего тона». Занятие «Взаимоотношения между мальчиками и девочками». Занятие «Учимся жить в обществе». Занятие «Мои жизненные ценности». Возможности человека. Мир моих чувств. Самооценка. Кто я? (итоговое)		
	Задачи: Воспитание стремления по совершенствованию техники речи, пополнению активного словарного запаса. Развитие навыков поведения в различных областях жизнедеятельности и в различных ситуациях Формирование и развитие личностной формы общения.		
	Мы такие разные. Чтобы познать мир, надо познать себя. Люди не похожие на меня. Давайте жить дружно! Учись властвовать собой. Я и мое будущее. Я принимаю самостоятельное решение. Личностные качества успешного человека. Мои плюсы и минусы. Что я знаю о себе. Как вести себя в конфликте? Как избежать конфликта? Что делать со своей агрессией? (саморегуляция) Правила и нормы поведения в обществе. Действуем в сложных ситуациях Честность в отношении друг с другом; Плохой -хороший поступок в общении; Общение со взрослыми; Правила общения со сверстниками; Оценка поступка и поведения в общении; Практические занятия: Выполнение в процессе проживания правил общения с младшими ,сверстниками, со взрослыми (здороваться, прощаться, благодарить.	11-13 лет	Воспитатели педагог-психолог, социальный педагог

	Оказывать помощь и заботу); Операция «Добрый поступок», «Забота»; Игры «Оцени себя», «Мастерская поступков», «Докончи фразу». Общение или одиночество?; Скажи кто твой друг?; Друзей не выбирают; Может ли быть общение по обязанности?. Развитие коммуникативных качеств. Психологический тренинг по оценке и выходу из конфликтной ситуации. Самостоятельная деятельность по формированию навыка интимно-личностного общения со сверстниками (наличие близкого друга, оценка себя как умеющего дружить, интерес к другому человеку как к другу, умение и потребность разделить свои переживания с другим человеком.).		
	Задачи: Развитие способностей к целенаправленному и активному использованию коммуникативной функций речи. Установление адекватных отношений со сверстниками противоположного пола. Формирование способности устанавливать отношения независимости и взаимозависимости. Формирование умения организовать самостоятельную жизнедеятельность в соответствии с общественными правилами и нормами.		
	Занятия: Я в мире людей. Вербальные способы общения. Невербальные способы общения. Умение слушать. Я со сверстниками. Я со взрослыми. Умею ли я общаться? Контракт с самим собой (итоговое). Я хочу общаться. Я чувствую, что ты... Я понимаю, что ты... Слушаю и слышу. Я вам хочу сказать. Критика. Барьеры общения. Я и ОН(о взаимоотношении юноши и девушки); Язык как средства общения. Диспут «Товарищество, дружба, любовь.»; Умею ли я общаться с людьми?». Правила формирования навыка речевого общения(наличие запаса слов, правильность речи, краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнера по общению. Формирование навыка воспитания окружающих людей в процессе общения(определения настроения у партнера по общению).	14-18 лет	Воспитатели педагог-психолог, социальный педагог

	Умение ориентироваться в ситуации общения(возможность завязать контакты с людьми) Умение использовать различные формы общения(беседа,дискуссия)		
6.	Модуль «Семейный очаг» Цель: Формирование положительной установки на создание будущей семьи, ответственности за обеспечение полноценной жизни в ней.		
	<i>Задачи: Формирование понятия семейной жизни.</i> <i>Изучение норм и правил семейной жизни.</i>		
	Раздел: «Состав семьи. Правила поведения в семье». - «Мама, папа, я – это всё моя семья» - ролевая игра. - «Семейные обязанности. - Правила поведения в семье» - ролевая игра. - «Я маме с папой помогаю» - практическое занятие. - «Если мама занята, мы играем сами» - настольные, дидактические, подвижные игры для детей. - «О дружбе мальчиков и девочек» - чтение рассказов, просмотр м/ф - «Цветик-семицветик». - «Как живёт семья?» - посещение знакомых благополучных семей. - «Семейный праздник» - ролевая игра с элементами практического занятия. - Итоговое занятие. Проверочные задания в игровой форме. Раздел: «Виды домашнего труда и привитие навыков самообслуживания». «Что выросло на грядке?» - игровое занятие. «Дом, в котором я живу» - комплексное занятие. (Наблюдение за трудовыми процессами в детском доме: прачка, повар, тех.персонал, водитель). «Буду маме помогать, буду всюду убирать» - практическое занятие. «Наши помощники в быту» знакомство с кухонными приборами, бытовой техникой. «Учусь готовить» - практическое занятие по приготовлению несложных блюд. «Мне не страшен снегопад, расчищать дорожки рад» - игровое занятие на улице. «Мой подарок к новому году» - ручной труд (практическое занятие). Итоговое занятие. Проверочные задания в игровой форме	4-6 лет	Воспитатели
	<i>Задачи: Формирование понятия семейной жизни.</i> <i>Изучение норм и правил семейной жизни.</i> <i>Наличие элементарных знаний, умений и навыков в сферах безопасности, экономики и семейной жизни.</i>		

