

КГБУ «Троицкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

Выступление воспитателя высшей
квалификационной категории

Романовой М. П.

на педагогическом совете по теме:

«Социально- бытовая адаптация
воспитанников Центра».

Работая по выполнению 481 постановления, по этому вопросу ставим перед собой следующие цели: - формирование у воспитанников психологической и практической готовности к труду, устойчивого состояния, которое характеризуется положительным отношением к труду, положительной его мотивацией, системой знаний, трудовых навыков и умений.

В социально- бытовой адаптации воспитанников Центра большую роль играет включение их в трудовую деятельность с целью не только самообслуживания, но и формирования качеств личности, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни.

Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателями и воспитанниками дает ему опыт участия в позитивнопреобразующей деятельности, налаживании взаимоотношений в коллективе, формировании навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи, ответственности, помогает осуществлять бытовую реабилитацию, необходимую для дальнейшей самостоятельной жизни.

В связи с изменениями, происходящими в обществе, всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии, то есть дети, которые находятся у нас в Центре.

Основные задачи социально- бытовой адаптации заключаются в том, чтобы сделать ребенка способным к жизни в обществе, создать соответствующие предпосылки для вовлечения его в общественно-трудовую жизнь общества. По своему содержанию, подготовку к труду можно разделить на несколько групп: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, подготовка к профессиональной деятельности.

Основной вид труда в самообслуживание –труд, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, прием пищи, санитарно – гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп воспитанников, характеризуется системностью, организованностью выполнения. Здесь используем такие формы работы, как практикумы «Чиним одежду», «Мытьё посуды», «Стирка вещей в машинке», «Гладим свои рубашки», ежедневная уборка в группе...

Хозяйственно – бытовой труд в социально – бытовой адаптации имеет общественную направленность по поддержанию порядка в помещении, на территории учреждения. Здесь используем такие формы работы, как: практическое занятие «Бюджет семьи», экскурсия в магазин «Как правильно пользоваться деньгами?», практикумы по ведению семейного хозяйства: «Ниточка- иголочка», «Уход за вещами», «Полезные домашние дела», «Уход за цветами», «Хранение предметов личной гигиены», генеральные уборки в группе, воспитательный час «Обязанности членов семьи» и др.

Подготовка к профессиональной деятельности, осуществляем через такие формы работы: беседа «Мои жизненные планы», беседа «О профессиях и трудолюбии», презентации «Типы профессий и требования, предъявляемые к ним», тестирование «Профпригодность», занятие «Я и мир профессий», «Что нужно учитывать при выборе профессии?».

Профессиональную подготовку осуществляются путем: - привлечения воспитанников к выполнению части работ по хозяйственной деятельности Центра, - уборки территории, работе на огороде, цветниках, проведения занятий, консультаций в рамках профессионального ознакомления.

Я считаю, что одним из положительных моментов вопроса социально-бытовой адаптации- является то, что у нас есть час труда, где воспитанники занимаются общественно- полезным трудом.

Из 7 воспитанников нашей группы, 4 дети с ОВЗ. Это дети с множественными нарушениями психофизического развития, они имеют свой темп и ритм развития, им сложно приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению. Все это нами учитывается и в работе в первую очередь используем индивидуальный подход к каждому. Дети нашей группы, я считаю, удовлетворительно овладевают трудовыми навыками и умениями. У младших детей только формируются трудовые навыки и навыки самообслуживания, они начинают себя обслуживать, делать уборку помещения, штопать носки. Старшие мальчики могут сделать мелкий ремонт мебели. Конечно иждивенческое поведение присутствует у старших детей, они привыкают к тому что им даётся всё готовое, но я считаю, что за деньги они умеют работать, и всегда ищут возможность и способ подработать, значит в будущей самостоятельной жизни смогут себя обеспечить.

Наша работа подтверждает, при проведении любой формы трудовой деятельности педагог должен принимать личное участие, вовлекая

воспитанников в различные формы организации труда- это наиболее действенная форма работы с нашими детьми. Я использую в работе разовые поручения (индивидуальные, небольшим группам), коллективный труд, организуемый педагогом. Воспитанники на подсознательном уровне привыкают понимать общественную направленность выполняемых поручений, овладевают способами доброжелательных взаимоотношений, учатся доводить дело до конца, видеть результаты своих трудовых усилий.