

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 31.01.2020г.



## **Паспорт психологической безопасности**

КГБУ «Троицкий центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей»  
Троицкого района Алтайского края

2020 г.

## **Оглавление**

### **Аннотация**

#### **I. Характеристика воспитательной среды**

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории воспитанников, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности воспитательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в организации

#### **II. Актуальное состояние социально - психологической среды организации**

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической воспитательной среды по параметрам обязательного уровня:
  - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
  - 2.1.2. Используемые диагностические методики
  - 2.1.3. Факторы риска
  - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
  - 2.1.5. Используемые диагностические методики
  - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой организации (оптимальный уровень)
  - 2.2.2. Используемые диагностические методики
  - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической воспитательной среды на специальном уровне

#### **III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) воспитательной среды**

#### **IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации**

#### **V. Приложение**

## **Аннотация**

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности в учреждении.

Паспорт разработан по состоянию на 13.01.2020 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по организации.

Выбор участников воспитательного взаимодействия для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

воспитанники в возрасте от 5 до 6 лет (опрашиваются по отдельным параметрам);

воспитанники в возрасте от 7 до 11 лет,

воспитанники в возрасте от 12 до 15 лет,

воспитанники в возрасте от 16 до 18 лет;

педагогический персонал.

Экспертная оценка психологической безопасности социально – психологической среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная). При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются

показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее  $2/3$  высокого уровня и не более  $1/3$  среднего) первого уровня.

При всех средних показателях социально – психологическую среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне социально – психологическая среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния социально – психологической среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования учреждения.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия воспитателей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## Содержание паспорта психологической безопасности

### I. Характеристика учреждения

#### 1.1.1. Общие сведения об учреждении

Наименование организации КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Тип/ вид организации: организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающая социальные услуги.

Почтовый адрес организации 659840, Алтайский край, Троицкий район, с. Троицкое, ул. Комсомольская 74

|                                    | Ф.И.О.                              | телефон               | e-mail                 |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Директор                           | Жигальцова<br>Людмила<br>Платоновна | 8(385 34) 22-<br>1-80 | troick-cpd@22edu.ru    |
| Заместитель<br>директора по<br>УВР | Баканова<br>Марина<br>Борисовна     | 8(385 34) 20-<br>4-85 | bakanova1964@bk.ru     |
| Педагог-<br>психолог               | Скворцова<br>Аглая<br>Александровна | 8(385 34) 20-<br>4-85 | adeloida.18@inbox.ru   |
| Социальный<br>педагог              | Жигальцова<br>Татьяна<br>Петровна   | 8(385 34) 20-<br>4-85 | dek031277dek@yandex.ru |

1.1.2.Режим работы организации: круглосуточно

Режим дня воспитанников:

| Режимные моменты                         | Первая смена                            | Вторая смена                             | Выходные и<br>праздничные<br>дни |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.Подъем                                 | 7 <sup>00</sup>                         | 7 <sup>00</sup>                          | 8 <sup>30</sup>                  |
| 2.Зарядка                                | 7.10                                    | 7.10                                     | 8.40                             |
| 3.Утренний туалет,<br>влажная уборка     | 7.10-7.25                               | 7.10 -7.25                               | 8.40-9.00                        |
| 4.Завтрак                                | 7.25 – 7.50                             | 7.25 -7.50                               | 9.00-9.30                        |
| 5.Прогулка                               | 12.40-13.00,16.20-<br>17.20,18.30-19.30 | 7.40, 10.00, 16.20-<br>17.20,18.30-19.30 | 11.00.-13.00,<br>14.00-16.00     |
| 6.Учебные занятия<br>(надомное обучение) | 8.00-14.00<br>(12.00-16.00)             | 13.00-17.15<br>(12.00-16.00)             |                                  |