Раздел: «Состав семьи. Правила поведения в семье». - «Мама, папа, я – это всё моя семья» - ролевая игра. - «Семейные обязанности. - Правила поведения в семье» - ролевая игра. - «Я маме с папой помогаю» - практическое занятие. - «Если мама занята, мы играем сами» - настольные, дидактические, подвижные игры для детей. - «О дружбе мальчиков и девочек» - чтение рассказов, просмотр м/ф - «Цветик-семицветик». - «Как живёт семья?» - посещение знакомых благополучных семей. - «Семейный праздник» - ролевая игра с элементами практического занятия. - Итоговое занятие. Проверочные задания в игровой форме. Раздел: «Виды домашнего труда и привитие навыков самообслуживания». «Что выросло на грядке?» - игровое занятие. «Дом, в котором я живу» - комплексное занятие. (Наблюдение за трудовыми процессами в детском доме: прачка, повар, тех.персонал, водитель). «Буду маме помогать, буду всюду убирать» - практическое занятие. «Наши помощники в быту» знакомство с кухонными приборами, бытовой техникой. «Учусь готовить» - практическое занятие по приготовлению несложных блюд. «Мне не страшен снегопад, расчищать дорожки рад» - игровое занятие на улице. «Мой подарок к новому году» - ручной труд (практическое занятие). Итоговое занятие. Проверочные задания в игровой форме Раздел: «Что такое деньги? Зарабатывать и тратить, копить деньги». «Виды денег. Зачем нужны деньги?» - занятие с использованием наглядного материала, игры. Сказка о волшебной стране Экономике и о злой Инфляции» - занятие – сказка. «Кто в семье зарабатывает деньги и на что они тратятся» - сюжетно-ролевая игра. «Бережливость (одежда, обувь, книги и др.) Рейд. Чтение «Маша-растеряша» Л. Воронковой. «Как пользоваться деньгами?» - экскурсия в магазины «Продукты», «Одежда», «Игрушки». «Магазин», «Рынок» - сюжетно – ролевые игры. «Сделаем своими руками» - практическое занятие.	7-9 лет	Воспитатели
---	---------	-------------

	Итоговое занятие. Проверочные задания в игровой форме.		
	Задачи: Развитие понятия семейной жизни. Изучение норм и правил семейной жизни. Наличие определенных знаний, умений и навыков в сферах экономики и семейной жизни. Изучение семейных традиций, нравов, праздников и обрядов.		
	Раздел: «Использование различных видов труда в семейном воспитании». «Домашний труд. Виды (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной)» - разговор за семейным столом с использованием наглядных пособий. «Утюг, щётка и игла – мои верные друзья. Уход за одеждой и обувью» - практическое занятие. «Бытовая техника. Правила пользования, уход за ней» - практическое занятие. «Маленькие хитрости на кухне» - практическое занятие по приготовлению пищи. «Чем пахнут ремёсла» - занятие с элементами практикума. «Все краски лета на подоконнике» - практическое занятие. Итоговое занятие. Вопросы. Практические задания. Раздел: «О дружбе мальчиков и девочек». - «Мальчишки, девчонки. Симпатии. Первая любовь» - интегрированное занятие. -«Счастливая семья. Традиции семьи» - посещение знакомых благополучных семей. -«Труд в семье. Распределение обязанностей» - практическое занятие. -«Родственные отношения. Дальние и близкие родственники» - ролевая игра. -«К нам гости пришли Этикет. Гостеприимство» - практическое занятие. -«Зарождение новой жизни. Растения. Животные. Человек» - Наблюдения, исследования. Просмотр слайдов. Обсуждение. -«Домашние животные – друзья человека или нет? Уход за животными» - интегрированное занятие. -Итоговое занятие. Вопросы. Практические задания Раздел: «Финансовая грамотность. Семейная экономика». «Доходы и расходы семьи», «Семейный бюджет», «Деньги, их история, виды, функции», «Кто в семью приносит деньги?» – занятие с элементами ролевой игры. «Экономические отношения семьи и государства», «Человек и финансовые организации», «Что такое налоги и почему их	10-13 лет	Воспитатели

