

Детский дом и школа. Пути эффективного взаимодействия.

Алгоритм взаимодействия.

Подготовила: воспитатель высшей
квалификационной категории

Романова М. П.

2021 год

№	Взаимодействие коллективов школы и детского дома в процессе организации обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Ответственный	Сроки
1	Организационная работа		
1.1	Предоставление администрации Центра помощи оперативной информации:		
1.1.1	Об изменениях в расписании занятий	Зам.директора по УВР, классные руководители	В течение года Ежедневно
1.1.2	О состоянии успеваемости, посещаемости и поведения учащихся Центра помощи.	Классные руководители	В течение года, 1 раз в месяц, по необходимости.

1.2	Встречи руководства школы и Центра помощи по вопросам совместной работы.	Руководство школы и Центра и помощи.	1 раз в четверть
1.3	Малые педсоветы учителей и воспитателей по возникшим вопросам.	Руководство школы и Центра помощи, учителя, воспитатель.	По мере необходимости
1.4	Посещение классными руководителями школы Центра помощи с целью выяснения условий проживания воспитанников. Посещение воспитателями школы с целью контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий.	Классные руководители Воспитатель	В течение года
1.5	Организация досуга и кружковой деятельности, в том числе в каникулярное время.	Руководство школы и Центра помощи.	В течение года

2	Методическая работа		
2.1	Воспитательная работа.	Социальный педагог школы и Центра помощи, педагог-психолог школы	В течение года
2.2	Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся-воспитанников Центра.		
2.2.1	Выявление обучающихся, требующих особого контроля, подхода и помощи: - установление характера и причины недостатков в подготовке отдельных учеников; - ознакомление со своими выводами учителей-предметников, работающих в классе, руководство школы, воспитателей Центра.	Классные руководители, воспитатель	Еженедельно

2.2.2	Организация индивидуальной работы обучающихся на уроке.	Учителя-предметники	Ежедневно
2.2.3	Учет пробелов в знаниях воспитанников, доведение информации до сведения руководства и воспитателей Центра помощи.	Учителя-предметники, классные руководители	Еженедельно
2.2.4	Проверка всех письменных классных и домашних работ слабоуспевающих и неуспевающих учащихся-воспитанников Центра помощи.	Воспитатель	Ежедневно
2.2.5	Организация взаимопомощи в учебе.	Классные руководители, воспитатель Центра помощи.	По необходимости
2.2.6	Организация дополнительных занятий с отстающими по индивидуальным планам.	Учителя – предметники	По необходимости

2.2.7	Анализ эффективности работы, планирование дальнейшей работы по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся на малых педсоветах	Учителя— предметники, классные руководители, воспитатель Центра помощи.	По окончании четверти.
2.2.8	Просмотр электронных классных журналов, дневников и тетрадей слабоуспевающих обучающихся	Классные руководители, воспитатель.	Ежедневно
2.2.9	Встречи и профилактические беседы с отдельными неуспевающими обучающимися	Классные руководители, социальные педагоги школы и Центра помощи	По необходимости

3	Психолого-медико-педагогическое сопровождение		
3.1	Периодическое медицинское обследование	Медработники Центра помощи и школы	В течение года
3.2	Диагностика и коррекционно-развивающие логопедические занятия.	Учитель-логопед школы	В течение года
3.3	Психологическая диагностика, выявление индивидуальных особенностей подростков группы риска.	Педагоги-психологи школы и Центра помощи.	Сентябрь
3.4	Разработка индивидуальных программ педагогам и воспитателям для дальнейшей работы с воспитанниками.	Педагоги-психологи школы и Центра помощи.	Сентябрь
3.5	Проведение тренингов для оказания помощи в построении взаимоотношений ребёнка и среды его нахождения.	Педагоги-психологи школы и Центра помощи.	В течение года

3.6	Проведение релаксационных упражнений для снятия агрессивности, напряженности, тревожности.	Педагог-психолог Центра помощи.	В течение года
3.7	Индивидуальные занятия с подростками группы риска по развитию мотивации к обучению.	Педагог-психолог Центра помощи, воспитатель.	В течение года
3.8	Проведение классных часов по развитию творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.	Педагог-психолог школы, классный руководитель, воспитатель	В течение года
3.9	Ведение индивидуальных программ развития и жизнеустройства воспитанников.	Воспитатель, специалисты Центра помощи, медицинский работник Центра	В течение года