

КГБУ

«Троицкий центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей»

**Психолого- педагогическое  
сопровождение детей с девиантным  
поведением.**

Подготовила:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Романова М.П.

2024

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм обществе, к которому человек принадлежит.



# **Традиционно причины отклоняющегося от норм поведения подразделяются на две группы:**

- ❖ причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;
- ❖ причины социального и психологического характера.



## **Отклоняющееся поведение классифицируется по следующим типам:**

- ❖ **Делинквентное**, при котором поступки могут причинить вред окружающим, а действия относятся к преступным и насильственным (кража, драка, преступление, разбой);
- ❖ **Аддиктивное**, которое подразумевает уход от реальной жизни при эмоциональном поведении (увлечение алкоголем, наркотиками и другими психотропными веществами, вызывающими состояние транса, а также компьютерными и азартными играми);
- ❖ **Асоциальное**, которое проявляется в нарушении моральных норм (бродяжничество, проституция, агрессия, уход из дома);
- ❖ **Суицидальное**, включающее все формы поведения для преднамеренного ухода из жизни (размышление, попытка, построение планов, конкретные действия); в свою очередь может быть как истинным (явным), так и театрально- демонстративным (на публику) или совершаемым в состоянии аффекта.
- ❖ **Деструктивное**, может наносить вред себе и окружению, быть угрозой общественному порядку, поскольку:

- ❖ демонстрирует агрессию, неадекватность;
- ❖ отличается лживостью;
- ❖ испытывает сложности с адаптацией в коллективе;
- ❖ часто участвует в конфликтах;
- ❖ занимается бродяжничеством, воровством, порчей имущества;
- ❖ страдает повышенной тревожностью;
- ❖ регулярно меняет друзей;
- ❖ уходит из дома;
- ❖ отказывается учиться или работать;
- ❖ сильно увлечен Интернетом (например, компьютерными играми);
- ❖ ничем не интересуется;
- ❖ не способен принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- ❖ не может планировать свое время;
- ❖ подвержен частым переменам в настроении;
- ❖ упрям;
- ❖ регулярно закатывает истерики;
- ❖ замкнут или равнодушен.



# Формы девиантного поведения

бродяжничество

попрошайничество

тунеядство

нежелание  
учиться

употребление  
спиртных напитков

употребление  
наркотиков

приводы в  
милицию

суицидальное  
поведение

пребывание на  
учете в КДН

курение

воровство

участие в  
криминальных  
группах

наличие  
судимости

вандализм

жестокость

хулиганство

раннее начало  
половой жизни

повышенная  
агрессия

токсикомания

# Причины девиантного поведения подростков

## Биопсихологические причины

### 1. *Наследственные:*

- ❖ генетические поражения;
- ❖ генетические дефекты обмена, которые имеют влияние на созревание мозговых структур.

### 2. *Врожденные:*

- ❖ Свойства нервной системы;
- ❖ Внутриутробное поражение (токсикоз, энцефалиты, интоксикации, родовая патология).

### 3. *Приобретенные:*

- ❖ нервные заболевания;
- ❖ соматические заболевания.



## **Социально-психологические причины**

- ❖ Неблагоприятные обстоятельства в семье (алкоголизм, наркомания, курение, психические расстройства у родителей, наличие неизлечимо больных членов семьи и последствия в связи с этим и т.д.).
- ❖ Единственный ребенок в семье.
- ❖ Неполная семья,
- ❖ Образцы жестокости, насилия, агрессивности, обмана значимых для ребенка людей, являющихся частью его окружения.

## **Психолого-педагогические причины**

- ❖ Несоответствие между установками взрослых, их утверждениями и их поведением.
- ❖ Отсутствие знаний у педагогов и родителей о психологических, индивидуальных, возрастных и половых особенностях ребенка.
- ❖ Неправильное применение взрослыми психолого-педагогических мер ограниченно-стимулирующего характера.



## **Портрет подростка с проявлениями девиантного поведения.**

**Отставание в интеллектуальной сфере.** Это выражается в субъективности восприятия и оценки окружающей действительности, ее недоразвитости или особой избирательности. Речь таких детей неразвита, словарный запас примитивен, в речи преобладают уличный жаргон, вульгарные слова и выражения и, как следствие, небрежность в письме, трудности в мышлении, его односторонность.

**Недостатки характера** У подростков, склонных к нарушениям дисциплины, сформированы и проявляются негативные черты характера, которые во многом определяют асоциальное поведение мальчиков и девочек. Они не хотят подчиняться, нарушают правила поведения в школе, общественных местах, хулиганят и совершают мелкие кражи и другие правонарушения.

**Чрезмерная конфликтность** Такие укоренившиеся черты характера, как грубость, вспыльчивость, упрямство, негативизм, делают подростков с поведенческими проблемами источником конфликтов с одноклассниками, родителями, пожилыми людьми, что затрудняет контакт с ними и их воспитание.

**Активация механизма психологической защиты** Чувствуя постоянную необходимость отвечать за свои поступки перед учителями, родителями, пожилыми людьми, сотрудниками правоохранительных органов, такие ученики стараются оградить себя от них. Таким образом, у них возникает желание оправдать себя и окружающих, оправдывая свое поведение правомерным или под влиянием обстоятельств, снять с себя вину; Это приводит к формированию зависимостей, таких как нечестность, ложь и т.д.

**Повышенный интерес к запрещенным развлечениям** Неумение организовывать и проводить свой досуг, отсутствие интереса к общественно полезной деятельности существенно деформируют интересы подростков, склонных к противоправным действиям в сфере досуга. Это проявляется в склонности к напрасной трате времени, к увлечению азартными играми, мелкими спекуляциями и т.д.

**Притупление гуманного принципа** Большинство подростков с противоправным поведением крайне необузданны, для них характерно активное поведение и нежелание сдерживать себя, свои эмоции во время сильного возбуждения.

**Выбор негативных средств самоутверждения и проявления взрослой жизни.** Подростки, имеющие склонность к противоправным действиям, чтобы самоутвердиться и продемонстрировать свою взрослость, часто выбирают курение, алкоголь, наркотики и другие формы, по их мнению, «взрослого поведения». У некоторых, и наряду с психологической, существует физиологическая зависимость от психоактивных веществ, что свидетельствует о развитии алкоголизма и наркомании как болезни.



**В целях максимально- эффективного воздействия на ребенка воспитателям предлагается строить свою работу следующим образом:**

- ❖ Расположить ребенка к общению. Этому помогут сдержанное и доброжелательное обращение, непринужденная беседа на отвлеченные темы.
- ❖ Найти общий интерес. Здесь предполагается обращение внимания на уникальность личности, переход от общих суждений о людях к оценке качеств отдельного человека.
- ❖ Выяснить спектр положительных качеств, присущих ребенку. Необходимо продемонстрировать свое отношение к этим качествам, а также отношение к отрицательным качествам в целом.
- ❖ Выяснить наличие опасных для общения качеств. Необходимо выяснить качества, мешающие общению, провести прогнозирование ситуаций общения.



❖ Стремиться к положительным установкам в поведении при организации процесса общения. В процессе общения необходимо учитывать положительные, помогающие общению, и негативные, мешающие общению, качества личности.

❖ Устанавливать оптимальные отношения. Составить общий план действий по самоизменению, который может быть реализован только при наличии взаимного доверия и уважения.

Выбор методов воспитательной работы с воспитанниками, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. Посредством использования различных методов воспитания, у воспитанников осуществляется работа по формированию личностных качеств, для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания детей, вырабатываются навыки и привычки поведения, и производится его коррекция



Итак, девиантным считается поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