	надо платить», «От чего зависит благосостояние семьи», - занятие-практикум. «Собственный бизнес» занятие с элементами игры, «Банк и его услуги» мини-проект, «Поможем Буратино открыть супермаркет» - игра; «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника». «Надежность страховой компании», «Для чего нужны банки», «Социальные пособия» занятие. «Расчёт одного дня моего проживания в семье» - экономическая игра. «Риски потери денег и имущества и как от этого защититься» практическое занятие. «Семейный совет по составлению бюджета», «Оформляем социальное пособие» - ролевая игра. «Человек и государство: как они взаимодействуют» выставка портфолио.		
	Задачи: Развитие понятия семейной жизни. Изучение норм и правил семейной жизни. Наличие определенных знаний, умений и навыков в сферах экономики и семейной жизни. Изучение семейных традиций, нравов, праздников и обрядов.		
	Раздел: «Овладение трудовыми умениями и навыками, необходимыми будущим хозяевам». «Как я понимаю выражение «Трудиться в поте лица»» - сочинение. «Домашний очаг» - практическое занятие (повседневная уборка, стирка, чистка ковров, мебели. Средства бытовой химии). «Культура одежды. Уход за одеждой и обувью. Стирка одежды (х/б, шерстяные, шёлковые, синтетические ткани). Основные этапы стирки. Ручная стирка. Средства бытовой химии для стирки». «Ремонт. Виды (одежды, обуви, мебели, квартиры и др.). Правила ТБ при выполнении ремонта» - практическое занятие. «Мой дом и я хозяйка в нём». Мастерство приготовления пищи. Требования к её приготовлению - практическое занятие. «Эстетика быта. Современный интерьер. Создание уюта в доме» - интегрированное занятие. «Семейное торжество». Приготовление блюд к праздничному столу. Сервировка стола. Правила этикета (практическое занятие). Итоговое занятие. Тесты. Практические задания -«Взаимоотношения полов. Ранние половые связи и их последствия» - круглый стол. Раздел: «Дружба, любовь и культура поведения в семье»	14-18 лет	Воспитатели

	-«Знакомство. Комплимент. Первое свидание. Свадьба» - практическое занятие. -«Семейные проблемы. Дружная семья – решение различных жизненных ситуаций. Нужно ли сохранять семью ради детей?» - круглый стол. -«Искусство быть родителями. Игра, как форма общения родителей и детей». -«Уход за новорожденным ребенком. К чему ведёт невыполнение материнских обязанностей?» -«Чем и как живёт семья?» - посещение многодетной семьи. -«Один день из жизни семьи. Семейный праздник» - практическое занятие. -Итоговое занятие. Тесты. Практические задания. Раздел: «Экономика и её роль в жизни семьи». «Бюджет семьи» - понятие. Практические задания. «Умение зарабатывать деньги. Тратить или копить? Бедность. Причины бедности» - круглый стол. «Сбережения. Их назначение. Хранение денег в сбербанке» - экскурсия в отделение сбербанка. «Болезнь под названием «потребительство»» - дискуссия. «Рынок. Основные понятия. Спрос и предложение. Как честно заработать деньги? Дополнительный доход» - деловая игра. «Экономия в домашнем хозяйстве. На чём можно сэкономить?» - круглый стол (экономические задачи). «Крупные покупки (квартира или съёмное жильё? автомобиль, бытовая техника и др.). Планирование. Возможности бюджета. Права потребителей» - теория и практика. Итоговое занятие. Тесты, экономические задачи, практические задания.		
7.	Модуль «Трудовой» Цель: Формирование умений и навыков труда в домашнем хозяйстве, внутренней потребности к продолжению трудовой деятельности, как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.		
	<i>Задачи: Формирование умений и навыков по самообслуживанию, Формирование элементарных трудовых умений.</i>		
	Практическое занятие: «Пусть тебя не назовут неряхой»; Практикум «Учимся правильно складывать одежду» Практикумы: «Уход за предметами личной гигиены», «Правила большой стирки», «Учимся правильно заправлять постель», «Порядок в тумбочке». «Такие важные мелочи», «Мойдодыр», «Вторая жизнь вещей»;	4-6 лет	Воспитатели

