

Рекомендации
по заполнению индивидуальных программ
психолого-педагогического сопровождения
в постинтернатный период.

Подготовила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Романова М. П.

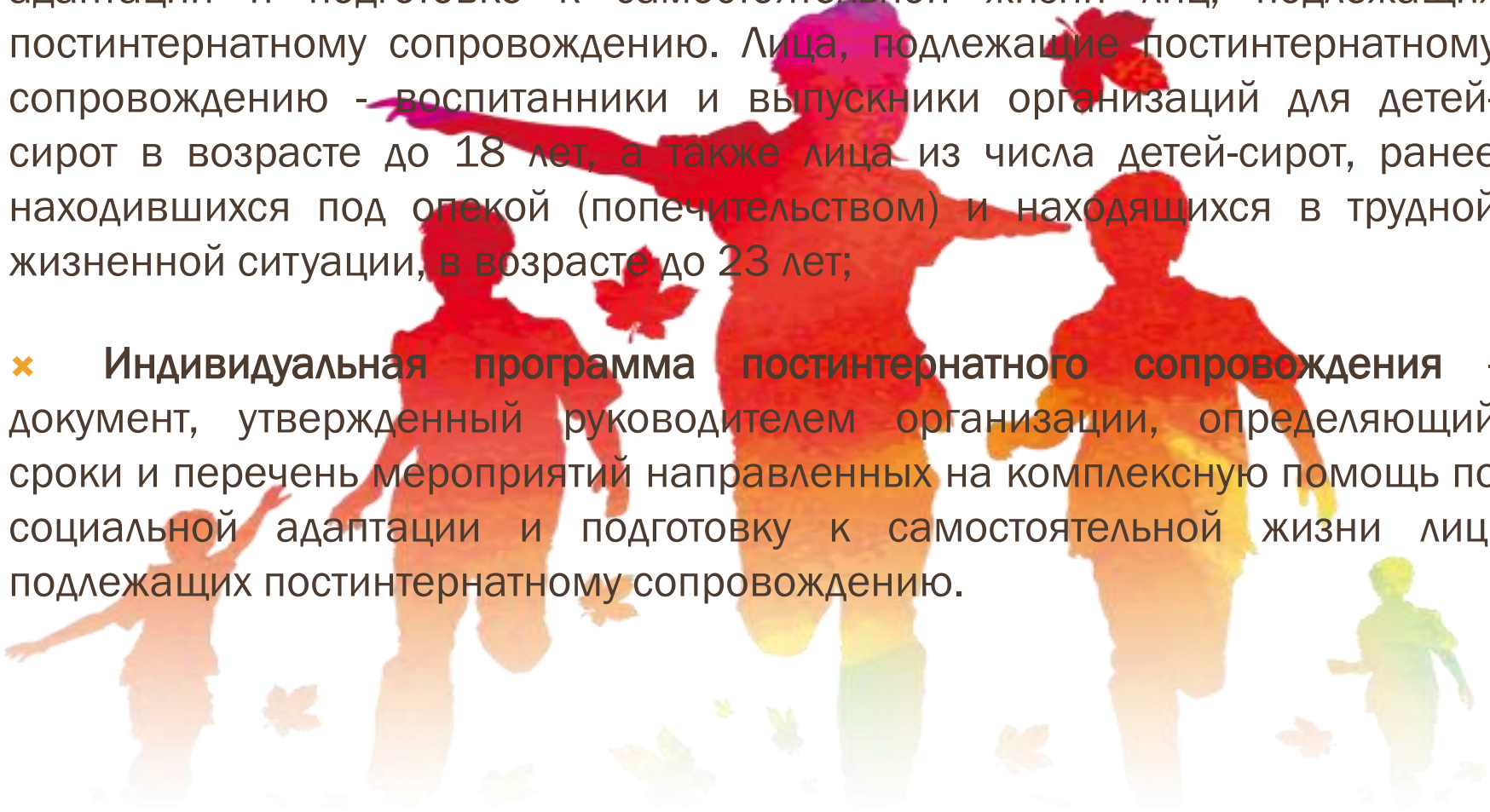
2024 год

Актуальность.

