

КГБУ «Троицкий Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ АССОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ.

Воспитатель первой квалификационной
категории: Дудник Елена Анатольевна

Профілактика асоціального поведення



Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.



Характерные особенности подросткового возраста:

- ✗ эмоциональная незрелость;
- ✗ недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение;
- ✗ соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей;
- ✗ повышенная внушаемость;
- ✗ желание самоутвердиться и стать взрослым.



ПРОИСХОДИТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДАЛЕНИЕ ПОДРОСТКА, ВОСПИТАННИКА ЦЕНТРА ПОМОЩИ ОТ ВЗРОСЛЫХ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА СНИЖАЕТСЯ, И НАПРОТИВ, ВЛИЯНИЕ СВЕРСТНИКОВ УСИЛИВАЕТСЯ. ЗАЧАСТУЮ ОН СТОИТ ПЕРЕД ВЫБОРОМ МЕЖДУ ОФИЦИАЛЬНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ И НЕФОРМАЛЬНОЙ ГРУППОЙ ОБЩЕНИЯ. ПРЕДПОЧТЕНИЕ ПОДРОСТОК ОТДАЕТ ТОЙ СРЕДЕ И ГРУППЕ, В КОТОРОЙ ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ КОМФОРТНО, ГДЕ ОТНОСЯТСЯ К НЕМУ С УВАЖЕНИЕМ. И ЗАЧАСТУЮ ЭТО МОГУТ БЫТЬ ГРУППЫ ПОДРОСТКОВ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ГДЕ ОНИ НЕ ТОЛЬКО ОБЩАЮТСЯ, НО И КУРЯТ, ВЫПИВАЮТ, СОВЕРШАЮТ ИНЫЕ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРОСТУПКИ.

РЕБЕНОК ПОПАДАЕТ В НАШЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИЗ ПРИВЫЧНОЙ ДЛЯ НЕГО СРЕДЫ, В СОВЕРШЕННО НЕЗНАКОМУЮ ОБСТАНОВКУ, ГДЕ ЕМУ НЕОБХОДИМО СТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ, НАЛАДИТЬ КОНТАКТЫ, ЧТОБЫ НЕ БЫТЬ ОДИНОКИМ В НОВОМ СОЦИАЛЬНОМ ОКРУЖЕНИИ. ВОСПИТАТЕЛЬ, РАБОТАЮЩИЙ, НЕПОСРЕДСТВЕННО, С РЕБЕНКОМ, ПОМОГАЕТ ЕМУ РЕШИТЬ ЭТУ СЛОЖНУЮ ПРОБЛЕМУ. КАК ПРАВИЛО, ПОДРОСТОК НА МОМЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ В ЦЕНТР ПОМОЩИ УЖЕ ИМЕЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПЫТ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.

БОЛЬШИНСТВО ПОДРОСТКОВ ОТЛИЧАЮТСЯ:

- НИЗКИМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА, ЧТО МЕШАЕТ ПОНИМАТЬ ОБЩЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА, НЕОБХОДИМОСТЬ СООТВЕТСТВОВАТЬ ИМ;
- НИЗКОЙ САМООЦЕНКОЙ, ОТСУТСТВИЕМ ДРУЗЕЙ И БЛИЗКИХ И ПОСТОЯННОЙ ПОДДЕРЖКИ С ИХ СТОРОНЫ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, ОТСУТСТВИЕМ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ, НАПРАВЛЕННОСТИ НА БУДУЩУЮ ЖИЗНЬ;
- НИЗКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ, БЕЗРАЗЛИЧИЕМ К СУДЬБЕ ОКРУЖАЮЩИХ И СВОЕЙ СОБСТВЕННОЙ;
- ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ ОТНОШЕНИЕМ К БЛИЗКИМ, ОБЩЕСТВУ И ГОСУДАРСТВУ В ЦЕЛОМ.

Изъятие ребенка из семьи и помещение в специализированное учреждение для детей, выступая психотравмирующим фактором, усиливают дезадаптацию.

На данном этапе, воспитателю необходимо помочь ребенку адаптироваться, создать такой психологический климат, который способствовал бы доброжелательному, равноправному и уважительному общению и помогал стать полноправным субъектом такого общения. Ребенок уже с первых минут должен почувствовать, что он здесь нужен, что его здесь ждут.

Технология работы с несовершеннолетними, опирается на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение несовершеннолетнего с учреждением, в котором он проживает.

Главная причина самовольных уходов (именно тогда дети совершают правонарушения) всегда кроется в неудовлетворённости воспитанника своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Поэтому, как восполнение данных проблем, необходимо наполнить жизнь несовершеннолетних в Центре помощи такими мероприятиями и событиями, появление которых поможет заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями где переживания несовершеннолетних носят экстремальный, яркий характер.