	Практикум: «Чистим, моем, убираем», «Что выросло на грядке?» - игровое занятие. «Дом, в котором я живу» - комплексное занятие. (Наблюдение за трудовыми процессами в детском доме: прачка, повар, тех.персонал, водитель). «Буду маме помогать, буду всюду убирать» - практическое занятие. «Творческая мастерская -выполнение открыток, праздничных газет, подарков своими руками к Новому году.		
	Задачи: Развитие навыков выполнения действий по самообслуживанию в достаточно широком спектре видов бытового труда. Формирование осознанного понимания необходимости трудовой деятельности. Формирование умений и навыков по уходу за жилищем, усадьбой с использованием различных орудий труда, бытовой техники.		
	Практикум «Борьба с ленью ; Творческая мастерская «Семейные традиции, увлечения» Готовимся к дню рождения детей (изготовление подарков-сувениров, открыток своими руками) Практикум «Дела человека красят». «Творческая мастерская -выполнение открыток, праздничных газет, подарков своими руками к Новому году. Кулинария «Готовим сами», «Что выросло на грядке?» - игровое занятие. «Дом, в котором я живу» - комплексное занятие. (Наблюдение за трудовыми процессами в детском доме: прачка, повар, тех.персонал, водитель). «Буду маме помогать, буду всюду убирать» - практическое занятие. «Наши помощники в быту» знакомство с кухонными приборами, бытовой техникой. «Учусь готовить» - практическое занятие по приготовлению несложных блюд. «Мне не страшен снегопад, расчищать дорожки рад» - игровое занятие на улице. «Мой подарок к новому году» - ручной труд (практическое занятие).	7-10 лет	воспитатели
	Задачи: Развитие общих трудовых умений и навыков, потребности в труде и способностей к трудовой деятельности; Организация общественно-полезного труда подростков в пределах Центра и окружающего социального пространства. Получение определенных знаний, умений и навыков в сферах безопасности, экономики и семейной жизни.		
	Практикумы: «Уход за предметами личной гигиены», «Правила большой стирки», «Чья спальня лучше», «Наш друг, пылесос». «Такие важные мелочи», «Как создать уют в семье?», «Вторая жизнь вещей» «Я- мастер», «Выращивание комнатных растений и уход за ними», «Уход за одеждой»,	11-13 лет	Воспитатели, старший воспитатель