- ✗ Актуальность организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в том, что в силу низкого уровня социальной компетентности, своих индивидуальных особенностей, воспитанники, даже окончив учебное заведение, не могут самостоятельно устроиться и закрепиться на работе, теряют жилье, становясь жертвами махинаций, не могут создать полноценную семью, нередко попадают в весьма трудную жизненную ситуацию. В связи с этим, возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения воспитанников на этапе их социальной адаптации.
- ✗ Для того, чтобы в будущем наши воспитанники чувствовали себя эмоционально и психологически защищёнными, необходимо грамотно организовать их постинтернатное сопровождение: научить отстаивать свои права, обучить финансовой грамотности, приучить к самообслуживанию. На протяжении всего периода обучения в учреждении профессионального образования, воспитателями-наставниками применяются разнообразные формы и методы, которые способствуют успешной адаптации воспитанников, реализации в социально-значимой деятельности.

✗ **Постинтернатное сопровождение** - комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению. Лица, подлежащие постинтернатному сопровождению - воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

✗ **Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения** - документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.



✗ Исходя из этого была составлена программа постинтернатного сопровождения, в которой отражены основные этапы работы воспитателей и специалистов центра помощи.

✗ Данная программа призвана максимально помочь воспитанникам в социальной и трудовой адаптации, получении среднего образования, при трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений. Все вышеизложенное определяет актуальность необходимости постинтернатного сопровождения воспитанников. Комплекс условий, реализуемых в рамках данной программы, способствует воспитанникам успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности.

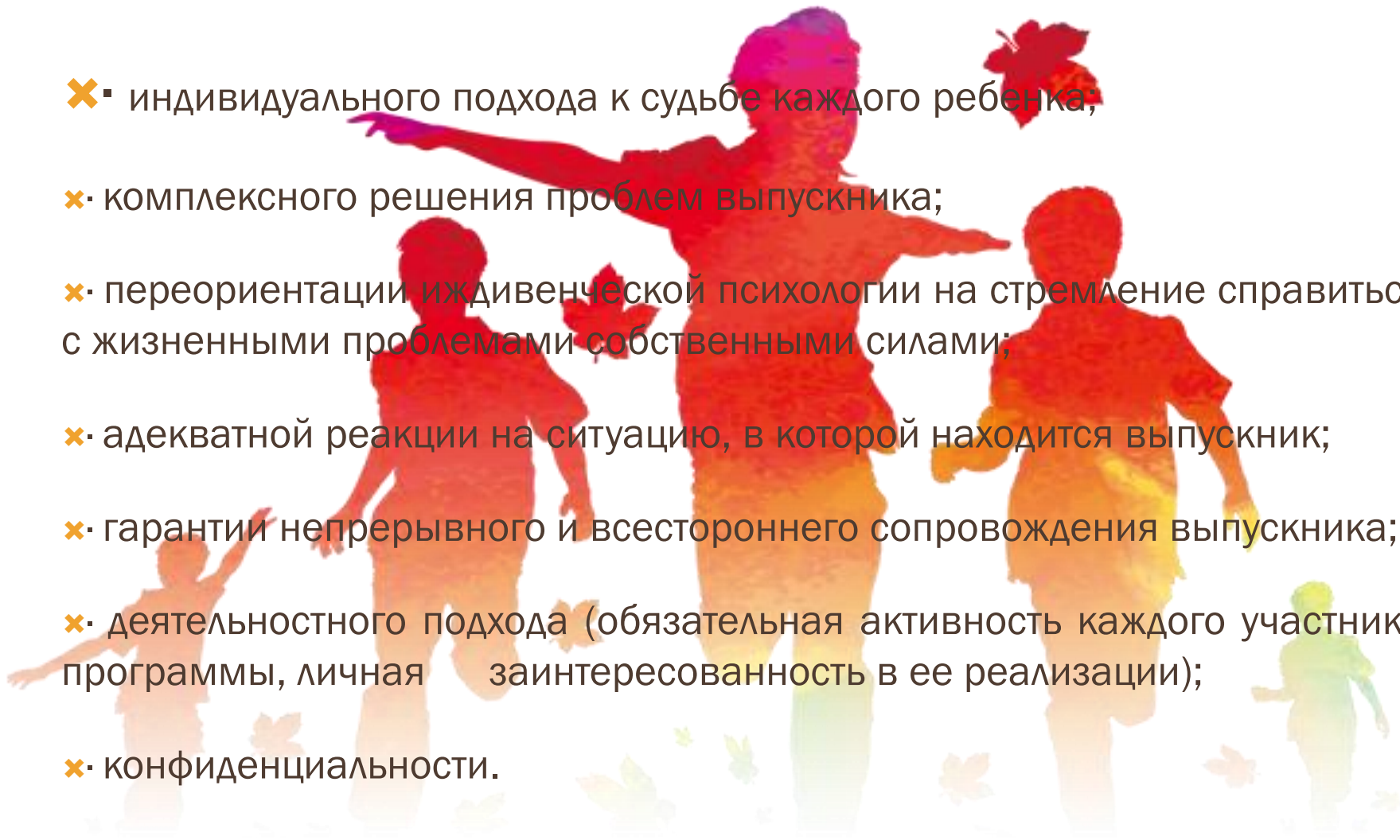
Цель: - Содействие успешной социальной адаптации выпускников детского дома.

