

Краевое государственное бюджетное учреждение
“Троицкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей”

Утверждаю _____
директор КГБУ «Троицкий центр
помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
Е.Н Дятлова

**Программа по
финансовой
грамотности для детей-сирот
и детей, оставшихся
без попечения родителей**
Возраст воспитанников: 10-15 лет
Срок реализации: 2 года

«Бережливость в малом — экономия в большом»

Составитель:
Ромашова Марина Павловна,
воспитатель высшей квалификационной категории

2022 г
С. Троицкое

Пояснительная записка

Сегодняшний заказ российского общества ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь подросткам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. В современной экономической системе отношений, умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье. Но, к сожалению, не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Дети, проживающие в интернатных учреждениях, лишены такой возможности. Система центров помощи не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира. За одежду, еду, коммунальные услуги платит кто-то другой, возможность самостоятельного заработка и распоряжения денежными средствами отсутствует.

Мониторинг социальной адаптации выпускников прошлых лет, показывает, что после выпуска из детского дома подростки имеют финансовые затруднения и проблемы. Так, например, получив стипендию или зарплату расходуют ее за один день, а затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, в следствии чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне.

Вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации процесса обучения основам финансово-экономической грамотности воспитанников детских домов, которые помогут подросткам через реализацию принципов обучения, воспитания и развитие овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального,

культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

Целевая группа: воспитанники интернатных учреждений 10-15 лет.

Уровень усвоения программы, объем и сроки ее реализации.

Реализация программы ведется на базовом уровне, в очной форме. Общий тематический план программы рассчитан на 36 часов - два года обучения, по 18 часов за каждый год обучения. Режим занятий: 2 раза в месяц по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель: развитие финансовой грамотности у воспитанников центров помощи, формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания воспитанников;
- сформировать мотивационную готовность воспитанников к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Основные принципы разработки и реализации программы:

- развивающего и воспитывающего обучения - обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание);
- метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых дети смогут самостоятельно добывать необходимую информацию;
- наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;
- систематичности и последовательности – предусматривает проведение занятий в определенной последовательности и системе;
- доступности - содержание информации, методы её сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей;
- принцип связи с жизнью - ребенок должен уметь устанавливать взаимосвязь процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Формы и методы реализации программы

1. Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Финансовый анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки воспитанников и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у воспитанников;
- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций (банк);

Формы контроля усвоения воспитанниками учебно – тематического плана программы

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;

Итоговый контроль:

- тест;
- исследование;
- проект.

Содержание программы

Дополнительная программа «Бережливость в малом- экономия в большом» предусматривает изучение материала по следующим модулям:

I модуль «Основы финансовой грамотности»

II модуль «Личное финансовое планирование»

Каждый модуль программы предполагает изучение материала, связанного с практическими работами, которое должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации модуля «*Основы финансовой грамотности*» воспитанники должны уметь:

- объяснять значение понятий «домашнее хозяйство», «доходы», «расходы», «семейный бюджет»;
- составлять и рационально распределять личный бюджет;
- составлять меню на день, неделю в соответствии с предложенной суммой денежных средств;
- классифицировать продовольственные, непродовольственные продукты и услуги первой необходимости;
- составлять собственную потребительскую корзину;
- рассчитывать доходы и расходы семьи;

воспитанники должны знать:

- историю возникновения денег виды денег, мировые денежные единицы и объяснять их необходимость;
- из каких средств складывается доход;
- основные статьи расходов человека;
- как и где оплачиваются коммунальные услуги;
- что такое потребительская корзина, из каких видов корзин она складывается;
- что означают понятия «товары первой необходимости», «предметы роскоши»;
- основные термины по пройденным темам;

По итогам реализации модуля *«Личное финансовое планирование»*

воспитанники должны уметь:

- снимать показания с индивидуальных приборов учета коммунальных услуг;
- заполнять квитанции об оплате коммунальных услуг;
- составлять личный финансовый план;
- анализировать и выполнять элементарные операции в рамках оборота денежных средств (вклады, переводы, оплата услуг и др.);
- пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;
- налоги, которые платят физические лица;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- защищать свою информацию в сети Интернет;
- выполнять элементарные расчетные операции по всем пройденным темам и др.

Воспитанники должны знать:

- как работают сберегательные вклады;
- меры предосторожности в целях избежание попадания под мошеннические действия;
- способы сокращения финансовых рисков и др.

По результатам освоения курса «Азбука финансовой грамотности»» должны быть сформированы следующие общие компетенции:

Личностными компетенциями являются:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными компетенциями являются:

Коммуникативные:

- составление текстов в устной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными компетенциями являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний, умений для решения типичных задач в области личной экономики;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Всего часов
1	Основы финансовой грамотности	3 ч.	15 ч.	18 ч.
2	Личное финансовое планирование	8 ч.	10 ч.	18 ч.
	ИТОГО:	11 ч.	25 ч.	36 ч.

Учебно - тематический план

модуля «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...»	1
2	«Зачем быть финансово грамотным»	1
3	«Как деньги стали деньгами	1
4	«Деньги: откуда они берутся, и кто их контролирует»	1
5	« денег, роль денег в жизни человека»	1
6	«Личный бюджет»	1
7	«Карманные деньги»	1
8	«Как составить личный финансовый план»	1
9	«Доходы и расходы семьи»	1
10	«Семейный бюджет»	1
11	«Домашняя бухгалтерия»	1
12	«Расчетно-кассовые операции»	1
13	«Что такое платежные услуги»	1
14	«Потребительская корзина»	1
15	«Учимся тратить деньги с умом»	1
16	«Как спланировать покупки»	1
17	«Экономия должна быть экономной»	1
18	Итоговое занятие «О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	1
	ИТОГО:	18
<i>модуля «Личное финансовое планирование»</i>		
1	«Личный финансовый план»	1
2	«SMS от мошенников: берегите свои деньги»	1
3	«Мошенничество»	1
4	«Зачем нужна страховка»	1
5	«Несколько правил поведения с банковскими картами в ИНТЕРНЕТЕ»	1
6	«Современные деньги: пластиковая карта»	1
7	«От интернета до банкомата»	1
8	«Какие бывают потребности?»	1
9	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)	1
10	«Что понимаем под личными сбережениями»	1
11	«Самостоятельная покупка»	1
12	«Сохранить и приумножить»	1
13	«Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»	1
14	«Признаки подделки денежных банкнот»	1
15	«Каждый умный человек должен брать с покупкой чек»	1

16	«Что нужно знать о микрозаймах»	1
17	«Социальные пособия»	1
18	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	18

Условия реализации программы

Интегративным результатом реализации программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- достижения планируемых результатов воспитанниками;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников,
- духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

1. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование места проведения:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место воспитателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- электронная доска или мультимедиапроектор;

Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Используемая литература

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016
3. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010