	«Подкормка цветов», «Уход за посудой», «Смена постельного белья» Трудовой десант "Чистый двор", "Мой дом- уютен ли он", "Зеленая клумба", "Берись дружно, не будет грузно", "Сбор семян цветов", "Чистка огорода", "Посадка овощных культур", "Высаживание цветочной рассады ". Практическое занятия «Уход за пластиковыми окнами», Кулинария «Готовим сами» «Правила работы со стиральной машиной»- практическое занятие. «Творческая мастерская -выполнение открыток, праздничных газет, подарков своими руками к Новому году.		
	Задачи: Формирование экономической грамотности, навыков поведения в конкретных экономических ситуациях. Формирование всех необходимых для самостоятельного проживания знаний, умений и навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Формирование стремления воспитанников к продуктивной социально одобряемой и социально признаваемой деятельности.		
	Операция «Чистюля», «Чистый двор», «Уют», «Снега много не бывает», «Чистота залог здоровья» Практикум «Учимся правильно пользоваться бытовой техникой». Практикум «Уход за электроприборами» «Я- мастер» практическое занятие «Как я отношусь к своим обязанностям»- беседа Практикум: «Как создать уют в семье?». Занятие-практикум: «Сколько стоит...». Практикум «Дело мастера боится». «Творческая мастерская -выполнение открыток, праздничных газет, подарков своими руками к Новому году. «Как я понимаю выражение «Трудиться в поте лица»» - сочинение. «Домашний очаг» - практическое занятие (повседневная уборка, стирка, чистка ковров, мебели. Средства бытовой химии). «Культура одежды. Уход за одеждой и обувью. Стирка одежды (х/б, шерстяные, шёлковые, синтетические ткани). Основные этапы стирки. Ручная стирка. Средства бытовой химии для стирки». «Ремонт. Виды (одежды, обуви, мебели, квартиры и др.). Правила ТБ при выполнении ремонта» - практическое занятие. «Мой дом и я хозяйка в нём». Мастерство приготовления пищи. Требования к её приготовлению - практическое занятие.	14-18 лет	Воспитатели , старший воспитатель

	«Эстетика быта. Современный интерьер. Создание уюта в доме» - интегрированное занятие. «Семейное торжество». Приготовление блюд к праздничному столу. Сервировка стола. Правила этикета (практическое занятие). Операция «Смак» (праздничный стол)		
--	--	--	--

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Успешная социальная адаптация воспитанников Центра после выпуска:
 - увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования;
 - количество выпускников, получивших профессию, трудоустроенных;
 - положительные показатели жизнеустройства выпускников
2. Создание и развитие в Центре системы, психолого-медико-социальной-педагогической, информационной и организационной среды, способствующей успешной социализации каждого воспитанника.
3. Наличие программно-методического обеспечения личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания.

Наличие эффективных авторских разработок (программы, методические рекомендации) и их использование на практике
4. Создание модернизированной системы управления Центром, предполагающей усиление общественно-государственного управления

IX.Предполагаемые критерии для оценки степени реализации Программы и их индикаторы

Направления	Показатели	Критерии	Индикатор
1.Познавательная компетентность	1. Общая успеваемость воспитанников в школе	Качество успеваемости воспитанников	Доля в % от общего числа обучающихся в школе
	2. Продолжение образования в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования	Количество выпускников Центра, продолжающих обучение в высших учреждениях и средних учреждениях профессионального образования	Доля в % выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования (ВУЗах, ССУЗах, ПТУ) от общего числа выпускников
	3.Получение дополнительного образования	Занятость воспитанников в системе дополнительного образования в соответствии с их выбором.	Доля в % от общего числа воспитанников
	4.Познавательная активность	1.Количество детей, принимающих участие в различного рода конкурсах интеллектуально-познавательного характера, проводимых на уровне района, края 2.Количество детей — активных читателей библиотеки	Доля в % от общего числа воспитанников Доля в % от общего числа воспитанников
2.Профессиональное самоопределение «Я и моя профессия»	1.Сформированность профессиональных намерений. Знание своих склонностей, способностей возможностей	Методы количественной и качественной диагностики: беседа, анкетирование, тестирование по методике изучения профессиональных намерений старшеклассников Л.М.Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович. Проективная методика «Деловые ситуации» Н.Г.Хитрова; «Методика выявления и	

