

Воспитательный час-игра

« В гости к слову «Доброта»

6+



Подготовила и провела
Воспитатель высшей квалификационной категории
Романова М. П.

с. Троицкое
2022

Тема « В гости к слову «Доброта»

Цель:

- сформировать в сознании детей понятие «доброта»;
- учить адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;
- пробудить в детях чувство добра, милосердия, взаимопомощи, проявлять заботу и уважение друг другу;
- через общую работу прививать терпимость к физическим и психическим недостаткам товарищей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;
- воспитывать толерантность.

Оборудование: 1 плакат с деревом с голыми ветками; название, зашифрованное «А Т О Р Б О Д»; пословицы разделены на две части, чтобы собрать правильно; музыкальное сопровождение песни «Улыбка», «Дорогою добра», «Если добрый ты»; модель большой улыбки, где с внутренней стороны маленькие сердечки по количеству ребят; книга Г.Остера «Вредные советы» с картинками; цветные фломастеры, шаблоны листочков - ладошек, клей. Видеоролик «Дети с ограниченными возможностями».

Ход воспитательного часа:

1. Организационный момент.

Деятельность воспитателя:

- Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение:

На части не делиться солнце лучистое

И вечную землю нельзя поделить,

Но искорку счастья луча золотистого

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

Деятельность воспитанников:

Красиво стоят около стола, поднимают вверх руки – лучи солнца высоко - высоко, потянулись, обняли себя обоими руками, дотронулись до соседа ладошками.

2. Актуализация темы занятия.

Деятельность воспитателя:

Сегодня у нас необычный воспитательный час. Попробуйте расшифровать запутанное ветром слово (Доброта).

- Что такое «доброта»? так это или нет - нас рассудит сама доброта.

Деятельность воспитанников:

Расшифровывают, читают справа налево. Отвечают своими словами.

3. Новая тема.

- Доброта. Какое старое слово. Не века, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает. Оглянитесь вокруг, присмотритесь, какими недружными и равнодушными бывают порой люди по отношению друг к другу.

Просмотр видеоролика « О людях с ограниченными особенностями».

Деятельность воспитанников:

Смотрят, знакомятся с понятием «инвалид».

УУД

Приобретение первичных знаний добра в социальной реальности повседневной жизни. Расширить кругозор детей. Учить адекватному отношению к окружающему миру, к людям с ограниченными особенностями.

4. Обсуждение увиденного.

Деятельность воспитателя:

Нужно продолжить:

Доброта - это всё.....

Доброта должна жить в сердце....

Деятельность воспитанников:

Высказывают своё мнение, приводят из жизни примеры, дополняют (это всё хорошее, что делает человек), (каждого человека).

УУД

Воспитывать толерантность, милосердие, готовность помочь людям.

5. Физ. Минутка. Песня «Улыбка»

Деятельность воспитателя:

Игра в большом круге, где все дети под музыку передают друг другу **большую улыбку.**

Деятельность воспитанников:

Дети все встают в большой круг и под музыку передают улыбку. Когда музыка останавливается ребёнок, у которого улыбка берёт сердечко внутри и садится на своё место.

УУД

Умение играть в коллективе, быть доброжелательным, внимательным.

6. Большое сердце.

Деятельность воспитателя:

*- В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты,
В доме столько доброты?
- У вас в руках сердечки.*

На каждом из сердечек есть очень доброе слово и не очень. Прочитайте и выберите то, которое должно быть на этом дереве. Не нужное зачеркните.

- Каждый зачитывает хорошее слово и сердечко приклеивает к магнитной доске.

Деятельность воспитанников:

Ответы ребят.

Читают слова и зачёркивают не доброе слово (добрый, доброта, добродушный, добросердечный, добропорядочный, доброжелательный, доброе утро, добрый день, добрый вечер, пожалуйста, спасибо, доброго здоровья).

УУД

Познакомить с вежливыми словами, пополнить словарный запас добрых слов.

7. Слушаем стихотворение М.Садовского «Доброе сердце».