|                                          |                                                                                                |                                                            |              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
| 7.Обед                                   | 12.00-14.00                                                                                    | 12.00 – 12.40                                              | 13.30-14.00  |
| 8.Социально психологическая реабилитация | 13.00-14.00<br>инд.раб.<br>12.30-13.30<br>проф.раб.<br>13.40-15.30<br>коррек.раб. Проф. работа | 9.30-10.30 –<br>инд.коррек.раб.<br>10.30-11.30-<br>груп.р. |              |
| 9. Трудовые дела                         | 14.00-15.00                                                                                    | 9.30- 10.00                                                |              |
| 10.Полдник                               | 14.45                                                                                          | 14.45                                                      | 16.00        |
| 11.Самоподготовка                        | 15.00-17.00                                                                                    | 8.30 – 10.00                                               | 10.00- 12.00 |
| 12.Досуговая деятельность                | 10.30- 13.00<br>17.00-19.00                                                                    | 10.30- 13.00<br>17.00 -29.00                               | 14.00 -18.00 |
| 13.Ужин                                  | 18.00-18.30                                                                                    | 18.00-18.30.                                               | 18.00 -18.30 |
| 14.Свободное время                       | 18.30 -20.00                                                                                   | 18.30 -20.00                                               | 18.30-20.00  |
| 15.Паузин                                | 20.00 -20.30                                                                                   | 20.00 -20.30                                               | 20.00 -20.30 |
| 16.Подготовка ко сну                     | 21.30-22.00                                                                                    | 20.30-21.00 (1-7кл)                                        | 21.30-22.00  |
| 17. Сон                                  | 22.00-7.00 (8-9кл)                                                                             | 21.00- 7.00                                                | 22.00- 8.30  |

1.1.3. Количество воспитательных групп в организации: \_\_ 4 группы \_\_  
Количество воспитанников:

| Общее количество воспитанников | Из них девочек (девушек) | Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на отчетный период | Количество детей, имеющих законных представителей (родителей, опекунов), временно помещенных в организацию, на отчетный период |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                             | 15                       | 34                                                                                     | 0                                                                                                                              |

1.1.4. Характеристика персонала организации:

|                        | Кол-во (чел.) |                                                           |                                                                            |
|------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                        | Всего         | Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия | Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы |
| воспитатели            | 13            | 13                                                        | 12                                                                         |
| психолог/ соц. педагог | 2             | 2                                                         | 2                                                                          |
| педагог-организатор    | 1             | 1                                                         | 1                                                                          |

|                          |    |    |   |
|--------------------------|----|----|---|
|                          |    |    |   |
| вспомогательный персонал | 6  | 6  | - |
| обслуживающий персонал   | 12 | 12 | - |
|                          |    |    |   |

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

| Наименование коллегиального органа    | Руководитель                                      | Контакты                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Педагогический совет                  | Директор:<br>Жигальцова Людмила Платоновна        | <i>troick-cpd@22edu.ru</i>                    |
| Совет трудового коллектива            | Воспитатель:<br>Романова Марина Павловна          | <i>marina-romanova.romanova2018@yandex.ru</i> |
| Методическое объединения воспитателей | Зам.директора по УВР<br>Баканова Марина Борисовна | <i>bakanova1964@bk.ru</i>                     |

1.1.6. Детские объединения:

| Объединение            | Кол-во воспитанников, входящих в объединение | Участие в профилактической работе                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детское самоуправление | 16                                           | Беседы по темам:<br>1. «Толерантное отношение друг к другу».<br>2. «Твои успехи и неудачи»<br>3. «Культура общения»<br>4. «Способы урегулирования конфликта»<br>5. «Шутки или хулиганство»<br>6.«Ответственность за проступки» |

### 1.1.7. Служба примирения (медиации):

| Ответственный за организацию работы | Количество воспитанников в службе | Количество позитивно решенных конфликтов |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Скворцова А.А.                      | 1                                 | 0                                        |

### 1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

| Направленность программы                                                                    | Наименование программы                                                                                        | Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое) | Возраст воспитанников                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Формирование здорового образа жизни                                                         | Программа «Здоровьесберегающие технологии в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей» |                                                                                | 5-18 лет                                   |
|                                                                                             | Программа «Формирование социальных навыков у несовершеннолетних»                                              | Федерацией психологов образования России                                       | 5-18 лет                                   |
| Психологическая коррекция агрессивных тенденций                                             | «Преодолеем свой гнев»                                                                                        | Федерацией психологов образования России                                       | Младшие школьники с проблемами в поведении |
| Формирование поведенческих механизмов                                                       | Зинченко Г.И. Программа «Азбука поведения»                                                                    | Федерацией психологов образования России                                       | 5-7 лет                                    |
| Социально – психологическая поддержка детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии | Кондакова О.Н. Программа «Трамплин в будущее»                                                                 | Федерацией психологов образования России                                       | подростки                                  |
| Профилактика суицидального поведения                                                        | Миллер А.В. Программа «Жизнь в моих руках»                                                                    | Федерацией психологов образования России                                       | 13-16 лет                                  |
| Развитие навыков психологической                                                            | «Мобильная арт – терапевтическая студия                                                                       | Федерацией психологов                                                          | Дети и подростки                           |



|                                                  |                                                      |                                          |          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|
| саморегуляции                                    | для оказания выездной помощи детям и подросткам»     | образования России                       |          |
| Развитие этических норм и правил поведения       | Пурышева С.В. «Этика и правила поведения»            | Федерацией психологов образования России | 6-18 лет |
| Повышение психолого – педагогической компетенции | Мельникова О.А. Программа «Услышать. Понять. Спасти» | Федерацией психологов образования России | Педагоги |