		анализ профессионально важных качеств».	
	2. Трудоустройство выпускников	Количество выпускников трудоустроенных Количество выпускников, имеющих постоянное место работы	Доля в % трудоустроенных выпускников от общего числа выпускников, получивших профессию Доля в % выпускников, закрепившихся на рабочем месте от общего числа выпускников, получивших профессию
3. Здоровьесберегающие	1. Сформированность навыков здорового образа жизни.	1. Отсутствие (наличие) вредных привычек (курение, употребление спиртного) 2. Количество детей, активно занимающихся спортом (участие в различного рода спортивных соревнованиях) 3. Количество воспитанников-призеров спортивных соревнований, проводимых на различном уровне	Доля в % от общего числа воспитанников Доля в % от общего числа воспитанников Доля в % от общего числа воспитанников
	2. Сохранение и укрепление здоровья детей	Состояние здоровья детей	Анализ состояния здоровья детей (сравнительный показатель в начале и в конце учебного года)
4. Становление семьянина: социально-бытовые умения и навыки	1. Сформированность социально-бытовых умений и навыков	Количество выпускников социально устроенных	Доля в % выпускников социально устроенных (наличие жилплощади, стабильный доход)
	2. Сформированность навыков построения семейных отношений	Количество выпускников, создавших полноценную семью	Доля в % от общего числа выпускников, имеющих стабильное семейное положение
5. Коммуникативная компетентность «Я в социуме»	1. Сформированность культуры межличностных и социальных отношений	1. Наличие (отсутствие) форм жестокого обращения между воспитанниками	Доля в % от общего числа воспитанников
	2. Коммуникативные навыки	2. Наличие (отсутствие) форм неуважительного	Доля в % от общего числа воспитанников

		отношения к старшим, сверстникам	
6.Гражданско-правовая компетентность	1.Знание и соблюдение правил и норм поведения	1.Количество воспитанников, состоящих на учете в детском доме 2.Количество воспитанников, состоящих на учете в КДН 3.Количество воспитанников, совершивших правонарушения 4.Количество выпускников Центра, совершивших преступления и отбывающих наказание в виде лишения свободы	Доля в % от общего числа воспитанников Доля в % от общего числа воспитанников Доля в % от общего числа воспитанников Доля в % от общего числа выпускников
	2.Социально-активная позиция	1.Количество детей, принимающих активное участие в общественной жизни Центра 2.Количество воспитанников, участвующих в работе органов детского самоуправления	Доля в % от общего числа воспитанников Доля в % от общего числа воспитанников
8.Педагогический коллектив	1. «Повышение профессионального мастерства педагогов»	Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории (не менее 80%).	Количественные показатели: -аттестация педагогов; -прохождение курсов повышения квалификации; -награждение педагогов грамотами различных ведомств
	2.Профессионально-методологическая компетентность	1.Наличие авторских программ, разработок 2.Участие в профессиональных конкурсах различного уровня 3.Подготовка призеров конкурсов, олимпиад	
9.Деятельность по определению детей в различные формы семейного воспитания	Устройство детей в различные формы семейного воспитания		Доля детей в %, устроенных в: -приемную семью, -замещающую семью, -кровную семью

10.Защита прав и законных интересов детей	Защита прав и интересов детей		Количественный показатель: 1.закрепление жилья за воспитанниками, 2.постановка на регистрационный учет, 3.назначение и выплата пенсии, алиментов
11.Совершенствование работы по улучшению качества воспитательно-образовательного процесса	Программное обеспечение		1.Наличие программ, способствующих практической подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и разносторонности процесса воспитания. 2.Показатель уровня социализированности воспитанников 3.Удовлетворенность детей, педагогов жизнедеятельностью в Центре помощи детям 4.Имидж Центра на уровне района, края

10.1 Диагностическое сопровождение Программы

Методики, направленные на выявление потенциала личностного роста:

1. «Методика ценностных ориентаций» М.Рокича
2. Акцентуация характера А.Личко (отношение к друзьям, школе, к лидерству, к опеке и наставлениям и т.д.)
3. Методика изучения мотивации достижения успехов.
4. Личностный рост Р.Кеттела (самоконтроль, уверенность в себе, добросовестность и т.д.).
5. Методика «Самоанализ личности»
6. Методика «Направленность личности»
7. Методика изучения профессиональных намерений старшеклассников Л.М.Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович

Методики, направленные на выявление социально-психологической компетентности, умений устанавливать межличностные отношения с людьми:

1. Опросник Спилбергера на выявление тревожности.
2. Методика САН (самочувствие – активность – настроение).
3. Опросник «Оценка уровня общительности» В.Ф.Ряховского
4. Опросник «Оценка способности к эмпатии».
5. Методика «Мой выбор»
6. Методика «Я – лидер»

Методики, направленные на определение эффективности деятельности группы, сообщества:

1. Социометрическая методика Д.Морено.
2. Методика «Социально-психологический климат в коллективе».
3. Методика выявления социометрической структуры группы» Я.Л.Коломенского.
4. Социально-психологическая самооаттестация группы как коллектива (ответственность, сплочённость, организованность и т.д.).