Воспитателям не стоит забывать и игнорировать опыт известных советских педагогов: В.П.Кащенко (система трудового обучения и воспитания + огромное внимание умственному развитию детей); А.С.Макаренко (развитие принципов самоуправления, дисциплина и формирование общественного мнения как ведущего регулятора межличностных отношений, развитие традиций, построение воспитательного процесса на основе соединения обучения с производительным трудом); С.Т.Шацкого (идея народности воспитания в сочетании с трудовым обучением); А.А.Католикова (многопрофильный сельскохозяйственный труд в основе воспитательного процесса, система трудового, экономического и экологического обучения, воспитания и развития личности ребёнка).

Необходимо постоянно помнить, что в интересной, заполненной трудом, спортом, активным досугом организации жизнедеятельности нет времени и желания совершить негативный поступок. Необходимо применять разные формы работы с несовершеннолетними по профилактике асоциального поведения.



Индивидуальная работа с несовершеннолетними строится на изучении их индивидуально – психологических особенностей, характера, стиля поведения. Индивидуальные беседы о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, о необходимости соблюдать режим учреждения, посещать школьные занятия. На начальном этапе индивидуальной работы является важным установление контакта с несовершеннолетними и мотивирование его на участие в работе. Несовершеннолетний соглашается на общение только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения.

Особенностью такого контакта являются партнерские отношения с несовершеннолетним с целью совместного изучения конкретной ситуации и путей ее разрешения. У каждого ребенка необходимо выявить, прежде всего, положительные стороны характера, и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности. Отношения педагогов и воспитанников должны основываться на принципах взаимного уважения и доверия. Практика показывает, что если педагог требует от своих воспитанников лишь слепого послушания, не уважая его человеческое достоинство, тогда он не будет пользоваться уважением своих воспитанников, не вызовет у них доверие. Если они сталкиваются с равнодушием, то еще больше замыкаются в себе.

В случае появления асоциального поведения у ребёнка, работа должна носить не эпизодический, а систематический характер. Необходимо комплексное решение возникающих проблем с привлечением широкого круга специалистов - педагогов, психологов, врачей. Только в данном случае можно добиться положительного результата.



Педагогические ошибки:

- Отставание форм и методов воспитания от уровня развития современной молодежи (отставание педагога снижает его авторитет).
- Обедненность представлений педагога о ребенке, слабый учет индивидуальных особенностей, опора на клише, отрицательные стереотипы, созданные на основе отрицательных черт личности, поступков (образ тупицы, хама, циника, вора).
- Отсутствие психологической поддержки и защиты со стороны педагога. Не создаются условия для деятельности воспитанника, гарантирующие хотя бы первоначальный успех. Вместо создания ситуации успеха, положительного стимулирования поведения и отношения педагог прибегает к репрессивно-запретительным мерам (механизм привыкания к новой репрессии).
- Подмена педагогической позиции юридической, упрощенное сведение нравственного конфликта к уголовно-правовому. Вместо духовной работы над нравственной стороной поступка, которая в итоге ведет к приращению, развитию сознания подростка, педагоги опираются на угрозы применения уголовных наказаний, к которым ребенок быстро привыкает.
- Неполющенное руководство межличностными отношениями подростка, слабая осведомленность о его связях. Педагог игнорирует личную невключенность подростка в отношения в классе, группе, не помогает прорвать изоляцию на основе совместного дела и упускает навсегда воспитанника. Уйдя в уличную компанию, он становится недостижимым ни для контроля, ни для воздействия обычными педагогическими мерами.

Рекомендации по работе с подростками:

1. Внимательно выслушайте подростка. Стремитесь к тому, чтобы подросток понял, что он вам не равнодушный, и вы можете понять и принять его. Не перебивай и не показывай своего страха. Относитесь к нему серьезно, с уважением.
2. Предложите свою поддержку и помощь. Постарайтесь убедить, что данное состояние (проблемы) временные и быстро пройдут. Проявите сочувствие и покажите, что вы разделяете и понимаете его чувство.
3. Поинтересуйтесь, что более всего в данное время беспокоит подростка.
4. Уверенно общайтесь с подростком. Именно это поможет ему поверить в собственные силы. Главное правило в работе с детьми - не навредить.
5. Используйте слова - предложение, которые будут оказывать содействие становлению контакта: понимаю, конечно, ощущаю, хочу помочь.
6. В разговоре с подростком дайте понять ему, что он необходимый и другим, и уникальный как личность. Каждый человек, независимо от возраста, хочет иметь положительную оценку своей деятельности.
7. Недооценка худшая, чем переоценка. Настраивайте подростка на высокую самооценку. Умейте слушать, доверять и вызывать доверие у него.

Задача педагогов работать так, чтобы наши воспитанники были адаптированы к социуму, являлись законопослушными гражданами, чувствовали себя нужными обществу и были счастливы!!!



ЛИТЕРАТУРА.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 223 С.

СИНЯГИНА Н. Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 95 С.

**РАБОЧАЯ КНИГА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
/ ПОД РЕД. Л.В. КУЗНЕЦОВОЙ. - М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2007. - 96 С.**

ВОСПИТАНИЕ ТРУДНОГО РЕБЁНКА. ДЕТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ / ПОД РЕД. М. И. РОЖКОВА. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 209 С.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

