

КГБУ

«Троицкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

«Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов и детей с ОВЗ»

Подготовила: Романова М.П.,
воспитатель высшей квалификационной
категории

С. Троицкое 2022

- Социально-бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретных социально-средовых условиях, создание нужной бытовой среды жизнедеятельности, адаптированной для ребёнка.



- Социально-бытовая ориентировка входит в общую систему организации учебно-воспитательного процесса. Детям даётся определенная система знаний и начинают формироваться социально-бытовые умения и навыки, в процессе которых воспитанники в повседневной жизни повторяют, закрепляют и расширяют знания, которые получили в ходе учебного процесса, автоматизируют имеющие умения и организуют полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.





- Социальная адаптация воспитанников является одним из основных направлений воспитательной работы центров помощи. Это один из механизмов, позволяющих ребёнку активно включаться в различные структурные элементы среды, т. е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

- Истоки многих затруднений зависят от особенности психофизического развития детей, а также от состояния воспитания в центре. Поэтому одним из главных моментов в организации социально - адаптационной среды в центре является наличие единой системы взаимодействия на воспитанников. Эффективность подготовки воспитанников к жизни через систему воспитательной работы зависит от согласованности действий воспитателей, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.



- Социально - бытовая ориентировка – это специальные коррекционные занятия, которые направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на улучшение их общего развития.



- Основная задача социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в содействии улучшения качества жизни ребенка, создании условий для выравнивания возможностей детей и подростков, что в будущем создаст формирование способности к выбору жизненной позиции и стремлению к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества и государства в целом.



Социально-бытовая адаптация включает в себя:

- 1. Обучение самообслуживанию:

- а) обучение навыкам соблюдения личной гигиены – причесываться, умываться, чистить зубы, бриться; пользоваться ванной, душем, включая мытье всего тела; ухаживать за руками, ногами, ногтями, соблюдать гигиену после физиологических отправления; осуществлять уход, обусловленный половой принадлежностью.
- б) обучение навыкам пользоваться одеждой – управляться с верхним и нижним бельем, чулочно-носочными изделиями, головными уборами; застегивать пуговицы, крючки, молнии; надевать обувь; завязывать шнурки, вдевать их в ботинки; осуществлять уход за одеждой и обувью; одевать перчатки и др.

в) обучение навыкам подготовки к приему пищи – раскладывать, рубить или резать, смешивать, взбалтывать, намазывать хлеб, открывать банки, бутылки; раскладывать пищу, подавать еду, напитки на стол, мыть посуду и т.д.

г) обучение навыкам безопасности при использовании газовых и электрических домашних приборов, спичек, кранов;

д) обучение навыкам пользования бытовыми приборами, телефоном и др.

е) обучение навыкам осуществлять ремонт одежды, белья;



- ж) обучение навыкам осуществлять уборку помещений (вытирать, выбивать пыль, подметать, мыть полы, окна)
- з) обучение навыкам осуществлять ручную стирку, выжимать, развешивать бельё для сушки, гладить бельё;
- и) обучение навыкам пользоваться замками, запорами, выключателями.



- В своей воспитательной работе мы стараемся охватить все моменты социально-бытовой адаптации воспитанников, учим детей пользоваться электроприборами (работа с утюгом, пользование зарядочными устройствами, розетками).
- Реальная проблема возникает в том, что дети, проживающие в условиях центра, не имеют возможности ознакомиться с тем множеством бытовой техники и бытовых приборов, которыми сегодня пользуются люди.
- Ведутся журналы инструктажей, с которыми дети знакомятся под роспись. Каждый бытовой момент стараемся начать с напоминания о правилах безопасности.

- Хозяйственно – бытовой труд в социально – бытовой адаптации имеет общественную направленность по поддержанию порядка в помещении, на территории учреждения.
- Профессиональную подготовку осуществляем путем привлечения воспитанников к выполнению части работ по хозяйственной деятельности центра, - уборки территории, работе на огороде, цветниках, проведение занятий.



- В процессе социально- бытовой адаптации воспитанников особое значение сегодня уделяется такому здоровьесберегающему фактору как обеспечение социально - психологического благополучия ребёнка. Это значит - задача каждого педагога, особенно в работе с детьми с ОВЗ - обеспечить эмоциональное, комфортное и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения с ним.



- Из 8 воспитанников нашей группы, 4 дети с ОВЗ. Это дети с множественными нарушениями психофизического развития, они имеют свой темп и ритм развития, им сложно приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению. Все это нами учитывается и в работе в первую очередь используем индивидуальный подход к каждому. Дети нашей группы удовлетворительно овладевают трудовыми навыками и умениями. У младших детей только формируются трудовые навыки и навыки самообслуживания, они начинают себя обслуживать, делать уборку помещения и пр. Старшие мальчики могут сделать мелкий ремонт мебели. Но, как и все подростки, они иногда склонны к лени и чаще нужно применять индивидуальный подход к каждому.

- Наша работа подтверждает, при проведении любой формы трудовой деятельности педагог должен принимать личное участие, вовлекая воспитанников в различные формы организации труда- это наиболее действенная форма работы с детьми с ОВЗ.
- Я использую в работе разовые поручения (индивидуальные, небольшим группам), коллективный труд, организуемый воспитателем.
- Воспитанники на подсознательном уровне привыкают понимать общественную направленность выполняемых поручений, овладевают способами доброжелательных взаимоотношений, учатся доводить дело до конца, видеть результаты своих трудовых усилий.

- В процессе социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ считаю необходимым развивать у них интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придётся решать, а это невозможно без оснащения их определённым багажом знаний и умений, необходимых для успешной интеграции в социум.



Спасибо за внимание