Методики, направленные на определение субъектности педагога:

1. Опросник по изучению стиля педагогической деятельности А.К.Марковой.
2. Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева.
3. Методика «Карта жизни» Кроника-Головахи.

Методики, направленные на выявление взаимоотношений в семье:

1. Проективный тест «Рисунок семьи» Г.Т.Хоментаскаса.
2. Личностный опросник Айзенка

Педагогические технологии.

1. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения
 - Технология педагогических мастерских
 - Метод проектов
 - Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
 - Технология постановки цели
 - Технология проведения дискуссий
 - Технология «Дебаты»
 - Тренинговые технологии
 - Технология «Портфолио»
- Технологии воспитания по Щурковой Н.

Тезаурус:

Антиобщественные действия несовершеннолетнего – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения.

Воспитанность – показатель сформированности отношений воспитанника к окружающему миру, которые реализуются в различных видах деятельности, поступках, в условленных и практических действиях.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из вос-

питательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дополнительные гарантии по социальной поддержке – законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении ими профессионального образования по очной форме обучения.

Духовное здоровье – соблюдение ценностей и убеждений.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социальнопедагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Культура – высокий уровень развития.

Культурный человек – образованный, стоящий на высоком уровне культуры.

Мораль – форма общественного сознания, вид человеческой деятельности и человеческих отношений, важный способ регуляции поведения человека в обществе;

складывается из принципов, норм, правил, оценок, которыми человек руководствуется в своем поведении.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственное здоровье – это культура поведения в обществе, т.е. система ценностей и поведения.

Педагогическое сопровождение – представляет циклическое непосредственное и опосредованное воздействие людей друг на друга в условиях социума с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом в определенном пространстве и во времени .

Педагогически запущенные дети – всех педагогически запущенных детей можно разделить на две группы:

- поведение характеризуется обычно равнодушным отношением к учебной деятельности по нескольким предметам, грубостью по отношению к своим сверстникам, проявлением лживости. Из-за трудностей в учебной деятельности возникают конфликтные ситуации с педагогами. Они стремятся к потребительскому времяпровождению, эгоистичны, озлоблены, неуживчивы, грубы, вспыльчивы. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

- подростки с деформированными потребностями, ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обострённым индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счёт притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей искажены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.

Правовая культура – в широком значении – система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права: право как система норм, правоотношения, правовые учреждения и т.п.; в узком (субъективном) смысле – правовая культура человека – совокупность его правовых знаний, отношения к праву и правового поведения.

Правовая социализация – усвоение человеком правовых знаний и требований, постепенное овладение необходимыми социально-правовыми навыками с целью формирования и обеспечения правомерного (правосообразного) поведения.

Правовое воспитание – систематический, целенаправленный, управляемый педагогический процесс воздействия на сознание людей с целью формирования у них глубоких и устойчивых

правовых представлений, знаний и убеждений.

Правовое обучение – пополнение у индивида знания права, его норм и принципов.

Правовое поведение – осознанное общественно-необходимое или желательное (либо допустимое) поведение личности, группы, общества, государства, которое соответствует

предписаниям правовых норм и гарантируется государством и обществом.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение

причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивиду-

альной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психологическое сопровождение – вся система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения личности учащегося в ситуациях социально-педагогического взаимодействия, организованных в рамках образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение подростка – систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса подростка с точки зрения его актуального состояния и перспек-

тив ближайшего развития; создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития подростков, работа с подростками (развивающие занятия, организация специальной

развивающей среды, консультации), методическая помощь педагогам; создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психологического

состояния конкретных подростков.

Совесь – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом.

Сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи — патронажа. В отличие от коррекции, оно предполагает не «ис-

правление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических усло-

вий для восстановления связей с миром людей.

Сопровождение ребенка в процессе социализации – создание педагогических, психологических, социальных условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях социального взаимодействия.

Социализация – это процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми.