Деятельность воспитателя:

(Выступает подготовленный воспитанник)

- Кому мальчик помог?
- Он прав?
- А права ли мама?
- Можно ли сказать, что это стихотворение о добре?
- А какие ещё добрые дела можно сделать?

Деятельность воспитанников:

Слушают. Обсуждаем.

УУД

Адекватное оценивание поведения и поступков, первичное понимание милосердия, толерантности.

8. Работа в группах - собрать пословицу о доброте.

Деятельность воспитателя:

- У нас письмо. Почтальон так торопился, что перепутал слова в пословице. Соберите правильно пословицы.

Деятельность воспитанников:

Дети собирают на столе пословицы (*Про доброе дело, говори смело. Жизнь дана на добрые дела. Где добро - там и светло...*)

УУД

Доброжелательное отношение друг к другу, общение между собой.

9. Книга Г.Остера «Вредные советы»

Деятельность воспитателя: Познакомить с произведениями Г. Остера

1. «Бей друзей без передышки

Каждый день по пол часа,

И твоя мускулатура станет крепче кирпича.

А могучими руками,

Ты, когда придут враги,

Сможешь в трудную минуту

Защищать своих друзей».

2. «Если друг твой самый лучший

Поскользнулся и упал,

Покажи на друга пальцем и хватайся за живот.

Пусть он видит, лёжа в луже,-

Ты ничуть не огорчён.

Настоящий друг не любит огорчать своих друзей».

3. «Девчонок надо никогда

Нигде не замечать.

И не давать прохода им нигде и никогда....»

4. Ребята, как относится к человеку инвалиду? Кто такой инвалид?

5. К кому мы должны относиться с почтением и уважением?

Деятельность воспитанников:

Обсуждение (объясняют слово «инвалид», отношение к нему, беседуют о дедушках, бабушках, родителях).

УУД

Формирование чувства милосердия к товарищам, к людям. Оценивание поступков.

10. Рефлексия. Изготовление дерева «Добра нашей группы».

Деятельность воспитателя:

- Добрым быть легко?
- Доброта должна быть в мире? Для чего?
- Что приносит доброта?

Добрые сердца- это сады.

Добрые слова- это корни.

Добрые мысли- это цветы.

Добрые дела –это плоды.

(плакат дерева)

- Чего не хватает нашему дереву?

Так как дерево добра - оно должно быть необычное.

Мы с вами вырастили сегодня своё деревце добра. Так давайте его украсим. Нужно раскрасить листочки-ладошки таким цветом, чтобы от деревца светились добро, счастье, радость, забота, нежность, и приклеить листик самому.

Деятельность воспитанников:

- Да, нет.

- Да.

- Потому что.....

Мнение ребят. Практическая работа.

11. Итог занятия.

Деятельность воспитателя:

Звучит песня «Если добрый ты, это хорошо».

Деятельность воспитанников:

Дети раскрашивают и украшают.

УУД

Свой эмоциональный вывод к занятию.

Доброе сердце



Я как-то в дом принёс щенка,
Бездомного бродягу,
Чтоб подкормить его слегка,
Голодного беднягу.
— Ну что ж, — сказала мама, — пусть
Он поживёт немножко,
В глазах его такая грусть!
Найдётся супа ложка...
Я во дворе нашёл потом
Котёнка чуть живого,
Его принёс я тоже в дом,
Сказала мама снова:
— Ну, что ж, — она сказала, — пусть
Он поживёт немножко,
В глазах его такая грусть!
Найдётся каши ложка...
Я под гнездом нашёл птенца,
Над ним вороны вились,
Я спрятал в шапку сорванца,
Мы с ним домой явились.
— Ну, что ж, — сказала мама, — пусть
Он поживёт немножко,
В глазах его такая грусть!

Найдётся хлеба крошка...
Однажды я принёс ежа,
Ужа и черепаху,
И заяц в нашу дверь вбежал,
Наверное, со страху.
Сказала мама: — Пусть живут
В квартире так чудесно,
Если потесниться, тут
И нам найдётся место!



Садовский Михаил

http://www.supertosty.ru/stihi/stih_129.html