Задачи:

- ✗ 1. Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи выпускникам центров помощи на начальном этапе их самостоятельной жизни.
- ✗ 2. Осуществление индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения.
- ✗ 3. Поддержка воспитанников в решении проблем их самореализации.
- ✗ Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 9 классов и социальную адаптацию выпускников вплоть до достижения ими возраста 23 лет

Работа построена на следующих принципах:

- ✗ индивидуального подхода к судьбе каждого ребенка;
- ✗ комплексного решения проблем выпускника;
- ✗ переориентации индивидуальной психологии на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;
- ✗ адекватной реакции на ситуацию, в которой находится выпускник;
- ✗ гарантии непрерывного и всестороннего сопровождения выпускника;
- ✗ деятельностного подхода (обязательная активность каждого участника программы, личная заинтересованность в ее реализации);
- ✗ конфиденциальности.



Основное направление в реализации программы ПС - психолого-педагогическое сопровождение.

✕ Участники программы -воспитатель, социальный педагог, медицинский работник, обеспечивают создание социально-психологических условий для развития личности и включают в работу индивидуальное консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. Обеспечивают воспитанникам поддержку в успешном вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых, проведение индивидуального консультирования по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам. Формируют у воспитанников положительную мотивацию в сфере учебной деятельности, содействуют реализации их творческого потенциала во внеучебной деятельности и сфере дополнительного образования, воспитывают положительное отношение к труду, к получаемой специальности, уважение к законодательным и нравственным нормам. Обеспечивают создание условий, которые способствуют повышению социального статуса воспитанников, формированию их социального опыта, способствуют решению проблем, связанных с выплатой пособий охраной и защитой их прав.

План реализации программы ПС

№ п/ п	Направление деятельности	Мероприятия	Ответстве нный	сроки	Результат (преодо ления по корректир овки программ ы)
1	Создание условий для реализации профессиональ ных намерений	Составление общих сведений о выпускнике: -Заключение и подписание соглашения и плана о предоставлении социальных услуг между выпускником, учебным заведением и органами пеки и попечительством	Руководит ель службы, социальн ый педагог	сентябрь	
		-Составление индивидуального плана постинтернатного сопровождения	шеф-наставник	сентябрь	

		- Помощь в адаптации в учебной деятельности и в получении профессионального образования (второго профессионального образования)			
		-Консультативная помощь по вопросам трудового кодекса РФ (заключение договоров, условия работы, заработная плата, гарантии и компенсации) - Оказание помощи при постановке в центр занятости (при необходимости)	Социальный педагог, шеф — наставник, Руководитель службы	В течение всего периода сопровождения	

2.	Создание условий для реализации социально бытовых умений и навыков	Организация работы с выпускником по ознакомлению с системой жизнедеятельности учебного заведения: - Консультации с выпускником об особенностях проживания в общежитии, питании, материальном обеспечении, организация досуга. - контроль за посещением занятий. - содействие в получении психолого педагогической помощи	шеф-наставник	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
----	--	--	---------------	---------------------------	--

3.	Развитие культуры межличностных и социальных отношений, самопринятие	- Консультации со специалистами образовательного учреждения по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации в учреждении - контроль и обсуждение взаимоотношений со сверстниками, с соседями в общежитии	шеф-наставник	В течение всего периода сопровождения	
----	--	---	---------------	---------------------------------------	--

4.	Социально-правовая помощь выпускнику	Консультирование выпускников по личным, жилищным, имущественным, правовым и учебным проблемам	Социальный педагог, шеф-наставник	По необходимости	
5.	Развитие навыков здорового образа жизни	-Контроль психологического самочувствия и состояния здоровья, оказание поддержки и помощи - коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);	Медицинская сестра, шеф-наставник	В течение всего периода сопровождения	

Спасибо за внимание