Социально-педагогическая поддержка ребенка – это система мер, направленных на защиту его прав, на полноценное развитие и оказание помощи в решении его индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным

самоопределением, осуществляемых посредством сопровождения, посредничества и обеспечения базовых потребностей ребенка.

Социально-психологическое сопровождение – это, во первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической

помощи, осуществляемой в рамках деятельности социальнопсихологических служб.

Учётная карточка несовершеннолетнего – документ, в котором отражаются сведения, необходимые для индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

Социально-психологический мониторинг воспитательного процесса – система периодического сбора, обобщения и анализа социально-психолого-педагогической информации о процессах, протекающих в семьях, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Социально запущенные дети - для социально запущенных детей характерны следующие поведенческие признаки:

- демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения в общественных местах (курение, сквернословие, появление в нетрезвом виде и т. д.);

- пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, участие в азартных играх;

- бродяжничество, систематические побеги из дома;

- ранние половые связи, половая распущенность;

- проявление грубости, агрессивности, насильственного поведения;

- постоянные ссоры в семье, жестокость по отношению к другим членам семьи;

- враждебное отношение к иным группам сверстников.

Честь – достойные уважения и гордости моральные качества человека, его соответствующие принципы.

Этика – теория нравственности, обозначающая совокупность добродетелей, так же область знаний о них.

Список использованной литературы

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 1979.
2. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права./Государство и право. – 1994
3. Арамов И. А. Изучение ребенка в детском доме. / Детский дом, 2005, № 1.
4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками. –М.,2005
5. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права./Государство и право. – 1994.
6. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.
7. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. – М.,1991.
8. Байбородова Л. В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. — Ярославль, 1997.
9. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников. – М.,2006
10. Воспитание трудного ребенка / Под ред. М.И.Рожкова, М.:ВЛАДОС, 2003 г
11. Гражданский Кодекс РФ
12. Голышкина Н. Воспитание гражданина своей страны. Внешкольник. -2004. № 8
13. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.,НИИ школ, 2004.
14. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога./ СПб.: Питер, 2007
15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010
17. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
18. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. –М.,2006
19. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. – Ростов-на-Дону.,2006
20. Зорина Т. Гражданская компетентность школьника. Учитель. -2006. № 1
21. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – М., 1980.
22. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.
23. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности./Государство и право. –1994.-№ 3
24. Как решить жилищную проблему./В помощь выпускнику детского дома. – М.,1998
25. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. – М.,1991.
26. Куликов А.С. Диагностика духовно-нравственного состояния личности школьника. Справочник заместителя директора школы №8-2010

- 27.Краснова В.П. Воспитание и социализация учащихся: управление внедрением ФГОС основного общего образования. Практика административной работы в школе.- 2011.-№4
- 28.Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. –М.,2002
- 29.Макаренко А.С. Сочинения в 7 томах. – М., 1989.
- 30.Пособие по социально-правовой ориентации./В помощь выпускнику детского дома. – М.,1998.
- 31.Программа курса для выпускников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Постинтернатная подготовка к самостоятельной жизни»./Владимир, - 2001
- 32.Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2007
- 33.Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Проблема социального воспитания детей-сирот./Ярославль,- 2002.
- 34.Раннее социальное сиротство: Учебно-метод. пособие (медико-социально-психологические проблемы). — М., 2005
- 35.Сидорова Л.К. Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М, 2003
- 36.Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних. / Под ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.
- 37.Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1975
- 38.Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. –М.,1971
- 39.Селевко Г.К. Воспитательные технологии. –М.,2005
- 40.Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. –М.,2005
- 41.Семейный кодекс РФ. – М. – 1996.
- 42.Сниваковская А.С. Как быть родителями./ М., - 1986.
- 43.Сатир В. Как строить себя и свою семью.-М.: Педагогика-Пресс, 1992г.
- 44.Сысоенко В.А. Бюджет семьи./М., 1983
- 45.Сысенко В.А. Супружеские конфликты./М., 1989
46. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.17.
- 47.ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1996 год.
- 48.ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998
- 4.Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе
- 49.Что нужно знать о праве, о преступлении, об уголовном процессе./В помощь выпускнику детского дома. – М.,1998.
- 50.Что нужно знать о трудовых отношениях./ В помощь выпускнику детского дома. – М., 1998.