## 1.2. Сведения о категориях воспитанников, требующих особого внимания

|                                                                            | 4-6 лет | 7-11 лет | 12-15 лет | 16-18 лет |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-----------|-----------|
| Количество воспитанников с ОВЗ                                             | 0       | 5        | 11        | 0         |
| Количество воспитанников - инвалидов                                       | 0       | 0        | 6         | 0         |
| Количество воспитанников, находящихся в СОП                                |         |          |           |           |
| Из них:<br>с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ) | 0       | 0        | 0         | 0         |
| с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)             | 0       | 0        | 0         | 0         |
| с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)              |         |          | 2         |           |
| Количество воспитанников группы суицидального риска                        | 0       | 0        | 0         | 0         |
| Количество воспитанников, не успевающих по школьной программе              | 0       | 4        | 1         | 0         |
| Количество воспитанников с особенностями в физическом развитии             | 0       | 0        | 1         | 0         |
| Другие категории (указать какие)                                           |         |          |           |           |

## 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

**Внутренняя территория:** (информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, группах, коридорах, столовой и т.д.) соответствует требованиям. Состояние внутренней территории с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

**Внешняя территория:** (информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для воспитанников (пустыри, гаражи, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения

профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.). Учреждение находится в тихом спальном районе, освещено со всех сторон, установлено видеонаблюдение, вход на территорию учреждения посторонним лицам запрещен

#### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности по вопросам безопасности:

|                                             | Воспитанники                                                                | Педагоги                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Размещение                                  | Перечень информационных продуктов                                           |                                                                            |
| Стенды в кабинетах сотрудников и рекреациях | Информационный стенд для всеобщего обозрения, информационные листы          | Информационный стенд для всеобщего обозрения                               |
| Уголки в группах                            | Информационный стенд для всеобщего обозрения                                | Информационный стенд для всеобщего обозрения                               |
| сайт Центра помощи                          | Текущая информация размещается в разделах «Методическая копилка», «Новости» | Текущая информация размещается в разделах «Методическая копилка» «Новости» |
| Социальные сети                             |                                                                             | Группа педагогов в WhatsApp                                                |

#### 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в организации:

- Положение о Совете трудового коллектива;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о Педагогическом совете организации;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений организации;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о правилах использования сети Интернет в организации;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
- Положение о порядке действий работников организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении воспитанников;
- Положение о порядке действий должностных лиц и педагогических работников при обнаружении у воспитанников признаков суицидального поведения;

Положение о «Почте доверия» организации.

## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности социально – психологической среды

| Параметры/<br>категории | Преобладающее<br>эмоциональное состояние<br>воспитанников | Социально-психологический климат в группах                    |                                                               | Общий уровень<br>комфортности<br>воспитательной<br>среды |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                         |                                                           | качество<br>взаимоотношений<br>«воспитанник –<br>воспитанник» | качество<br>взаимоотношений<br>«воспитанник –<br>воспитатель» |                                                          |
| <b>Воспитанники</b>     |                                                           |                                                               |                                                               |                                                          |
| 5-6 лет                 | На достаточном уровне<br>удовлетворенности                | На достаточном уровне                                         | На достаточном уровне                                         | На достаточном<br>уровне                                 |
| 7-11 лет                | На достаточном уровне<br>удовлетворенности                | На достаточном уровне                                         | На достаточном уровне                                         | На достаточном<br>уровне                                 |
| 12-15 лет               | На достаточном уровне<br>удовлетворенности                | На достаточном уровне                                         | На достаточном уровне                                         | На достаточном<br>уровне                                 |
| 16-18 лет               | На достаточном уровне<br>удовлетворенности                | На достаточном уровне                                         | На достаточном уровне                                         | На достаточном<br>уровне                                 |
| <b>Педагоги</b>         | На достаточном уровне<br>удовлетворенности                | На достаточном уровне                                         | На достаточном уровне                                         | На достаточном<br>уровне                                 |

#### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности в учреждении

| Параметры/<br>категории | Преобладающее<br>эмоциональное<br>состояние<br>воспитанников | Социально-психологический климат                          |                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                         |                                                              | качество взаимоотношений в<br>системе «ребенок - ребенок» | качество взаимоотношений в системе<br>«ребенок-педагог» |
| <b>Воспитанники</b>     |                                                              |                                                           |                                                         |

|                 |                     |                     |                     |
|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 5-6 лет         | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 7-11 лет        | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 12-15 лет       | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 16-18 лет       | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| <b>Педагоги</b> | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |

2.1.3 Факторы риска: 2.1.4. Оценка психологической защищенности в учреждении

| Параметры/<br>категории | Психологическая и физическая<br>защищенность | Информационная защищенность | Общий уровень<br>защищенности в<br>учреждении |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Воспитанники</b>     |                                              |                             |                                               |
| 5-6 лет                 | достаточный уровень                          | достаточный уровень         | достаточный уровень                           |
| 7-11 лет                | достаточный уровень                          | достаточный уровень         | достаточный уровень                           |
| 12-15 лет               | достаточный уровень                          | достаточный уровень         | достаточный уровень                           |
| 16-18 лет               | достаточный уровень                          | достаточный уровень         | достаточный уровень                           |
| <b>Педагоги</b>         | достаточный уровень                          | достаточный уровень         | достаточный уровень                           |

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности в учреждении:

| Параметры/<br>категории | Психологическая и физическая защищенность<br>участников воспитательного процесса | Информационная защищенность<br>участников воспитательного процесса |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные</b>         |                                                                                  |                                                                    |
| <b>Воспитанники</b>     |                                                                                  |                                                                    |
| 5-6 лет                 | достаточный уровень                                                              | достаточный уровень                                                |
| 7-11 лет                | достаточный уровень                                                              | достаточный уровень                                                |
| 12-15 лет               | достаточный уровень                                                              | достаточный уровень                                                |
| 16-18 лет               | достаточный уровень                                                              | достаточный уровень                                                |
| <b>Педагоги</b>         | достаточный уровень                                                              | достаточный уровень                                                |
| <b>Дополнительные</b>   |                                                                                  |                                                                    |
|                         |                                                                                  |                                                                    |

2.1.6. Факторы риска:

## 2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

### 2.2.1. Оценка удовлетворенности психологической средой организации (оптимальный уровень)

| Параметры/<br>категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и<br>организацией воспитательного процесса | Общий уровень удовлетворенностью<br>Воспитательной средой |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>воспитанники</b>     |                                                                                         |                                                           |
| 5-6 лет                 |                                                                                         |                                                           |
| 7-11 лет                |                                                                                         |                                                           |
| 12-15 лет               |                                                                                         |                                                           |
| 16-18 лет               |                                                                                         |                                                           |
| <b>Педагоги</b>         |                                                                                         |                                                           |
| 5-6 лет                 |                                                                                         |                                                           |
| 7-11 лет                |                                                                                         |                                                           |
| 12-15 лет               |                                                                                         |                                                           |
| 16-18 лет               |                                                                                         |                                                           |

### 2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности воспитательной средой

| Параметры/<br>категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией воспитательного процесса |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Воспитанники</b>     |                                                                                      |
| 5-6 лет                 |                                                                                      |
| 7-11 лет                |                                                                                      |
| 12-15 лет               |                                                                                      |
| 16-18 лет               |                                                                                      |
| <b>Педагоги</b>         |                                                                                      |

### 2.2.3. Факторы риска:

## 2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

| Параметры/ | Степень | Уровень агрессии, | Риск | Риск совершения | Стиль |
|------------|---------|-------------------|------|-----------------|-------|
|------------|---------|-------------------|------|-----------------|-------|

| категории           | школьной<br>тревожност<br>и | насилия по отношения<br>к ребенку в Центре и<br>школе | самоповреждающ<br>его и<br>суицидального<br>поведения | правонарушений | педагогического<br>общения |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| <b>Воспитанники</b> |                             |                                                       |                                                       |                |                            |
| <b>Педагоги</b>     |                             |                                                       |                                                       |                |                            |

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) социально – психологической среды психологически безопасная среда.**

**IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

| № | Содержание работы по каждому направлению      | Категория участников | Сроки                                                                       | Ответственные                                                |
|---|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическое                               | воспитанники         | 1 раз в год и по необходимости и в течение месяца с вновь прибывшими детьми | Воспитатели; педагог – психолог                              |
|   |                                               | Педагоги             | 1 раз в год                                                                 | Педагог-психолог                                             |
| 2 | Информационно-просветительское                | Воспитанники         | Согласно ежегодного плана работы                                            | Воспитатели; Педагог-психолог;                               |
|   |                                               | Педагоги             | Согласно ежегодного плана работы                                            | Зам директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог |
| 3 | Формирующее (активизирующее)                  | Воспитанники         | Согласно ежегодного плана работы                                            | Воспитатели                                                  |
|   |                                               | Педагоги             | Согласно ежегодного плана работы                                            | Зам директора по УВР; педагог-психолог                       |
| 4 | Профилактико-коррекционное (с группами риска) | Воспитанники         | Постоянно                                                                   | Воспитатели, педагог-психолог                                |
|   |                                               | Педагоги             | Согласно ежегодного плана работы                                            | Зам директора по УВР, педагог - психолог                     |





## V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

### Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности воспитательной среды

| 1. Обязательный уровень                                                                                            |                                                      |                                                                    |                                                                                                             |           |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Параметры                                                                                                          | 5-6 лет                                              | 7-11 лет                                                           | 12-15 лет                                                                                                   | 16-18 лет | Педагоги                                                                           |
| I. Психологическая комфортность образовательной среды                                                              |                                                      |                                                                    |                                                                                                             |           |                                                                                    |
| Преобладающее эмоциональное состояние воспитанников                                                                | Методика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. |                                                                    | Методика «САН» [8]                                                                                          |           | Методика «САН»                                                                     |
| варианты                                                                                                           | Методика О.А.Ореховой «Домики»                       | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. |                                                                                                             |           |                                                                                    |
| Социально-психологический климат в детских коллективах:<br>а) качество взаимоотношений «воспитанник – воспитанник» | Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]        |                                                                    | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении семейной группы) [23] |           |                                                                                    |
| варианты                                                                                                           | Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]               | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]          |                                                                                                             |           | Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении семейной группы) |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                         |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Социально-психологический климат в группах:<br>б) качество взаимоотношений «воспитанник – воспитатель» | Методика «Эмоциональная близость к учителю/воспитателю» (автор Р. Жиль) [14]                                                                                                                      | Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]                                                                                       | Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] | Анкетировани                         |
| варианты                                                                                               | Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон)                                                                                                                                                  | Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон)<br>Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]                                                      |                                                         |                                      |
| II. Психологическая защищенность воспитательной среды                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                         |                                      |
| Психологическая и физическая защищенность участников воспитательного взаимодействия                    | «Психологи ческая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)                                                                | «Психологическая безопасность образовательной среды школы/организации» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов) [5] |                                                         |                                      |
| варианты                                                                                               | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)<br>(анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов) [9]<br>Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон) |                                                                                                                                                |                                                         |                                      |
| Информац. защищенность воспитанников                                                                   | Анкеты по информационно безопасности                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                         | Анкеты по информационно безопасности |

|                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| варианты                                                                                   | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]                        |                                                                                                                                             | Анкета по информационной безопасности (для родителей)                                                                                   |
| 2. Оптимальный уровень                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Удовлетворенности воспитательной средой                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией воспитательного процесса       |                                                                                                                      | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся (воспитанников) [4] | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей/воспитателей [4] |
| варианты                                                                                   |                                                                                                                      | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью/жизнью в центре (разработана А.А. Андреевым) [22]                              | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]                                 |
|                                                                                            | Психологическая безопасность образовательной среды школы (организации)» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| 3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Степень школьной тревожности                                                               |                                                                                                                      | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]                                                                                            |                                                                                                                                         |

|                                                                |  |                                                                                |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в организации |  | Анкета «В нашем классе/школе/группе» (С.В. Кривцовой) [10]                     |                                                                                                                                      |
|                                                                |  | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]              |                                                                                                                                      |
|                                                                |  | Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]               |                                                                                                                                      |
|                                                                |  | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] |                                                                                                                                      |
| Риск самоповреждающего и суицидального поведения               |  | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]                  | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]                                                                       |
| Риск совершения правонарушений                                 |  |                                                                                | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] |
| Стиль педагогического общения                                  |  |                                                                                | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]                                                                                   |



Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. — 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 507 с. — Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. — СПб.: Дидакт, 1992. — 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». — 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. — 2009. - № 22.



## Тезаурус

**Благоприятный психологический климат** – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

**Демократичность образовательной среды** – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

**Защищенность образовательной среды** - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

**Информационная защищенность (безопасность)** - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Комфортность образовательной среды** – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

**Образовательная среда** – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

**Психологическая безопасность** – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

**Психологическая защищенность** – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

**Социально -психологический климат** - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных,

личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

**Удовлетворенность образовательной средой** – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

**Факторы риска** - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

**Эмоциональное благополучие** (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.